



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ:
«Внедрение целевой модели наставничества в
общеобразовательных организациях города Кемерово по
форме наставничества «работодатель-ученик».

Кемерово, 2021

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Механизм реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации
Руководитель инновационного проекта	Косарева Ирина Евгеньевна, директор МАОУ «СОШ № 14»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Козлова Юлия Сергеевна, учитель истории МАОУ «СОШ № 14», куратор по внедрению целевой модели наставничества в ОО
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Косарева Ирина Евгеньевна, директор МАОУ «СОШ № 14» Козлова Юлия Сергеевна, учитель истории МАОУ «СОШ № 14», куратор по внедрению целевой модели наставничества в ОО Павловская Нина Михайловна, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 14» Федотова Людмила Анатольевна, заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ № 14» Захарова Елена Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 14» Самчинская Екатерина Сергеевна, учитель химии МАОУ «СОШ № 14»
База реализации инновационного проекта	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Кемерово
Цели и задачи	Цель: разработка и внедрение механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации Задачи: – разработать нормативную базу по реализации модели наставничества «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации; – разработать методический инструментарий деятельности наставников в реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации; – выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации; – скорректировать и апробировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации; – обобщить и распространить опыт внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	1 этап – Подготовительный – создание условий для разработки и апробации механизма реализации целевой модели наставничества по форме

«работодатель-ученик» в общеобразовательной организации (01.09.2021 – 31.12.2021г.)

1. Разработать нормативные документы, регулирующие реализацию целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
2. Сформировать базы наставляемых;
3. Сформировать базы наставников;
4. Разработать методический инструментарий реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
5. Отобрать и обучить наставников по вопросу организации и осуществления наставнической деятельности в общеобразовательной организации;
6. Скорректировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель - ученик» в общеобразовательной организации;
7. Представление результатов этапа инновационного проекта на сайте организации.

2 этап – Практический – внедрение целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в организации дополнительного образования детей » (01.01.2022 – 31.12.2022г.)

1. Выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
2. Апробация методического инструментария реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
3. Реализация программы наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
4. Представление результатов этапа инновационного проекта участникам сетевой инновационной площадки, педагогическому сообществу, заинтересованным лицам.

3 этап – Заключительный – обобщение и распространение опыта внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в организации дополнительного образования детей (01.01.2023 – 31.05.2023г.)

1. Анализ данных завершения работы наставничества (пар, групп), на основе разработанного и внедренного механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;

	2. Обобщение и распространение опыта внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации
Сроки реализации инновационного проекта	01.09.2021 – 31.05.2023гг.
Область изменения	Управление процессами внедрения целевой модели наставничества
Продукт деятельности инновационной площадки	Сборник методических материалов «Реализация целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации

В настоящее время образованию необходимы педагоги, владеющие современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования образовательной деятельности, умением прогнозировать свой результат, имеющие активную жизненную позицию. Данные требования предъявляются также к молодым специалистам/ педагогическим работникам, приходящим в учреждения дополнительного образования. Современные нормативные документы: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-145 от 25.12.2019г., распоряжение Губернатора Кузбасса от 08.04.2020г. №38-рг, Приказ Министерства образования и науки Кузбасса №782 от 17.04.2020 г. и федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», Концепция дополнительного образования и др. ориентируют образовательные организации на реализацию целевой модели наставничества.

В современных нормативных документах под основными терминами понимается:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделить опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Современные нормативные документы и реализующий его комплекс мероприятий позволит создать поступательное изменение в реализации целевой модели наставничества (формы «работодатель-ученик») в общеобразовательной организации на основе использования разработанного методического инструментария.

Целью инновационного проекта является разработка и внедрение механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации.

Задачи:

- разработать нормативную базу по реализации модели наставничества «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
- разработать методический инструментарий деятельности наставников в реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
- выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
- скорректировать и апробировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
- обобщить и распространить опыт внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Разработать нормативную базу по реализации модели наставничества в общеобразовательной организации	Разработка: положение о наставничестве, приказ о реализации инновационного проекта, приказ о создании наставнических пар, групп; приказ о создании ВТК;	31.10.2021	Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.	Козлова Ю.С.
	Создание временной творческой группы по разработке инструментария проекта	31.10.2021	Козлова Ю.С.	Козлова Ю.С.
Разработать методический инструментарий деятельности наставников в реализации целевой модели наставничества формы «работодатель-	Подготовка методического инструментария деятельности наставников в реализации целевой модели наставничества формы «работодатель-	31.12.2021	Захарова Е.Н.	Козлова Ю.С.

ученик» в общеобразовательной организации	ученик» в общеобразовательной организации			
	Отслеживание результативности работы наставнических пар, групп	1.01.22-31.12.22	Павловская Н.М.	Козлова Ю.С.
Выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества в общеобразовательной организации в форме «работодатель-ученик»	Формирование базы наставляемых	31.12.2021	Павловская Н.М.	Козлова Ю.С.
	Формирование базы наставников	31.12.2021	Козлова Ю.С.	Козлова Ю.С.
	Проведение семинара для наставников «Использование методического инструментария в работе наставников, реализующих форму «работодатель-ученик» целевой модели наставничества в общеобразовательной организации	31.12.2021	Козлова Ю.С.	Козлова Ю.С.
Повысить уровень профессиональной компетентности наставников по вопросу организации и осуществления наставнической деятельности в общеобразовательной организации	Проведение мастер-классов, интенсивов для наставников на базе ОО и предприятий города	сентябрь-декабрь 2021.	Павловская Н.М. Самчинская Е.С.	Козлова Ю.С.
	Обсуждение вопросов реализации целевой модели наставничества в общеобразовательной организации формы «работодатель-ученик» на методическом совете	апрель 2023	Козлова Ю.С.	Козлова Ю.С.
Скорректировать и апробировать программу наставничества с	Скорректировать программу наставничества с учетом реализации	31.12.2021	Павловская Н.М. Федотова Л.А.	Козлова Ю.С.

учетом реализации целевой модели наставничества формы «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	целевой модели наставничества формы «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации		Захарова Е.Н.	
	Апробировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества формы «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	1.01.22-31.12.2022	Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.	Козлова Ю.С.
Обобщить и распространить опыт использования методического инструментария реализации целевой модели наставничества (формы «работодатель-ученик») в общеобразовательной организации	Публикация материалов по теме инновационного проекта в научно-методических журналах, в сборниках НПК и др.	1.01.22-31.03.2023	Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.	Козлова Ю.С.
	Выступления по теме инновационного проекта на семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях и др.	1.01.22-31.03.2023	Косарева И.Е. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.	Белоусова Е.Л.
	Участие в кейс-сессии «Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях города Кемерово» (Приложение 1)	27.10.2021 15.12.2021 23.03.2022 09.11.2022 18.01.2023	Косарева И.Е. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.	Вашкина Г.А.
	Участие в SMART-интенсивах для образовательных организаций	10.11.2021 12.01.2022 06.04.2022 23.11.2022	Косарева И.Е. Павловская Н.М. Федотова Л.А.	Вашкина Г.А.

	города Кемерово по внедрению целевой модели		Захарова Е.Н.	
	Подготовка к публикации сборника методических материалов «Реализация целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	31.03.2023	Козлова Ю.С.	Козлова Ю.С.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
1 этап – подготовительный - разработка (01.09.2021 – 31.12.2021г.)			
1. Разработать: положение о наставничестве в организации дополнительного образования с учетом реализации целевой модели наставничества	Разработано Положение о наставничестве приказ о наставнических парах, группах; приказ о создании ВТК по разработке методического инструментария реализации целевой модели наставничества по форме «студент-ученик»	Комплект нормативных документов, регулирующих реализацию целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
2. Сформировать базы наставляемых; 3. Сформировать базы наставников	Сформированы базы: наставляемые и наставников, сформированы пары и группы	Закреплены приказом организации пары и группы наставляемых и наставников	Козлова Ю.С. Павловская Н.М.

4. Разработать методический инструментарий реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Разработан методический инструментарий реализации целевой модели наставничества формы «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Пакет методического инструментария	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
5. Отобрать и обучить наставников по вопросу организации и осуществления наставнической деятельности в общеобразовательной организации	Подготовлен список наставников, технологические карты и сценарии мастер-классы, интенсивов для наставников	Повышение компетентности наставников в вопросах реализации целевой модели наставничества	Козлова Ю.С.
	Наставники обучены (путем участия в мастер-классах, интенсивах и др.)		
6. Скорректировать программу наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Скорректирована программа наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Программа наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
2 этап – практический - внедрение (01.01.2022 – 31.12.2022г.)			
1. Выстроить работу наставнических пар и групп для обеспечения реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Выстроена работа наставнических пар, групп	Составлены планы работы;	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
	Сформированы: –база наставников; –база наставляемых	Списки наставников и наставляемых	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
2. Апробация методического инструментария реализации целевой модели наставничества по форме	Используется методический инструментарий в работе наставников в рамках реализации целевой модели наставничества по	Пакет методического инструментария	Козлова Ю.С.

«работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации		
	Наставники ознакомлены с вариантами использования методического инструментария в работе	Впрактику работы наставников внедрен методический инструментарий реализации целевой модели наставничества по форме «студент-ученик»	Козлова Ю.С.
	Регулярно проводится анализ результатов работы наставнических пар, групп	Информационная справка, корректировка работы с учетом выявленных затруднений	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
3. Реализация программы наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Реализована программа наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Реализована программа наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
3 этап – заключительный (01.01.2023 – 31.05.2023г.)			
1. Анализ данных завершения работы наставничества (пар, групп), на основе используемого механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Обсуждение внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации	Справка «Опыт внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации»	Козлова Ю.С.
2. Обобщение и распространение опыта внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-	Публикации по теме инновационного проекта в научно-методических журналах, в сборниках НПК и др.	Публикации в научно-методических журналах, в сборниках НПК и др.	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
	Выступления по теме инновационного	Выступления наставников,	Козлова Ю.С. Павловская Н.М.

ученик» в общеобразовательной организации	проекта на семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях и др.	наставляемых на семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях и др.	Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
	Результативное участие в профессиональных конкурсах наставников и наставляемых	Дипломы	Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н.
	Проведение кейс-сессий по формам наставничества для участников сетевого проекта	Разработанные кейсы по всем формам наставничества	Вашкина Г.А.
	Проведение SMART-интенсивов для образовательных организаций города Кемерово по внедрению целевой модели наставничества в форме «работодатель-ученик»	Разработанные для внедрения в практику материалы для реализации целевой модели наставничества по всем формам для образовательных организаций г.Кемерово	Вашкина Г.А.
	ННаличие опыта использования методического инструментария реализации целевой модели наставничества (формы «работодатель-ученик») в общеобразовательной организации	Практическое пособие «Методический инструментарий реализации целевой модели наставничества (формы «работодатель-ученик») в общеобразовательной организации»	Козлова Ю.С.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

№	Название конкурса	ФИО, должность участника конкурса	Год участия	Результативность
Всероссийский уровень				
1.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Самчинская Е.С.	2020	Победитель
Региональные конкурсы				

1.	ИТ – образование Кузбасса 21 века	Козлова Ю.С. Самчинская Е.С.	2021	Абсолютные победители
2.	Современный педагог	9 педагогов	2021	Лауреаты
Муниципальные конкурсы				
1.	Лидеры перемен	Федотова Л.А.	2021	Лауреат
3.	Блогообразование	Власенко А.Т.	2021	Лауреат
4.	Мой лучший урок	Воробьев Е.В.	2020	Победитель

Сведения о выступлениях на международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, семинарах и круглых столах, а так же публикациях педагогов

п/п	Сотрудник	Печатные работы, публикации	Участие в мероприятиях
	Власенко Александр Тельманович		Семинар "«ТОК: Театр. Открытия. Кузбасс»", участник (2020 год)
	Грачева Юлия Альферовна	Сборник статей издательства "Солнечный свет" (2021) Педагогический депозитарий (2021)	Семинар "Всероссийский научно-методический семинар", участник (2021 год)
	Дектярева Ольга Викторовна	Всероссийский научно-педагогический журнал "Сфера образования" №2 (2019)	Семинар "ВТЗ для слушателей курсов ГОУ ДПО (ПК) С "КРИПК и ПРО"", участник (2019 год) Конкурс "Экспертиза конкурсных материалов "Первый учитель"", лауреат (2020 год)
	Зиновьева Ольга Ивановна	Электронный депозитарий педагогического опыта "ПЕдагогическая копилка" (2021)	Конференция "Эффективные практики реализации основных и дополнительных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов образования", участник (2020 год), Семинар "Подготовка учащихся к ГИА (предмет "История")", участник (2019 год), Семинар "Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении истории и обществознанию в аспекте требований ФГОС ООО с использованием ВКС", участник (2019 год), Семинар "Подготовка к

		<p>ГИА (предмет Обществознание"" , участник (2020 год),</p> <p>Семинар "Педсовет 2021. Ценностные ориентиры исторического и обществоведческого образования: от теории к практике", участник (2021 год),</p> <p>Семинар "Результаты ВПР - 2021 по истории и обществознанию: выявление и коррекция основных трудностей", участник (2021 год)</p>
Катиркина Ольга Викторовна	сайт "Инфоурок" (2020)	<p>Мастер-класс ""Проектная деятельность в начальной школе"" , участник (2020 год),</p> <p>Семинар "«Вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования»", участник (2020 год)</p>
Козлова Юлия Сергеевна	Методические рекомендации по подготовке школьников 5 классов к ВПР по истории (2021), Проект ученического самоуправления "От школьников к школьникам" (2020)	<p>Семинар "Методика подготовки к ВПР", участник (2019 год),</p> <p>Семинар "Возможности электронно – образовательных ресурсов в организации подготовки и контроля заданий ВПР", участник (2019 год),</p> <p>Семинар "Опыт использования дистанционных технологий на уроках истории и обществознания", участник (2021 год),</p> <p>Семинар "Всероссийский форум классных руководителей", участник (2021 год),</p> <p>Семинар "Итоги ВПР-2021 по истории и обществознанию: коррекция основных трудностей", участник (2021 год)</p>
Корнеева Ольга Алексеевна	«Учитель Кузбасса» (Научно-методический журнал) (2019) Современный урок (2021)	Семинар "I областной семинар для руководителей юнкорских объединений Кемеровской области-Кузбасса", участник (2021 год),
Николаева	ООО Инфоурок (2021)	Семинар "Эффективные практики реализации основных и

	Екатерина Вячеславовна		<p>дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей", участник (2020 год),</p> <p>Мастер-класс "Онлайн игра как метод вовлечения и мотивации обучения", участник (2021 год),</p> <p>Конференция "Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения", участник (2021 год),</p>
	Патрина Светлана Витальевна	«Методическая разработка на тему: Рабочая программа курса «Юный программист» для обучающихся 1-4 классов» на сайте www.pedalmanac.ru , (2020), КРИПКиПРО.	<p>Мастер-класс "Акция "Мое будущее" в рамках программы "Засобой"", участник (2021 год),</p> <p>Конференция "Конференция учителей информатики", участник (2021 год)</p>
	Самчинская Екатерина Сергеевна	Учитель Кузбасса (2019)	<p>Мастер-класс ""Классная работа"", участник (2021 год),</p> <p>Семинар "Кузбасский образовательный форум - 2021", участник (2021 год),</p> <p>Конференция "Заседание Всероссийского экспертного педагогического совета", участник (2021 год),</p> <p>Конференция "Актуальные вопросы и тенденции развития воспитания", участник (2021 год)</p>
	Седова Евгения Вадимовна	Журнал (2020), Сайт (2021), КРИПКиПРО. Статья «Использование различных обучающих технологий в профориентационной работе в начальной школе» в сборнике материалов по итогам XIII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» (г. Кемерово, февраль-март 2021)	<p>Конференция "Августовский педсовет", участник (2021 год)</p>

<p>Ухова Софья Андреевна</p>	<p>Статья по теме: «Организация работы по ранней профориентации детей в начальной школе» (2020) Мастер-класс "Главные профессии Кузбасса"; Технологическая карта внеурочного занятия "Главные профессии Кузбасса" (2021), КРИПКИПРО. Статья «Ранняя профориентация учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности как основа построения индивидуального маршрута в сборнике материалов по итогам XIII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» (2021)</p>	<p>Международная выставка - ярмарка "Кузбасский образовательный форум - 2019" ", победитель (2019 год), Конференция "ГОУ ДПО "КРИПКИПРО" Августовские мероприятия педагогических и руководящих работников Кемеровской области - 2019 ", участник (2019 год), Семинар "МБОУ ДПО «НМЦ» "Августовские встречи работников образования - 2019" ", участник (2019 год), Мастер-класс "Открытый урок в ходе производственной практики "Введение в специальность" ГПОУ "Кемеровский педагогический колледж" ", участник (2019 год), Конференция "ГОУ ДПО "КРИПКИПРО" Панельная дискуссия "Реализация ранней профориентационной функции в условиях формирования НОЦ Кузбасс" - 2020 ", участник (2020 год),</p>
<p>Ярополова Светлана Вадимовна</p>	<p>Проектная деятельность на внеурочных занятиях в начальной школе (2020), Использование в образовательной деятельности дидактических и сюжетно-ролевых игр (2021), Как научить ребенка учиться (2019), КРИПКИПРО. Статья «Ранняя профориентация учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности как основа построения индивидуального маршрута в сборнике материалов по итогам XIII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» (2021)</p>	<p>Семинар "Деловая программа муниципальной системы образования г. Кемерово в рамках международной выставки-ярмарки "Кузбасский образовательный форум-2021""", участник (2021 год),</p>

В течение многих лет школа входит в число образовательных организаций, где происходит взаимодействие учащегося старших классов средней школы и представителей региональных предприятий/организаций.

В период взаимодействия представители региональных предприятий/организаций посещают уроки, проводят беседы и различные мероприятия на базе школы и своих учреждений.

Ежегодно учащиеся 9-11 классов посещают мероприятия, проводимые на базе аптек города Кемерово:

1. Экскурсии в профессию провизора – фармацевта: «Знания о медицинских препаратах. Базовое оборудование фармацевта»;
2. Знакомство с препаратами неотложной помощи, состав аптечки первой медицинской помощи;
3. Беседы о современных тенденциях развития фармакологии.

На базе ГАУЗ КО «Областная клиническая больница скорой медицинской помощи им. М.А. Подгорбунского» проводятся:

1. Экскурсии, в ходе которых ребята посещают травматолога – ортопедическое и хирургическое отделение №3, где их знакомят с современным оборудованием и с особенностями работы медперсонала данных отделений.
2. Лекции травматологов – ортопедов о правилах поведения, соблюдении мер безопасности при гололеде и оказании первой медицинской помощи в случае возникновения различных видов травм;
3. Знакомство с профессиями медицинской сферы в условиях стационара.

Старшеклассники посещают КемеровоХиммаш – филиал АО «Алтайвагон», знакомятся с профессиями предприятия. Обучающимся демонстрируют процесс работы робототехнического комплекса для сварки резервуаров, производство по изготовлению емкостного оборудования, колонное оборудование, вагоностроение, горно – шахтное оборудование, теплообменное оборудование. Ребята посещают лаборатории неразрушающего контроля – Визуальную, Ультразвуковую, Радиационную, Капиллярную, Магнитную. На базе лабораторий выполняют работы практического характера, которые приобщают к учебным исследованиям.

На протяжении нескольких лет учащиеся старших классов посещают экскурсии АО «УК КРУ филиал Кедровский угольный разрез», которые организывает институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта КузГТУ. Ребята сначала посещают диспетчерскую, где на большом мониторе в режиме реального времени могут наблюдать весь процесс контроля за технологическим процессом добычи угля. Со смотровой площадки учащиеся видят масштабы угольного разреза, им рассказывают, как получают твердое топливо, какая техника при этом используется. Специалисты компании рассказывают ребятам об особенностях технологического процесса добычи угля открытым способом.

Таким образом, представители предприятий активно включаются в систему работы школы. Наблюдения показывают, что обучающиеся и представители предприятий, прорабатывают положительные, продуктивные взаимоотношения, вместе готовят мероприятия. Благодаря возможности «говорить» с будущими специалистами уже в школе, представители предприятий предлагают траекторию развития и помочь в овладении навыками, которые пригодятся в будущем. Участие в такой деятельности — это прежде всего способ поговорить с молодой и заинтересованной аудиторией, рассказать о переднем крае технологий, помочь выбрать правильное направление развития. И, конечно, заинтересовать своей компанией.

В ходе мероприятия школьники получают наглядное представление о современном предприятии и его руководителе – успешном человеке в современных условиях. Общение с известным «медийным» человеком, во-первых, формирует у школьников социально приемлемые ориентиры успешности: труд и профессионализм. Во-вторых, полученные во время общения знания и установки в последующем транслируются ими своим сверстникам, семье, знакомым и т.д. Таким образом, формируется имидж необходимых обществу профессий и специальностей, рабочих мест. В целом у подрастающего поколения формируются установки, способствующие их успешной социализации в будущем.

Вместе с тем можно выделить несколько аспектов, которые ограничивают взаимодействие в формате «работодатель-ученик». Во-первых, нет системности, взаимодействие ограничивается определенным периодом тематических встреч. Во-

вторых, не используются все формы и векторы взаимодействия. В-третьих, нет возможности создавать базу данных работодателей, которые могут быть наставниками для школьников.

Все это делает актуальным внедрение в ОУ целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик», поиска вариантов сотрудничества с представителями регионального предприятия/организации на новой основе с учетом внедрения целевой модели наставничества.

Реализация инновационной деятельности согласуется с программой развития МАОУ «СОШ № 14» и определяется внедрением механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации.

Общее понимание функционирования модели наставничества «работодатель - ученик»: предполагает взаимодействие учащегося старших классов средней школы и представителя регионального предприятия/организации, при которой наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал школьника, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

Встречи со специалистами позволяют школьникам в процессе конкретной деятельности и/или встречи с устойчивыми в плане ценностей и карьеры людьми определить реальную степень интереса к определенному направлению будущей карьеры и деятельности, исследовать свой потенциал, разработать навыки коммуникации, планирования, субординации, после чего более осознанно приступить к выбору собственного образовательного профессионального маршрутов.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии. - знакомить с особенностями обучения в высшей школе;
- вводить в мир профессий;

Планируемые результаты

Для работодателя	Для школьников	Для образовательной организации
Формирование новых навыков, мягких компетенций по сопровождению школьников в проектной, исследовательской деятельности	Повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся.	Рост числа школьников, участвующих в интеллектуальных и спортивных конкурсах.
Простраивание траектории профессионального развития. Профессиональное самоутверждение	Формирование знаний о мире профессий.	Обновление форм воспитательной работы в школе.
Развитие личностного потенциала и личностных	Формирование моделей поведения, необходимых	Улучшение показателей обученности и

качеств (ответственности, умения повести за собой, инициативности)	для успешного обучения.	воспитанности.
Формирование активной гражданской позиции.	Получение консультаций по имеющимся запросам.	Реализация в школе социально значимых проектов.
Получение опыта работы со школьниками.	Формирование лидерских качеств	Расширение социального партнерства.
	Смягчение возрастных проблем социализации, «мягкое взросление»	Внедрение целевой модели наставничества.
	Вовлечение в разные виды продуктивной деятельности.	

Портрет участников

Наставник. Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы, активной жизненной позицией, наличием свежего взгляда на бизнес- или производственные процессы, с высокой квалификацией (возможно, подтвержденный соревнованиями / премиями). Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников.

Наставляемый

Вариант 1. Активный. Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.

Вариант 2. Пассивный. Плохо мотивированный, дезориентированный школьник старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

Вариант взаимодействия:

– взаимодействие «преобразователь – равнодушный», мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории;

– взаимодействие «коллега – молодой коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;

– взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное и предпринимательское сообщества.

Формы взаимодействия: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, профориентационные тесты, педагогические игры на развитие навыков и компетенций, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия, демо-дни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, бизнес-проектирование, ярмарки.

Реализуются и предлагаются следующие шаги:

- созданы условия для внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель -ученик» в общеобразовательной организации;
- разработан методический инструментарий реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель -ученик» в общеобразовательной организации;
- подписаны договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- созданы кураторы каждого трека реализации наставничества по форме «работодатель -ученик» (треки – сопровождение проектной и исследовательской деятельности, тьюторы для детей с разными образовательными потребностями, профпомогаторы, волонтеры);
- скорректирована и реализована программа наставничества с учетом реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель - ученик» в общеобразовательной организации на основе разработанного методического инструментария;
- созданы наставнические пары, группы и успешно работают;
- обобщен и распространен опыт внедрения механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель – ученик» в общеобразовательной организации.

Ожидаемые позитивные результаты реализации

- уровень удовлетворенности наставляемых, участием в программе наставничества;
- уровень удовлетворенности наставников, участием в программе наставничества;
- разработка и внедрение механизма реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
- сформированный банк вариативных форм реализации модели наставничества «работодатель-ученик»;
- составлена карта социальных партнеров в реализации модели наставничества «работодатель-ученик» в общеобразовательной организации;
- разработаны мастер-классы по методическому сопровождению;
- обобщен опыт, представлен в публикациях и конкурсных материалах.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Кадровые риски	Ограниченный количество работодателей, готовых выступить в роли наставников	Проведение дней открытых дверей в школе для работодателей	Уровень риска низкий
Личностные риски	Отсутствует заинтересованность у работодателя к участию в инновационной деятельности	Организация для работодателя консультаций по разъяснению сути наставнической деятельности	Уровень риска низкий
Материально-технические риски	Недостаток средств на оснащение	Участие в грантовых конкурсах,	Уровень риска низкий

	образовательной деятельности	привлечение внебюджетных средств	
Организационные риски	Нарушение сроков проекта, трудности в реализации отдельных этапов (болезнь сотрудников и пр.)	Четкий регламент реализации проекта; мобильность реализации проекта	Уровень риска низкий
Форс-мажор	Обстоятельства неопределенной силы	Разработка сценария неблагоприятной ситуации, тщательный анализ текущих ситуаций	Уровень риска средний

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Козлова Ю. С.	Учитель истории и обществознания	Руководитель инновационного проекта; разработчик инновационного проекта
2.	Павловская Н.М.	замдиректора по УВР, учитель математики	Исполнитель инновационного проекта
3.	Федотова Л.А.	Замдиректора по ВР, учитель черчения	Исполнитель инновационного проекта
4.	Захарова Е.Н.	Замдиректора по УВР, учитель математики	Исполнитель инновационного проекта
5.	Самчинская Е.С.	Учитель химии	Исполнитель инновационного проекта

10. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа (Козлова Ю.С. Павловская Н.М. Федотова Л.А. Захарова Е.Н. Самчинская Е.С.) Руководитель проекта (Козлова Ю.С.)
Кадровые ресурсы	представителя регионального предприятия/организации
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • E-mail: kemnov-school@yandex.ru • Сайт: https://druzhy7.ucoz.ru • Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения • Оборудование • Мебель • Оргтехника

Источники финансирования	• Бюджетные средства
--------------------------	----------------------

План проведения кейс-сессий

Этап реализации проекта	Дата проведения	Тема	Цели	Планируемый результат
1 этап 01.09.2021- 31.12.2021г.г.	27.10.2021	Нормативно-правовое регулирование внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях <i>(нетворкинговая конференция)</i>	Формирование пакета документов для внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях г.Кемерово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны шаблоны приказов для образовательных организаций по внедрению целевой модели; шаблоны договор о сотрудничестве. 2. Сделан макет-рамка для разработки программы по внедрению целевой модели. 3. Предложены формы составления списков наставников и наставляемых. 4. Организовано функционирование методического маркета для наставников на сайтах образовательных организаций. 5. Разработаны памятки для наставников. 6. Подготовлен блок информации для сборника и размещения в социальных сетях, СМИ. 7. Подготовлен материал для SMART-интенсива.
	15.12.2021	Методическое сопровождение внедрения целевой модели наставничества <i>(встреча в формате чатэм-хаус)</i>	Разработка методического сопровождения по внедрению целевой модели наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбран пакет контрольно-измерительных материалов, диагностик для определения запросов, затруднений, анализа промежуточных результатов работы пар, групп и т.д. 2. Составлен справочник наставника с перечнем и описанием методического инструментария. 3. Подготовлен материал для размещения в

				<p>социальных сетях, СМИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организована питч-сессия для образовательных организаций г. Кемерово, внедряющих целевую модель наставничества. 5. Составлены программы SMART-интенсивов для наставников (организация и осуществление наставнической деятельности). 6. Определены показатели и индикаторы результативности внедрения целевой модели наставничества. 7. Подготовлен блок информации для сборника.
<p>2 этап 01.01.2022- 31.12.2022г.г.</p>	23.03.2022	<p>Методический кампус (панорама идей, обмен опытом, коллаборация)</p>	<p>Обмен опытом, взаимобогащение реализуемых практик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор лучших практик, форм работы. 2. Разработаны и проведены мастер-классы по всем формам наставничества (выездные мероприятия по организациям-участникам сетевого проекта). 3. Создан банк видеоматериалов мастер-классов. 4. Проведены индивидуальные консультации по запросам. 5. Подготовлен блок информации для сборника и размещения в социальных сетях, СМИ.
	09.11.2022	<p>Результативность работы по внедрению целевой модели наставничества (брейншторминг)</p>	<p>Анализ промежуточных результатов внедрения целевой модели наставничества, корректировка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе показателей и индикаторов проанализированы результаты в образовательных организациях-участниках сетевого проекта, выделены сильные стороны и затруднения. 2. Предложены мероприятия по улучшению показателей. 3. Проведено анкетирования наставнических пар. Выявлены погрешности. Внесены

				<p>коррективы.</p> <p>4. Подготовлен блок информации для сборника, размещения в социальных сетях.</p>
<p>3 этап</p> <p>01.01.2023- 31.05.2023г.г.</p>	18.01.2023	<p>Обобщение и представление опыта внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях</p> <p><i>(воркшоп)</i></p>	<p>Подготовка сборника для представления на Кузбасском образовательном форуме</p>	<p>1. Все участники сетевого инновационного проекта подготовили материалы для публикации из опыта работы по внедрению целевой модели наставничества.</p> <p>2. Материал для публикации отредактирован.</p> <p>3. Проведены тематические консультации по запросам.</p> <p>4. Материал растиражирован.</p>