

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №14»

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
Совета № 3  
от « 5 » апреля 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 14» /И.Е.Косарева/  
Приказ № 182 от 25.04.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности «Резьба по дереву»**

Возраст учащихся: 11-17 лет.

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Садвакасов Рафаиль Газисович,  
учитель технологии

г. Кемерово, 2023

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3.Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
<b>РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИ</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации/контроля	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	12
2.6.Список литературы	14
Приложение 1.	15
Приложение 2.	16
Приложение 3.	17
Приложение 4.	19

## РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» имеет художественную направленность и составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14».

Уровень программы - стартовый

Актуальность программы. Программа ориентирована на обеспечение дифференцированного подхода. Здесь открывается широкая возможность для использования фантазии и творчества обучающихся. В процессе работы решаются задачи физического и умственного развития, формируется эстетическое отношение к окружающему миру. В процессе обучения обращается внимание воспитанников на особенности ручной и механической обработки древесины, конструкцию режущих инструментов и виды технологического оборудования. При организации творческого труда, в процессе выполнения резьбы по дереву программой предусматривается применение разнообразных

приспособлений, позволяющих воспитанникам решать отдельные трудовые операции с соблюдением определённых технологических требований: точности формы и размеров, параметров шероховатости поверхности и др.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является ее циклический характер построения. На протяжении одного года обучающиеся изучают одни и те же темы, изучение которых происходит с различной глубиной погружения в теоретический и практический материал. Приобретение последующих знаний по теме опирается на ранее изученный материал. Использование метода проектов позволяет реализовывать деятельный подход, который способствует применению умений, знаний, полученных при изучении программы на разных этапах обучения и интегрировать их в процессе работы над проектом. Программа предусматривает расширение знаний по физическим, технологическим свойствам древесины, процессам её обработки, инструментам и приспособлениям.

Адресат программы. Программа «Резьба по дереву» рассчитана на обучающихся от 11 до 17 лет. В коллектив принимаются все желающие. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка.

Объём и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» рассчитана на 1 года обучения, реализуется в объеме 68 часов за один год обучения. Общий объем времени по плану определяется количеством рабочих недель в учебном году – 34 недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса. Программа может реализовываться в очной форме. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает получение основных знаний, необходимых для более осознанной работы при практических занятиях по разработке и изготовлению изделий. Практическая часть предполагает непосредственное выполнение работ и включает в себя этапы проектирования, изготовления и окончательной отделки изделия. При очной форме освоения программа реализуется в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 15 – 20 человек, принимаются мальчики.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями, что предполагает необходимую коррекцию времени и режим.

## 1.1. Цель и задачи программы

**Целью программы** является воспитание творческой активности и развитие творческого потенциала учащихся средствами художественной обработки древесины.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
- Познакомить с основными способами обработки древесины, инструментами и приборами, основами проектной деятельности;
- Обучить технологии работы лобзиком, выжигателем и др. инструментами;
- Обучить навыкам владения техническими средствами обучения и программами.

#### **Развивающие:**

- Развить художественно – творческие способности обучающихся;
- Развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром;
- Развить фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе знакомства с народным творчеством;
- Воспитывать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- Воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

## 1.2. Содержание программы

### **Учебно-тематический план**

N п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. «Резьба по дереву»</b>	68 час	12	56	
1.	Тема 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности при работе в школьной мастерской.	2	2		Теоретическая работа

2.	Тема 1.2. Выпиливание лобзиком, как разновидность оформления изделия	6	1	5	Практическая работа
3.	Тема 1.3. Материалы, инструменты и приспособления	4	1	3	Практическая работа
4.	Тема 1.4. Технические приемы.	44	4	40	Практическая работа
5.	Тема 1.5. Сборочные и отделочные работы	10	2	8	Практическая работа
6.	Тема 1.6. Заключительное занятие .	2	2		Теоретическая работа

## Содержание программы

### Раздел 1. «Резьба по дереву»

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

Содержание раздела «Деревообработка и резьба по дереву». Актуальность деревообработки в настоящее время. Литература, рекомендуемая для изучения. Знакомство с содержанием профессии столяра, плотника. Организация работы объединения. Правило поведения на занятиях. Правила техники безопасности при работе с древесиной и на станках, столярными инструментами и приспособлениями.

#### Тема 1.2. Выпиливание лобзиком как разновидность оформления изделия.

**Теория:** Понятие о техники резьбы по дереву, о составлении композиции для украшения изделия из древесины. Изучение основ оформления изделия из древесины. Устройство лобзика, установка полотна.

**Практика:** Изучение разновидности древесины (шпон, фанера, древесноволокнистые плиты, древесностружечные плиты, строганный шпон, лущеный шпон и т.д.) Изучение видов клея и его применение (казеиновый клей, синтетический лей). Основы владения лобзиком и резцами по дереву. Замена полотен на лобзике. Приобретение навыков выпиливания лобзиком. Ремонт и эксплуатация столярных инструментов.

#### Тема 1.3. Материалы, инструменты и приспособления.

**Теория:** Изучение строения древесины, пороки древесины, свойства древесины (поперечный разрез древесины, радиальный разрез, тангентальный разрез, древесные пластинки). Отделочные материалы (доски, бруски, способ их получения и их классификация).

**Практика:** Изучение свойств отделочных материалов. Обработка древесины (строгание, пиление, шлифование). Определение материала (пласт, кромка, торец, ребра), обработка столярными инструментами. Изучение нетрадиционных материалов (пластмассы, текстолит, эбонит и т.д.). Обработка нетрадиционных материалов.

#### **Тема 1.4. Технические приемы.**

**Теория:** Инструменты и приспособления. Виды столярных инструментов и их применение. Инструменты и приспособления резчика по дереву. Правила безопасного обращения с инструментами и приспособлениями. Виды резьбы. Правило нанесения рисунка на изделия, составления композиции.

**Практика:** Накладка и ремонт слесарного инструмента и приспособлений. Заточка инструментов. Приемы выполнения резьбы по дереву. Подбор материала для резьбы по дереву. Разработка изделия, оформления изделия. Изготовление шаблонов. Подготовка для оформления резьбы.

#### **Тема 1.5. Сборочные и отделочные работы.**

**Теория:** Изучение видов столярного соединения. Общие сведения о соединениях, сращивание их. Изучение видов покрытия древесины (морилка, лаки, краски масляные и нитроэмали).

**Практика:** Изучение соединений деталей изделия, соединение под прямым углом для формирования решеток. Соединение для формирования рамок из брусков, подрезанных на ус. Соединения для формирования коробок, срединные соединения. Угловые соединения брусков, шип «ласточкин хвост». Облицование шпоном. Циклование и шлифование изделий. Устранение дефектов выпиливания. Прозрачная отделка лакокрасочными материалами. Экскурсии в музей и на выставки. Подготовка изделий к выставкам и конкурсам. Участие в них.

#### **Тема 1.6. Заключительное занятие.**

**Теория:** Подведение итогов работы объединения за учебный год. Поощрения наиболее отличившихся. Игры, викторины. Поощрение актива объединения. Игры, викторины, конкурсы.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать:**

- значение труда в жизни человека;
- мастеров декоративно-прикладного искусства;
- принципы организации рабочего места и основные правила безопасности;
- основные понятия графики (чертеж, эскиз);

- свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора инструмента ;
- основы проектирования.

#### **Будет уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать правила безопасности;
- уметь читать и выполнять технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону;
- применять столярный инструмент по назначению;
- выполнять простейшие столярные операции.

#### **Будет владеть:**

- **владеть** высокой степенью самостоятельности при создании изделий;
- владеть устойчивыми профессиональными интересами;
- владеть формированием художественного и технического стиля мышления, творческого подхода к труду.

## **РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество учебных дней – 68**

**Продолжительность каникул:**

осенние каникулы - с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);

зимние каникулы - с 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 дней);

весенние каникулы - с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней);

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –со 5-го по 11-ый класс – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

### **2.2. Условия реализации программы.**

**1. Материально - техническое обеспечение.** Для реализации программы в очной форме необходимы:

- Технологический кабинет, хорошо освещенным, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, легко проветриваемыми, с достаточным освещением;
- Учебное оборудование кабинета должно включать: (верстаки, стулья, аптечка, специальное



оборудование и инструменты: ручные лобзики, пилки для лобзиков, настольно-сверлильный станок, коловорот, ручная дрель, станок фуговально-пильный школьный, станки токарные СТД-120, электровыжигатели;

- Учебные принадлежности: набор столярного инструмента, набор слесарного инструмента, художественные кисти, набор резцов, ножей, карандаши, копировальная бумага, наждачная бумага, лак по дереву, краски и т.п.

**2. Информационное обеспечение.** Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

-компьютер

-медиа- проектор

- интернет-ресурсы

- видео- и аудио – материалы

**3. Кадровое обеспечение.** В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования обладающие:

- профессиональной подготовкой;

- демократическим стилем общения;

- соблюдением педагогической этики и такта;

- высокопрофессиональным уровнем работы.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Программа предполагает все три вида контроля: текущий (в форме устного опроса, беседы), промежуточный контроль (практическая работа), а также итоговый контроль – итоговая выставка творческих работ. Итоговый контроль – контроль конечного результата, ребята участвуют в показательных выступлениях на конкурсах, и выставках декоративно – прикладного творчества.

### **2.4 Оценочные материалы**

Методика диагностики структуры учебной мотивации. Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе

бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями учащихся, способными к самоанализу и самоотчету. Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Тип отношения к занятиям

Отношение к занятиям

А

1. На занятии бывает интересно.
2. Нравится педагог.
3. Нравится, когда хвалят

Б

4. Родители заставляют заниматься.
5. Занимаюсь, так как это мой долг.
6. Занятие полезно для жизни

В

7. Узнаю много нового.
8. Занятия заставляют много думать.
9. Получаю удовольствие, работая на занятии

Г

10. На занятии мне нелегко дается.
11. С нетерпением жду занятий.
12. Стремлюсь узнать больше, чем требуют на занятии.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие

обозначения:

верно – (+ +);

пожалуй, верно – (+);

пожалуй, неверно – (-);

неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

## 2.5. Методические материалы

Основной формой обучения является учебное занятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток. Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видео занятий, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания. При реализации программы используются следующие методы обучения: -словесные методы (рассказ, лекция, беседа, объяснение, вопрос и др.); -наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, объектов во время экскурсий и др.); -практические методы (демонстрации, практическая работа, опыт), -объяснительно – иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию); -репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); -частично – поисковые методы обучения (сочетает восприятия объяснений педагога обучающимся с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса); -игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков (дидактические, подвижные игры, инсценировки и т.п.);

Формы организации учебного занятия:

- беседа, лекция
- экскурсия,
- практическая и контрольная работа;
- викторина;
- комбинированное занятие.

Педагогические технологии. Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий:

-Технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений. Данная технология успешно сочетается с методами и приемами следующих технологий.

-Технология развивающего обучения предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка, использование вариативных заданий, направленных на развитие абстрактного мышления, операций сравнения, обобщения, анализа, классификации; специальные задания, развивающие аналитические умения: «Найди ошибку», «Что пропало?», задания по выбору, задания и вопросы проблемного характера, вариативные творческие задания «Придумай свою игрушку, нарисуй, составь эскиз» и др.

-Методы проблемного обучения – постановка проблемной ситуации, и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы.

-Технология игрового обучения присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках при обыгрывании сделанных поделок, обсуждении сказок, рассказов.

-Технология дифференцированного обучения предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и недостатков у отдельных детей (отстающих по определенной теме или пропускающих по причинам болезней). Необходимо учитывать и гендерные особенности детей, так как запросы и интересы девочек и мальчиков в группе могут не совпадать, а иногда вступать в противоречия -Информационно-коммуникативные технологии позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не, только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

Технологии здоровьесбережения, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Для решения этих задач в ходе реализации программы проводятся физкультминутки, динамические паузы, создается благоприятный психологический климат. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности,

отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.).

Проектная технология. Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка. Чем младше ребенок — тем проще проект.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Для педагога:**

1. Буриков В. Г., Власов В.Н. «Домовая резьба» - М.; Нива России совместно с компанией «Евразийский регион», 1994-352 с. ил. ISBN 5-86-217-012-X.
2. Елкин В.Н. Дерево рассказывает сказки [Текст] : Книга для учащихся. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Просвещение, 1978. - 111 с. : ил., цв. ил.; 21 см.
3. «Кружок «Умелые руки» - СПб.: Кристалл, 1997.- 224 с.
4. Онианис, Дик. Резьба по дереву / Дик Онианс ; [Пер. с англ. Т.Ю. Лисовской]. - М. : Мир книги, 2004 (АООТ Твер. полигр. комб.). - 174, [1] с. : цв. ил.; 27 см.; ISBN 5-8405-0572-2 (в пер.).

### **Для учащихся:**

1. Выпиливание лобзиком. /Сост. Рыженко В.И./ - М.: Траст пресс, 1999.
2. Ильяев М.Д. Прикоснувшись к дереву резцом. - М.: Экология, 1996.
3. Изделия из шпона. /Сост. Понаморенко Т.В./ - С- Пб.: Корона принт, 1999.
4. Карабанов И.А. Технология обработки древесины 5 - 9. - М.: Просвещение, 1995.

**Темы практических работ.**

1. Шкатулка «Рукодельница».
2. Шкатулка прямоугольная.
3. Ваза для конфет.
4. Праздничная ваза.
5. Полочка «Начальная».
6. Ваза для хлеба.
7. Кубок спортивный.
8. Журнальный столик.
9. Подставка для книг.
10. Люстры.
11. Сувениры.

**Перечень материалов и оборудования для работы в объединении.**

1. Учебное помещение.
2. Стенды с правилами техники безопасности.
3. Рабочие места учащихся.
4. Набор столярных инструментов.
5. Набор резчика по дереву.
6. Приспособления резчика по дереву.
7. Измерительные принадлежности.
8. Чертежные принадлежности.
9. Шкаф для хранения учебно - методической литературы.
10. Учебные стенды и наглядные пособия.
11. Шкаф для хранения работ учащихся.
12. Гардероб для учащихся.
13. Стол преподавателя.
14. Литература для учащихся.
15. Методическая литература.
16. Выставка изготовленных работ.
17. Материал для резьбы.
18. Оборудование для выполнения вспомогательных операций (станки).
19. Материал для отделочных работ.



**План проведения занятия.**

**Занятие № 1**

**Тема: « Вводное занятие ».**

**Цели педагога при проведении занятия:**

- \* дать основы теоретических сведений по содержанию раздела « Деревообработка и резьба по дереву»;
- \* способствовать заинтересованности обучающихся в изложении учебного материала;
- \* мотивировать обучающихся к участию в беседе о видах профессий, связанных с деревообработкой;

**Задачи педагога при проведении занятия:**

- \* познакомить с содержанием раздела « Деревообработка и резьба по дереву»;
- \* познакомить с содержанием учебной программы на предстоящий год;
- \* познакомить с правилами техники безопасности при работе с древесиной, столярным инструментом и оборудованием.

Планирование занятий	Вид деятельности	Методы работы
1. Ознакомление с содержанием раздела « Деревообработка»	1. Ознакомления с разделом «Деревообработка». 2. Ознакомления с разделом « Резьба по дереву».	1. Изложения учебного материала педагогом. 2. Приведение примеров педагогом. 3. Приведение примеров обучающихся. 4. Выводы обучающихся.
2. Ознакомление с содержанием программы и работой объединения на предстоящий год.	1. Ознакомление с темами занятий учебной программы. 2. Ознакомление с работой объединения на предстоящий учебный год.	1. Изложение учебного материала педагогом. 2. Демонстрация учебной - материальной базы объединения педагогом.

3. Беседа о видах профессий связанных с деревообработкой.	1. Ознакомление с содержанием профессии столяра, плотника и др.	1. Изложение учебного материала педагогом. 2. приведение примеров педагогом. 3. Приведение примеров обучающимися.
4. Динамическая пауза.	1. Разминка.	-----
5. Инструктаж по технике безопасности.	1. Ознакомление с правилами техники безопасности при работе в столярной мастерской.	1. Чтение инструкции по технике безопасности. 2. Воспроизведения обучающимися учебного материала. 3. Заполнения журнала по технике безопасности.
6. Литература, рекомендуемая для изучения учебной программы.	1. Ознакомление с учебной литературой.	1. Изложение учебного материала педагогом. 2. Демонстрация учебных экземпляров, в наличии объединения, педагогом.
7. Итог занятия	1. Беседа. 2. Учет посещения занятия.	1. Обсуждение пройденного материала на занятиях обучающимися и педагогом.

Методика определения отношения к занятиям. (О.А. Жданова)

Методика представляет возможность оценить мотивацию образовательной деятельности обучающегося.

Тип отношения к занятиям	Отношение к занятиям	В	И	Н
А	1. На занятии бывает интересно. 2. Нравится педагог. 3. Нравится, когда хвалят			
Б	4. Родители заставляют заниматься. 5. Занимаюсь, так как это мой долг. 6. Занятие полезно для жизни			
В	7. Узнаю много нового. 8. Занятия заставляют много думать. 9. Получаю удовольствие, работая на занятии			
Г	10. На занятии мне нелегко дается. 11. С нетерпением жду занятий. 12. Стремлюсь узнать больше, чем требуют занятия			

Варианты ответов:

В - всегда (оцениваются 2 баллами);

И - иногда (оцениваются в 1 балл);

Н - никогда (оцениваются в 0 баллов).

Методика обработки результатов анкеты, определяющих отношение к занятиям, рассчитывается

путем вычисления среднего балла по каждой группе:

А - ситуативный интерес;

Б - занятия по необходимости;

В - интерес к предмету;

Г - повышенный познавательный интерес.

Для расчета необходимо оценить ответы учащихся: количество указанных в примечании

под цифрой 1 баллов следует сложить и полученную сумму проставить в числителе. Если сумма в числителе достигнет 20 или более, то в знаменателе будет указан тип отношения к занятиям.