



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)  
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

**Рассмотрено**

на Педагогическом Совете  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Утверждено**

приказ № 316 от 31.08.2023г.  
директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
\_\_\_\_\_ / Косарева И.Е.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 14»**

**Срок освоения 5 лет**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО .....	26
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>33</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	33
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	53
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования .....	54
2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.....	56
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.....	58
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся .....	59
2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	61
2.3.5. Совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся.....	77
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся	83
2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	84
2.3.8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	87
2.3.9. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.....	89
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.....	90
2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.....	92
2.4. Программа коррекционной работы .....	96
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования .....	97
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования .....	98
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	100
2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов специальной психологии, медицинских работников гимназии и других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности .....	100
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	102

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>103</b>
3.1. Учебный план .....	103
3.1.1. Недельный учебный план основного общего образования.....	104
3.1.2. Календарный учебный график.....	105
3.1.3. План внеурочной деятельности .....	105
3.2. Система условий реализации ООП ООО .....	107
3.2.1. Описание имеющихся условий.....	107
3.2.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	108
3.2.1.2. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО .....	126
3.2.1.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	129
3.2.1.4. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП ООО.....	133
3.2.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях .....	156
3.2.3. Механизмы достижения целевых ориентиров .....	157
3.2.4. Сетевой график (дорожная карты) по формированию необходимой системы условий.....	158
3.2.5. Контроль состояния системы условий.....	160

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программой основного общего образования.

ООП ООО предназначена для поэтапной реализации поставленных в Программе перед педагогическим сообществом задач для достижения определенных в Программе целей, направлена на развитие и сохранение лучших традиций школьного образования России, воспитание интеллектуальной элиты современного общества, воспитание гражданина России через урочную и внеурочную деятельность.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

Основной целью деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – Школа) является образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования.

Основное общее образование в Школе может быть получено:

- в очной форме,
- вне организации в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школы основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечить соответствие ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного фундамента, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие школы с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды, гимназического уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования школьной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.**

**Методологической основой** ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**ООП ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на уровень основной школы к единству мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и

самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

□ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;

□ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

□ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

□ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной, и исследовательской.

***Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5 –7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания* – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14 –15 лет, 8 –9 классы) характеризуется:

□ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

□ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

□ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

□ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

□ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

□ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

□ изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения ООП ООО:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

□ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

□ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

□ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

□ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

□ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

□ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к



овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

□ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**1.2.3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

## **Русский язык и литература**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### **Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как
    - взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе, мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
    - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
    - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## Литература

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную

картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная

литература» должны отражать:

### **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты предметной области «Родной язык и родная литература» могут быть достигнуты при реализации предметных результатов предметной области «Русский язык и литература»

## **Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;



7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

## **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

## **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- освершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;



□ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

□ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

□ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

□ установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся школы.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности гимназии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.**

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки предусматривает процедуру внешней и внутренней оценки.

Внешнюю оценку формируют следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- мониторинговые исследования федерального, регионального, муниципального уровней (независимая диагностическая оценочная процедура, определяющая уровень достижения образовательных результатов).

Внутренняя оценка формируется по результатам внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся (включает стартовую диагностику, текущее и тематическое оценивание, промежуточную и итоговую аттестацию, портфолио).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный* подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария (федерального, регионального уровней). Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) *участии в общественной жизни* школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *ответственности* за результаты обучения, способности к самообразованию и саморазвитию;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценочные процедуры (наблюдения, анкетирование, психолого-педагогические диагностики) проводятся психологом, классными руководителями, учителями-предметниками. Использование данных результатов мониторинговых исследований возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов: учебных предметов, внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- 1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2) способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 3) способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 4) способность к развитию мотивации, к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 5) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 6) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

## **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с

использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

### **Система мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений.**

Эффективность работы школы в целом зависит от положительной динамики образовательных достижений.

Система мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов школы включает в себя стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание.

*Стартовый контроль* имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года с целью выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития.

*Текущий контроль* проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом для контроля предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

*Тематический контроль* осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса целью контроля предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.

*Промежуточная аттестация* предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется пятибалльная шкала отметок.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- контрольные работы на начало учебного года;
- контрольные работы (комплексные, метапредметные проверочные работы, стандартизированные);
- практические работы;
- диктант с грамматическим заданием;
- творческие работы;
- тестирование;

– защита реферата.

Форма представления результата: аналитические справки, фиксация отметок в дневниках обучающихся, классных журналах.

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений обучающегося.

Портфолио ориентировано на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и т.д.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования (в частности, ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности) и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация.** В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение

основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена (два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена – по выбору учащегося).

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Оценочный инструментарий - итоговые работы по учебным предметам.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- *результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам*, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- *результатов промежуточной аттестации*;
- *результатов государственной итоговой аттестации* (далее – ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

### **Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности при получении основного общего образования и направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта

**Цель программы** – развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении основного образования, обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода.

**Задачи программы.** Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования,

включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на уровне основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для уровне основного общего образования - «учить ученика учиться в общении».

### ***Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий***

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников уровня основного общего образования

будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции УУД при получении ООО включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В *составе основных видов универсальных учебных действий*, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий поорганизации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающихся основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

УУД у выпускников основной школы будут сформированы в результате изучения *учебных предметов*, а также в ходе *внеурочной деятельности*.

Предмет «Русский язык» направлен на личностное развитие ученика, так как формирует основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

В процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

При изучении предмета «Литература» формируются личностные и метапредметные результаты выпускников. Личностными результатами является использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей, чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; в умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» нацелен на личностное развитие обучающихся, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

*Предмет «История России. Всеобщая история»* обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первое направление – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно оно способствует приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Второе направление – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С этим направлением связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

*Предмет «Обществознание»* направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие у обучающихся способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Предмет формирует у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

*Предмет «География»* обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию.

*Предмет «Математика. Алгебра. Геометрия»* развивает познавательные универсальные учебные действия. На это направлено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Это связано с тем, что математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

*Предмет «Информатика»* направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

*Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* способствует формированию познавательных универсальных учебных действий: умение характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий: обосновывать роль религий в развитии образования на Руси и в России; характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Предмет «Физика» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует: приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдение за физическими явлениями, проведение опытов, простых экспериментальных исследований. Не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных и регулятивных результатов.

Предмет «Биология» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первое – знакомство с целостной картиной мира – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Второе – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. Формируются основы экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия» направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причины многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения.

Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя оценить значение предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности обучающегося играет предметная область «Искусство», включающая «Изобразительное искусство» и «Музыку». Они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая понимание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающегося.

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематических занятиях физкультурой, спортом, оздоровительными мероприятиями; умение применять меры безопасности и правила поведения в чрезвычайных и опасных условиях; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное: «Шахматы», «Спортивные игры», «Волейбол», «Мое здоровье». УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- духовно-нравственное: «История моей семьи – история страны», «Растим патриотов», «Кемерововедение». УУД будут развивать основы духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение;
- социальное: «Жизненные навыки». УУД будут развивать у обучающихся способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности, метапредметные результаты, направленные на умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. УУД будут также развивать понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- общекультурное: «Радуга творчества», «Искусство». УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение;
- общеинтеллектуальное: «Занимательная грамматика», «Юный чертежник», «Увлекательное программирование», «Меридиан», «Эрудиты планеты», «В мире биологии», «Химия в окружающем мире». УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируя интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; будут формировать умения работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

В основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в гимназии;

- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных обществ, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения (игра как средство развития, музыка, чтение, культурная среда гимназии представляет собой совокупность условий успешного развития личности);
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Организация контроля на основе доверия, плановости, доброжелательности, гласности, сотрудничества, интеграции; методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, проверка знаний, хронометраж; использование административного контроля (оперативного, тематического, итогового).

Решение задачи развития УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
  - *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

#### **2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности определяются обучающимися как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами. В такой деятельности подростки овладевают



нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно иметь новизну для обучающегося.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет **как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### Специфические черты (различия)

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель становится организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства,

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии), профорientационные социальные практики с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученические научно-исследовательские общества, круглые столы, дискуссии, дебаты, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

### **2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно

применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, обеспечивающим его результативность. Важным направлением деятельности гимназии в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. При формировании ИКТ-компетенций обучающихся соблюдается принцип преемственности начального и основного образования.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций используются:

- на уроках информатики и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм образовательной деятельности (тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном виде);
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями;
- при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

- выполнение на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности заданий с использованием электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование, управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено согласованными усилиями учителей-предметников.

#### **2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала

и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ

от использования ресурсов, содержание которых несовместимо или нежелательно с задачами воспитания и образования.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) гимназии и через локальную сеть в Интернет. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В школе имеется локальная сеть, формирующая информационное пространство и имеющая в каждом кабинете выход в Интернет. В локальную сеть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Кабинеты, в которых проводятся компьютерные уроки, имеет точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров обучающихся и компьютера учителя с выходом в Интернет.

### **2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы для тех, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа; создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в

том числе статистической и визуализации; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях потестественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через систему воспитательной работы.

Организация	Вид взаимодействия
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»	экскурсии, профессиональные пробы, участие в олимпиадном и конкурсном движении
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (филиал)	экскурсии, профессиональные пробы, участие в олимпиадном и конкурсном движении
Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева	экскурсии, профессиональные пробы, участие в олимпиадном и конкурсном движении
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт	экскурсии, участие в НПК
Кемеровский государственный институт культуры	экскурсии, профессиональные пробы, участие НПК
Кемеровский технологический институт пищевой промышленности	экскурсии, профессиональные пробы, участие НПК
Кемеровский кооперативный техникум	экскурсии, профессиональные пробы



Кемеровский областной медицинский колледж	экскурсии, профессиональные пробы
Кемеровский среднетехнический факультет КемТИПП	экскурсии, профессиональные пробы
Кемеровский областной колледж культуры и искусств	экскурсии, профессиональные пробы
Кемеровский колледж статистики, экономики и информационных технологий (МЭСИ)	экскурсии, профессиональные пробы
Кемеровский педагогический колледж	экскурсии, профессиональные пробы
Кемеровский профессионально-технический колледж	экскурсии, профессиональные пробы
Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	экскурсии, профессиональные пробы
Музеи (Музей археологии, этнографии и экологии Сибири, Музей филармонии, Государственный архив КО, Музей МВД, Геологический музей, Музей КемГИК, Краеведческий музей)	экскурсии, профессиональные пробы
ГУК «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества»	экскурсии, научно-исследовательская, проектная деятельность
ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения»	проектная деятельность
Городской Дворец детского и юношеского творчества им. В. Волошиной	экскурсии, участие в творческих конкурсах, выставках, социально – значимых акциях, форумах ученического самоуправления
Дом детского творчества Центрального района	проведение совместных мероприятий
Дом детского творчества Ленинского района	проведение совместных мероприятий
Городской Совет ветеранов войн и труда	участие в конкурсах, встречи с творческими коллективами ветеранов
Детская поликлиника № 1	работа по укреплению здоровья детей
МБОУ ДПО «НМЦ»	семинары, консультации, вебинары, мастер-классы круглые столы, анкетирование учащихся
КРИПК и ПРО	консультационная, экспертная, научно-методическая поддержка в рамках организации повышения квалификации, проведение семинаров на базе гимназии

**2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

### ***Учебное сотрудничество***

Учебное сотрудничество между педагогом и обучающимся, между самими школьниками – одна из важных форм взаимодействия, направленная на формирование коммуникативных действий.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы), адекватных задаче;
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Групповая работа позволяет повысить интерес к выполняемой деятельности.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Способы организации групп и распределение ролей в них могут быть самыми разными. Роль учителя при групповой работе:

- руководитель, «режиссёр» группы;
- один из участников группы;

□ эксперт, отслеживающий и оценивающий ход и результаты групповой работы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа в парах. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Пары могут получать одинаковые или разные задания, составленные как учителем, так и самими учениками.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности.

### ***Исследовательская, проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.***

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

### ***Педагогическое общение.***

Многоплановый процесс взаимодействия между учителями и обучающимися, один из наиболее важных коммуникативных действий. В гимназии основан на партнерской позиции педагога, наиболее адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития и формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.1.10. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся**

Целью системы оценки деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основные задачи:

- обеспечить преемственность в процедурах оценки качества результатов начального основного общего образования;
- создать условия для реализации качественной образовательной деятельности гимназии в соответствии с государственным стандартом;
- обеспечить информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторинга деятельности гимназии по формированию и развитию УУД;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга деятельности гимназии по формированию и развитию УУД;
- выявить факторы, влияющих на повышение качества деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- повышать квалификацию педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС

ООО.

В основе системы оценки качества деятельности гимназии по формированию и развитию УУД лежат следующие принципы:

- - адекватность требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД;
- - открытость, прозрачность процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД;
- - обоснованность выбора диагностического инструментария, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- профессиональная компетентность педагогов, осуществляющих мониторинг по формированию и развитию УУД;
- доступность информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется через:

- фронтальную и индивидуальную диагностику обучающихся;
- анкетирование и тестирование учителей, учащихся и родителей;
- систему внутришкольного контроля;
- социологические и психологические исследования;
- профессиональную экспертизу качества образования (внешний аудит).

#### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД**

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.

**Задачи мониторинга:**

- отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию и развитию УУД;
- апробировать технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД;
- сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
- разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся;
- обеспечить преемственность в процедурах оценки качества результатов образования.

**Объект мониторинга:**

психолого-педагогические условия обучения;  
УУД обучающихся 5-9 классов.

**Изучение** проводят классные руководители (5-9 классы), педагог-психолог.

**Область применения:** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД:**

□ соответствие развития УУД возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

7) соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;

8) сформированность учебной деятельности у обучающихся как отражение уровня развития метапредметных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы учебных предметов*

№ п/п	Предмет	Класс
1.	Русский язык	5-9
2.	Литература	5-9
3.	Родной язык	5-9
4.	Родная литература	5-9
5.	Английский язык	5-9
6.	Немецкий язык как второй	5-9
7.	Французский язык как второй	5-9
8.	Математика	5-6
9.	Алгебра	7-9
10.	Геометрия	7-9
11.	Информатика	7-9
12.	Всеобщая история	5-9
13.	История России	6-9
14.	Обществознание	6-9
15.	География	5-9
16.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6
17.	Физика	7-9
18.	Биология	5-9
19.	Химия	8-9
20.	Изобразительное искусство	5-8
21.	Музыка	5-8
22.	Технология (обслуживающий труд)	5-8
23.	Технология (технический труд)	5-8
24.	Физическая культура	5-9
25.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

*Рабочие программы внеурочной деятельности.*

Направления	Программы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Спортивно-	«Шахматы»					

оздоровительное	«Спортивные игры» «Волейбол» «Мое здоровье»					
Духовно-нравственное	История моей семьи история мое страны» «Растим патриотов» «Кемерововедение»					
Социальное	«Жизненные навыки» «ЮИД»					
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика» «Юный чертежник» «Увлекательное программирование» «Меридиан» «Эрудиты планеты» «В мире биологии» «Химия окружающем мире»					
Общекультурное	«Радуга творчества» «Искусство»					
		Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### Программа направлена на:

- освоение учащимися школы социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;

- формирование антикоррупционного сознания.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада жизни школы, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Кемеровской области, запросов семей и других субъектов образовательных отношений.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования**

**Целью воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм,



непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### **2.3.2. Направления деятельности по духовно нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры**

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-любовь к России, своему народу ,своему краю; -гражданское общество; -поликультурный мир, -свобода личная и национальная; -доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; -социальная солидарность; -мир во всём мире; -многообразии и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности	-правовое государство, демократическое государство, социальное государство; -закон и правопорядок; -социальная компетентность; -социальная ответственность; -служение Отечеству; -ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	-нравственный выбор; -жизнь и смысл жизни; -справедливость; -милосердие; -честь, достоинство; -уважение родителей; -уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-свобода совести и вероисповедания;</li> <li>-толеранность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;</li> <li>-духовно-нравственное развитие личности.</li> </ul>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-жизнь во всех её проявлениях;</li> <li>-экологическая безопасность;</li> <li>-экологическая грамотность;</li> <li>физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;</li> <li>-экологическая культура;</li> <li>-экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>-ресурсосбережение;</li> <li>-экологическая этика; экологическая ответственность;</li> <li>социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;</li> <li>-уважение к труду и людям труда;</li> <li>-нравственный смысл труда, творчество и созидание;</li> <li>-целеустремленность и настойчивость;</li> <li>-бережливость; - выбор профессии</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>красота;</li> <li>-гармония; духовный мир человека;</li> <li>-самовыражение личности в творчестве и искусстве;</li> <li>-эстетическое развитие личности.</li> </ul>

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 2.3.3 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных

ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. **В социальном** плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

#### **2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; -учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;-учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
-Сформировать общие представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -сформировать элементарные	-Беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); -классный час, Уроки истории (внеурочная); -туристическая деятельность, краеведческая работа(внеурочная ,внешкольная); -просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная,

<p>представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;-воспитывать уважение к защитникам Родины</p>	<p>внешкольная);</p> <p>-путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная ,внешкольная);</p> <p>-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания(урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-социальное проектирование;</p> <p>-участие в делах, проводимых детско-юношескими организациями;</p> <p>-народные игры и национально-культурные праздники;</p>
--	---

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды деятельности и формы занятий	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Права и обязанности школьников, Главный закон Российской Федерации, О правилах поведения в школе, Что значит любить Родину	Российская Конституция –основной закон твоей жизни, Я имею право, Дети на защите Отечества	Всеобщая декларация прав человека, Легко ли быть дисциплинированным, Великая Отечественная война на родной земле	Мои права и обязанности; Проступок, правонарушение, преступление; Правовое государство; Что мы знаем о народах, населяющих Россию.	От правовых знаний к гражданской позиции; право на образование; Я – патриот своей Родины; Семейные праздники и традиции
	Символы нашего города, области; Гимн нашей Родины, области, школы; Моя Россия; Родной край и я в нем.				
Проектная деятельность	«История моей семьи-история страны »	«Кодекс правил поведения школьников»	«История Российского герба», «История появления гимна России»	Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»	

Экскурсии	Посещение историко-краеведческих музеев города Ознакомительная экскурсия в органы местного самоуправления Экскурсии к Вечному огню, Пост №1.			
Творческая деятельность: конкурсы, фестивали, выставки	Уроки города, уроки мужества, Акция «Мы – граждане России, и мы гордимся этим!», Месячник оборонно-массовой работы			
	Встреча с представителям и отряда «СОБР»	Акция «В гостях у ветерана»	Конкурс стихов «Строки опаленные войной»	«Победа моего деда- моя победа»
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми, встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с участниками войны в Афганистане и Чеченской республики			
Социальное творчество	Акции: «Подарок ветерану», «От всей души!», «В моей семье живет герой», «Георгиевская ленточка», Акция «Письмо солдату»			

### Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	-сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -сформировано умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя их традиционных духовных ценностей и моральных норм; -сформированы первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социальных групп общественной направленности; -сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьных коллектив, город, подростковые общности); -знает различные общественные и профессиональные организации, их характер деятельности; умеет самостоятельно разрабатывать и выполнять правила поведения в семье, классном, школьном коллективе; -умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском сообществе; -знают и понимают правила полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм
<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
Формировать осознание роли	-беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная,

<p>гражданина, первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-сформировать представления о правилах поведения;</p> <p>-сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>-развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-формировать осознание роли в семье (сына, брата, помощника, хозяина, наследника), роли в классе (ведомый, партнер, инициатор, руководитель, помощник, собеседник, слушатель), роли в обществе (гендерная, член социальной группы, потребитель, зритель, спортсмен, сотрудник Читатель и др.);</p> <p>-формировать конструктивный стиль общественного поведения</p>	<p>внеурочная, внешкольная);</p> <p>-социальные акции (внеурочная ,внешкольная);</p> <p>-уроки права (внеурочная ,внешкольная);</p> <p>-классный час (внеурочная);</p> <p>-просмотр учебных фильмов (урочная , внеурочная, -ролевые игры, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-акции благотворительности, милосердия (внешкольная);</p> <p>-творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-флешмоб;</p> <p>-диспут, круглый стол, ролевая игр.</p>
--	---

### Воспитание социальной ответственности и компетентности

Виды деятельности и формы занятий	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	Уговор дорожке денег (что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта.) Классное самоуправление (право на участие в управлении класса)	Право и свобода (что такое свобода?), Здоровый образ жизни, Полезный досуг, Вредные привычки и как им противостоять.	Имею право и могу им воспользоваться; Как не стать жертвой преступления.	Мои первые документы (свидетельство о рождении, паспорт гражданина РФ); Как не стать жертвой преступления.	Защита прав собственности (что такое право собственности, формы собственности )
Проектная деятельность	Социальный проект «Наши пернатые друзья»,		Социальный проект «Цветы наш школьный двор!» (оформление территории школы )		



	Социальный проект «Новогодняя открытка» (поздравление одиноких пожилых людей)Благотворительные проекты «День открытых дверей», «От всей души», «Подари радость детям».«Весенняя неделя добра », «Дом без одиночества» Общественно-значимые проекты: посильное участие в массовых мероприятиях школы.
Экскурсии	Экскурсии в музей Совета ветеранов Заводского района.
Творческая деятельность	Конкурсы рисунков, сочинений «Моё будущее». Викторина «Имею право». Конкурс социальной рекламы.
Проблемно-ценностное общение	Уроки добровольчества (формировать представление о том, что такое добровольчество и обучать основам добровольческой деятельности) Сотрудничество с Союзом Молодежи Кузбасса
Социальное творчество	Участие в организации и разработка сценариев к школьным мероприятиям. Социально значимые акции «Подарок ветерану», «От всей души», «Помоги собраться в школу», «Помощь четвероногому другу».

## Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей, уважение другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере ,духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности, духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>-учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами ,носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>-учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-сформировать понимание гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни;</p> <p>-сформировать культуру поведения, общения, речи;</p> <p>-развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-развивать сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;</p> <p>-развивать волевые усилия в выполнении учебных, трудовых и общественных обязанностей, стремление осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.</p>	<p>Беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная ,внешкольная);-театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-встречи с религиозными деятелями (внеурочная ,внешкольная);</p> <p>-классный час (внеурочная);-просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная ,внешкольная);</p> <p>-праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-акции благотворительности, милосердия (внешкольная);</p> <p>-творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная ,внешкольная)</p>

## Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

Виды деятельности и формы занятий	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Азбука нравственности» «Уроки мужества»	«Азбука нравственности» «Уроки мужества»	«Азбука нравственности» «Уроки мужества»	«Наследие», «Уроки мужества», «Уроки этики».	«Наследие, «Уроки мужества»
Проектная деятельность	Проект «Рождественские встречи» Проект «А любите ли вы театр, как любим его мы!» Проект «Музеи города». Проект «Музыкальные встречи в филармонии» . Проект «Дважды победители».				
Экскурсии	Кинолектории, литературные чтения в библиотеке Экскурсия «Достопримечательности Заводского района и г. Кемерово».				
Творческая деятельность	Акция «День матери», «День добра и уважения» Акция «Спасибо за Победу», Районные акции «Ветеран живет рядом» .				

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, самообразование, интеллектуальное развитие личности, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;                      -учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;                      -учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;                      -учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;                      -учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;                      -учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности</p>
<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
<p>сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;                      -воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;-сформировать элементарные представления о профессиях;                      -сформировать первоначальные навыки коллективной работы;                      -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;                      -формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы; позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам, умение осознанно проявлять дисциплинированность, выполнять работу по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p>	<p>-олимпиады по учебным предметам;-руководство предметными кружками, познавательными играми;                      -экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),-беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).                      -презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);                      -праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);-конкурсы (урочная, внеурочная ,внешкольная);                      -организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);                      -работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная);                      -летняя трудовая практика;                      -встречи с выпускниками, показавшими примеры профессионализма</p>

<p>-сформировать готовность выбора профиля обучения на следующей ступени образования или профессии;</p> <p>-сформировать умение соотносить свои интересы с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания, необходимые для профессионального образования;</p> <p>-сформировать умение бережно относиться к своему труду, труду других людей; потребность в поддержании чистоты и порядка в классе и в школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и социума</p>	
--	--

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

<i>Виды деятельности и формы занятий</i>	<i>Тематика мероприятий</i>				
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Познавательные беседы, классные часы	«Наши планы – наши дела» Активность и ответственность» «Хочу быть аккуратным»	«Мои домашние обязанности» «Труд и творчество» «Ценность труда»	«Надежные источники информации» «Терпение и труд» «Культура быта: мой уголок в доме»	«О самообразовании и самоконтроле» «Трудовые рекорды» «Куда пойти учиться?»	«Как справиться с экзаменационным стрессом» «Трудовая деятельность как благо для себя и общества» «Подъезд, двор, улица – предмет заботы воспитанного человека»
Проектная деятельность	Развитие коллективных и товарищеских отношений в труде	Моя лента времени (я в прошлом, настоящем и будущем)	Научи себя учиться	Мотивы труда и трудовой деятельности	Требования работодателя к молодым специалистам
Экскурсии	Экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства.				
Творческая деятельность	Презентации учебных и творческих достижений				
Трудовая деятельность	Учебный труд и общественно полезный труд. Деятельность ученического самоуправления «Лидер» Реализация проекта «Дежурство в школе»				

Социальное творчество	Акции «Самый чистый двор», «С чистого листа» Изготовление подарков к праздникам для ветеранов Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений, оформление класса, шефская помощь ветеранам и т.д)
--------------------------	--

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<p>здоровье физическое стремление к здоровому образу жизни, здоровьенравственное, психологическое, нервнопсихическое и социальнопсихологическое.</p>	<p>у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;-</p> <p>учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;-учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>-учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>-у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе , по месту жительства;</p> <p>-у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
<p>присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p> <p>понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;-</p> <p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), эмоциональное благополучие, социальнопсихологического(способностьсправиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);</p> <p>репродуктивного (забота о своём</p>	<p>-беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная)-прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-урок физической культуры (урочная);</p> <p>спортивные секции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-туристические походы (внеурочная, внешкольная)-спортивные соревнования (внешкольная);</p> <p>-игровые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);</p> <p>-экологический Штаб.</p>

здоровье как будущего родителя);  
духовного (иерархия ценностей); их  
зависимости от экологической культуры,  
культуры здорового и безопасного образа  
жизни человека;

-интерес к прогулкам на природе,  
подвижным играм, участию в спортивных  
соревнованиях, туристическим походам,  
занятиям в спортивных секциях,  
военизированным играм;

-представления о факторах окружающей  
природно-социальной среды, негативно  
влияющих на здоровье человека;  
способах их компенсации, избегания,  
преодоления;

-способность прогнозировать  
последствия деятельности человека в  
природе, оценивать влияние природных и  
антропогенных факторов риска на  
здоровье человека;

-опыт самооценки личного вклада в  
ресурсосбережение, сохранение качества  
окружающей среды, биоразнообразия,  
экологическую безопасность;

-осознание социальной значимости идей  
устойчивого развития; готовность  
участвовать в пропаганде-идей  
образования для устойчивого развития;

-знание основ законодательства в области  
защиты здоровья и экологического  
качества окружающей среды и  
выполнение его требований;

-овладение способами социального  
взаимодействия по вопросам улучшения  
экологического качества окружающей  
среды, устойчивого развития территории,  
экологического здоровьесберегающего  
просвещения населения;

-профессиональная ориентация с учётом  
представлений о вкладе разных  
профессий в решение проблем экологии,  
здоровья, устойчивого развития  
общества;

-развитие экологической грамотности  
родителей, населения, привлечение их к  
организации общественно значимой  
экологически ориентированной  
деятельности;-устойчивая мотивация к  
выполнению правил личной и  
общественной гигиены и санитарии;  
рациональной организации режима дня,  
питания; занятиям физической культурой,  
спортом, туризмом; самообразованию;



<p>труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p>	
---	--

### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Виды деятельности и формы занятий</i>	<i>Тематика мероприятий</i>				
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Познавательные беседы, классные часы	«Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов»; «Кто такие экологи?»	«Охрана растительного мира»	«Защитим животных»	«Объекты охраны окружающей среды»	Знакомство с ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»
Проектная деятельность	Урок Здоровья «Правильно питайся – силы набирайся» Всеузбасская акция «Весенняя неделя добра» Акция «Дни защиты от экологической опасности» Экологический праздник «День Земли»				
Экскурсии	Ботанический сад Парк им. В. Волошиной				
Творческая деятельность	Участие в городских конкурсах стоматологической клиники «Улыбка» Сотрудничество с РО «Красный крест»				
Проблемно-ценностное общение	Участие в научно-практических конференциях разного уровня Участие в городской олимпиаде «Здоровое поколение» Участие в интеллектуальных играх «Звезды естественных наук»				
Социальное творчество	Участие во всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»				

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	-учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; -учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье
<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
-сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;-сформировать представления о душевной и физической красоте человека;-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;-развивать интерес к занятиям художественным творчеством; -развивать стремление к опрятному внешнему виду	предметные уроки (урочная); -беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); -посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)-участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Виды деятельности и формы занятий	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Мой друг и я» «Добро и зло – главные моральные понятия жизни»	«Мы такие разные, но...», «Спешите делать добро» «Искусство фотографии»	«Как управлять собой?», «По законам добра», «Самое трудное-быть благодарным»	«Я отвечаю за свои поступки», «обязательно ли быть вежливым человеком», «Нравственные ценности и ориентиры»	«По каким критериям надо судить о воспитанности и людей?», «Сделаем мир добрее»
Проектная	«Мы из будущего», «Я и моя семья», «Связь поколений»				

деятельность						
Экскурсии	Совместно с родителями посещение театров, музеев, выставок города Туристические походы					
Творческая деятельность	Участие в городском творческом конкурсе «Успех» Конкурс сочинений «Моя семья», выставки плакатов, рисунков, фотографий «Помогая другим, помогаешь себе» Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников.					
Проблемно-ценностное общение	<table border="1"> <tr> <td>Дискуссии «Возьми в пример себе героя», «Что в человеке самое главное»</td> <td>«Что мешает в дружбе в нашем классном коллективе?» , «Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог»</td> <td>«Человек – это звучит гордо», «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения»</td> <td>«Я отвечаю за свои поступки», «Достойный человек: каков он?»</td> <td>«Мир во всем мире», «Особенности. Слабости. Пороки»</td> </tr> </table>	Дискуссии «Возьми в пример себе героя», «Что в человеке самое главное»	«Что мешает в дружбе в нашем классном коллективе?» , «Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог»	«Человек – это звучит гордо», «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения»	«Я отвечаю за свои поступки», «Достойный человек: каков он?»	«Мир во всем мире», «Особенности. Слабости. Пороки»
	Дискуссии «Возьми в пример себе героя», «Что в человеке самое главное»	«Что мешает в дружбе в нашем классном коллективе?» , «Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог»	«Человек – это звучит гордо», «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения»	«Я отвечаю за свои поступки», «Достойный человек: каков он?»	«Мир во всем мире», «Особенности. Слабости. Пороки»	
Этические беседы, диспуты «Можно ли изменить свой характер», «Поговорим о красоте», «Кому нужна культура», «Красивым: быть или стать?»						
Социальное творчество	Сотрудничество с благотворительными фондами, акция «Детское сердце» «Помоги четвероногому другу», «Подарок ветерану», «От всей души».					

Данное деление мероприятий является условным, т.к. есть мероприятия, в которых принимают участие все обучающиеся и родители (традиционные), что обеспечивает уклад школьной жизни, способствующий эффективной социализации и воспитания детей.

### 2.3.5. Совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности с различными социальными субъектами, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

#### **Организационно – административный этап включает:**

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап **социализации учащихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми осуществляется совместная деятельность:**

- Библиотека им. И. Киселева.
- МБОУ ДО «Центр творчества Заводского района».
- Областной театр кукол им. А. Гайдара.
- МОУ ДОД «Центр творчества образования детей им. В. Волошиной».
- Музыкальный театр им. Боброва. – Государственная филармония Кузбасса им. Штоколова.
- МБОУ ДОД «Городской центр детского творчества г. Кемерово».
- Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения.
- Музей заповедник «Красная горка».

**Общественные организации и объединения гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, с которыми осуществляется совместная деятельность:**

- Совет ветеранов Заводского района.
- Государственный архив Кемеровской области.
- Комитет солдатских матерей г. Кемерово.
- Кемеровский городской Совет народных депутатов.

**Детско-юношеские и молодежные движения, организации, объединения, с которыми осуществляется совместная деятельность:**

- Районная детско-юношеская организация «Галактика друзей»
- Ассоциация детских общественных объединений Кемеровской области «Молодежь 42»
- «Союз молодежи Кузбасса».
- Отдел молодежной политики и спорта .

**Средства массовой информации, с которыми осуществляется взаимодействие:**

- Местное СМИ.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности, участие и организация социально значимых проектов (см. Таблица 1).

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения учащимися 8 - 9 классов и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии учащимися 10-11 классов в школе организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, способствующее самоопределению учащихся основной ступени обучения. С этой целью введена предпрофильная подготовка. Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы и способности учащихся. Оно направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Учащиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по предметам, к работе в научных обществах, школьной научно-практической конференции "Я познаю" и муниципальным научно-практическим конференциям «Юниор», «Интеллектуал». Это расширяет возможности выстраивания учениками индивидуальной образовательной траектории.

Основной педагогический результат обучения в школе – формирование ключевых компетентностей учащихся, которые находят отражение в их обучаемости и социальном развитии личности. Именно в школьный период жизнедеятельности человек должен достичь социальной зрелости, быть готовым к самостоятельной взрослой жизни и сознательному профессиональному самоопределению.

Таким образом, цель профориентационной работы в школе - создание условий для сознательного выбора учащимися профиля дальнейшего обучения и зрелого выбора будущей профессии.

Системная работа по профориентации учащихся позволяет организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого ученика.

Для достижения цели по формированию сознательного выбора профиля обучения и дальнейшего жизненного самоопределения необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Поэтому предполагается использование следующих форм работы: беседы, лекции, деловые игры, анкеты, тесты, тренинги, семинары, групповые дискуссии, ролевые игры, переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»), моделирование мира человека конкретной профессии, диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии, групповые занятия с элементами тренинга.

Беседы дают возможность в атмосфере диалога и неформальной обстановке обмениваться мнениями по вопросам выбора профиля обучения, профессионального самоопределения.

*Беседы* проводятся с учащимися, родителями, педагогами.

-для учащихся 8 классов: «Культура самоопределения в позиции выбора».

-для учащихся 9 классов: «Осознанный выбор профиля обучения – путь к жизненному успеху»

-для учащихся 10 классов: «Выбор и профессиональная карьера»

Для проведения бесед с учащимися привлекаются не только педагоги образовательного учреждения, но преподаватели и студенты вузов (бывшие выпускники школы во время каникул) (РЭУ имени Г.В. Плеханова, КемГУ, КеиТИПИ, КузГТУ) и учащиеся ссузов. Особенность этого вида профориентационной работы заключается в том,

что она проводится «изнутри»: ученики школы наблюдают студентов ВУЗов в их повседневной деятельности, в том числе и внеклассной, внеурочной. Кроме того, студенты близки выпускникам по возрасту, увлечениям, что придаёт работе неформальный характер. Большую организационную помощь в проведении профориентационной работы оказывают также вузы (КемГУ, КемГУКИ, КузГТУ и др.).

*Лекции* предполагают изложение более полной систематизированной информации по теме. Лекции проводятся на собраниях для родителей учащихся основной и старшей школы.

- для родителей учащихся 8 классов: «Предпрофильное обучение»
- для родителей учащихся 9 классов: «Выбор профиля обучения в старшей школе»
- для родителей учащихся 10 классов: «Самоопределение и выбор будущей профессии»

*Ролевая игра* позволяет в занимательной форме отработать какие-либо проблемы учащегося, включать в процесс всех и каждого в отдельности восьмиклассника. Нами выбрана форма деловой игры «Я и мой выбор» для восьмиклассников, потому что через воздействие на эмоции можно достигнуть наибольшего эффекта в работе по данной теме.

*Анкета* позволяет собрать сведения путём получения ответов на определённые вопросы. Анкетирование проводится среди родителей и учащихся.

*Тест* позволяет провести исследование личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей личности.

**Психологической службой школы в рамках сопровождения профориентационной работы, в том числе предпрофильной и профильной подготовки, используются следующие диагностические методики:**

- Изучение структуры интеллекта (методика Амтхауера)
- «Карта интересов»
- «Опросник профессиональной готовности» (Кабардова)
- Методика «Изучение мотивации обучения старших подростков»
- Структура личности (тест «Акцент»)
- Самооценка (методика «Личностный дифференциал»)
- Социометрия
- Дифференциальный диагностический опросник ДДО (по Климову ЕА).
- Методика «Мотивы выбора профессии».
- Тест Д. Голланда по определению профессионального типа личности.
- Методика КОС
- Методика Иовайши А.А. «Определение склонностей».
- Методика «Мои ценности»
- Анкета «Изучение спроса учащихся на профильное обучение».
- Анкета «Изучение спроса родителей учащихся на профильное обучение».

*Тренинг* подразумевает систему упражнений в режиме тренировок, которые служат для совершенствования навыков, умений.

*Семинар* - групповое занятие для специальной подготовки и формирования определённого навыка.

Семинары для классных руководителей 8 и 9 классов с целью обучения их проведению профориентационных игр, бесед, дискуссий.

(Предлагаются следующие игры: «Профессии на букву», «Самая-самая», «Поступь профессионала», «Автопортрет», «Кто есть кто?», «За и против», «Угадай профессию»).

Консультации, проводимые психологической службой, предлагаются для участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Они носят диагностический, стимулирующий, коррекционный, рекомендательный характер, служат средством повышения психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей



### План профориентационной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Работа с обучающимися</b>		
Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Регулярное оформление стенда информационных материалов «Карьера начинается со школы»	В течение года	Заместитель директора по УМР
Организация внеклассной работы с целью профессиональной ориентации учащихся (1-9 классы)	Сентябрь	Психолог, классные руководители
Проведение занятий по предпрофильной подготовке для учеников 9 классов: - профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся;- информационная работа.	В течение года	Психолог, специалисты областного центра профориентации
Проведение классных часов: - в 5-6 классах (знакомство с профессиями родителей) -в 7-9 классах «Мир профессий»	В течение года	Классные руководители
Проведение диагностики учащихся 8 классов в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Психолог, классные руководители
Посещение «Дня открытых дверей» ВУЗов, колледжей.	В течение года	Классные руководители
Встречи с успешными выпускниками школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с ГОУ ДО «Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодёжи»	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
Родительское собрание «Организация занятий в рамках профильной и предпрофильной подготовки»	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по УМР
Индивидуальные консультации по выбору профессии	В течение года	Психолог
Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе	В течение года	Зам. директора по УМР
Взаимодействие с учреждениями, предприятиями города по вопросам профориентации с учащимися.	В течение года	Зам. директора по УМР
Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.	В течение года	Зам. директора по УМР, психолог

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

В рамках осуществляемых направлений предусматривается: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организация по данному направлению включает 6 модулей:

**«Здоровый образ жизни»** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**«Активный образ жизни»** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**«Физическое и психическое здоровье»** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**«Здоровое питание»** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**«Безопасный образ жизни»** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
  - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
  - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
  - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
  - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
  - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.
- «Успешная коммуникация»**— комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:
- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
  - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
  - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни					
Название модуля	Цель модуля	Виды деятельности/ формы работы			Планируемые результаты
		Урочная	Внеурочная деятельность Доп. образование	Общественно значимая	
«Здоровый образ жизни»	Формирование основ здорового образа жизни на основе составления режима дня и отдыха	Физическая культура, ОБЖ, биология	Программа внеурочной деятельности: «Шахматы». Беседы, Уроки Здоровья, заполнение Портфолио, ролевые игры, уроки-тренинги, туристические слеты, спортивные игры и т.д. Деятельность Ученического Совета «Лидер». Волонтерское движение уроки здоровья, туристические слеты, уроки здорового питания, дискуссии, дебаты, круглые столы по темам здоровьесбережения	Проведение Уроков Здоровья в классах начальной и основной ступеней обучения; изготовление плакатов, листовок по формированию здорового образа жизни.	<b>Знаю</b> правила составления рационального режима дня и отдыха. <b>Знаю</b> основы профилактики переутомления и перенапряжения. <b>Умею</b> выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок. <b>Планирую</b> и рационально распределяю учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности. <b>Составляю</b> рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности
«Активный образ жизни»	Формирование активного образа жизни, потребности в двигательной активности, занятиях спортом	Физическая культура	Дни Здоровья, семейные эстафеты, экскурсии, спортивные олимпиады и т.п. Секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»(тренировки; участие в турнирах, чемпионатах; школьные эстафеты, веселые старты; семейные спортивные праздники)	Сдача норм ГТЗО, участие в городских эстафетах, приуроченных к праздникам, семейные акции: «На лыжи всей семьей», «На каток всей семьей» и т.п.	<b>Знаю</b> правила закаливания <b>Знаю</b> виды физических нагрузок <b>Знаю</b> о рисках для здоровья неадекватных нагрузок <b>Осознаю</b> потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой <b>Проявляю</b> двигательную активность. Провожу закаливающие процедуры <b>Выбираю</b> соответствующие возрасту физические нагрузки Регулярно <b>занимаюсь</b> спортом

«Физическое и психическое здоровье»	Формирование навыков управления своим физическим и психическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	Биология, физическая культура	Работа с психологом: психологические тренинги, психологические диагностики, ролевые игры, лекции, дискуссии		<p><b>Могу оценить</b> собственное функциональное состояние (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</p> <p><b>Имею навыки</b> работы в условиях стрессовых ситуаций;</p> <p><b>Владею</b> элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</p> <p><b>Владею</b> навыками самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</p> <p><b>Имею</b> представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</p> <p><b>Владею</b> навыками эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</p> <p><b>Владею</b> навыками управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p>
«Здоровое питание»	Формирование способности самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и	Биология, Английский язык, МХК, обществознание, технология	Уроки здорового питания, встречи с врачами из детской поликлиники,. Деятельность Ученического Совета «Лидер». Уроки здоровья, туристические слеты, Уроки здорового питания, дискуссии, дебаты, круглые столы по теме «Здоровое питание - залог	Составление памяток, листовок «Здоровое питание – путь к отличному знанием!»; проведение акций: «Квас вместо Колы», «Скажи чипсам «нет»!»; проведение социологического опроса	<p><b>Знаю</b> правила рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни.</p> <p><b>Соблюдаю</b> правила рационального питания.</p> <p><b>Знаю</b> правила этикета, связанные с питанием.</p> <p><b>Имею</b> представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа.</p>

	соответствия образу жизни		здоровья и долголетия»	«Мой рацион питания»; участие в исследовательской деятельности	
«Безопасный образ жизни»	Формирование умения самостоятельно оценивать и контролировать свое поведение, эмоциональное состояние, вести здоровый образ жизни.	Биология, химия, физика, ОБЖ, физическая культура, английский язык, обществознание, право	Программы внеурочной деятельности: «Юные инспектора дорожного движения» уроки-викторины, уроки-путешествия в страну дорожных знаков, Уроки Безопасности, выполнение тестовых заданий, просмотр и обсуждение видеороликов тематики ПДД, участие в акциях по ПДД. Участие в акциях совместно с ГИБДД («Письмо водителю», «Внимание! На дороге ребенок!») и т.д.	Социально значимые акции, сотрудничество с «Молодежь 42»; Акции членов волонтерского движения; Презентация социально значимых проектов	<b>Знаю</b> разные формы проведения досуга. <b>Владею знаниями</b> о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха. <b>Осознаю</b> ценность здоровья, важность и необходимость бережного отношения к нему. <b>Владею</b> прочными знаниями о правилах здорового образа жизни. <b>Соблюдаю</b> правила здорового образа жизни. <b>Могу</b> оценивать ситуацию и <b>противостоять</b> негативному давлению со стороны окружающих; <b>Занимаюсь</b> социально значимой деятельностью, позволяющей реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности. <b>Рационально провожу</b> свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; <b>Контролирую</b> время, проводимое за компьютером.
«Успешная коммуникация»	Формирование основ успешной коммуникации	Обществознание, право, литература, история, русский язык, МХК	Работа с психологом: психологические тренинги, психологические диагностики, ролевые игры,	Реализация социально значимых проектов школы, участие в традиционн	<b>Умею</b> эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; <b>Умею</b> бесконфликтного решения спорных вопросов;

			лекции, дискуссии	ых общественн о значимых акциях	<b>Адекватно оцениваю</b> себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
--	--	--	-------------------	---------------------------------	--

2.3.8 Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

<b>Требования к условиям</b>	<b>Наличие условий</b>
Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;	Школа расположена в здании постройки 2011г. Помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда
Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи	Оказание услуг по организации питания обучающихся МАОУ «СОШ № 14» осуществляется в помещении столовой (на 230 посадочных мест) МАУ «Школьное питание»
Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих	Питание учащихся осуществляется в соответствии с разработанным МАУ

завтраков	«Школьное питание» и согласованным с примерным двухнедельным меню горячего питания с учетом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (7-11 и 12-18 лет)
Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	В школе имеются два спортивных зала, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, тренажерный зал, зал хореографии.
Наличие помещений для медицинского персонала;	В школе оборудован медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН
Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)	В школе работают следующие квалифицированные специалисты: 4- учителя физкультуры, 1- психолог, 1- соцпедагог, 2- медицинскойого работника.
Наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.	В школе имеется пришкольный участок

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);



- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **2.3.9. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты определенные результаты, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение учеников опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии учащийся действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей: у них могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее этническом, гендерном и других аспектах.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)
Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)
<p>Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение школьниками социально-значимых знаний;</li> <li>-Развитие социально-значимых отношений;</li> <li>-Накопление школьниками опыта социально-значимого действия</li> </ul>	Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).
<p>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. Детский коллектив как условие развития личности школьника</p> <p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.</p> <p>Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено)</p> <p>Методика «Мой класс» ,Методика А.А.</p>

	<p>Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".</p> <p>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"</p> <p>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".</p> <p>Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p>
<p>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</p>	<p>Метод неоконченных предложений Оценка степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями</p>

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

#### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся. Для мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в школе используется Программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»)» разработанная и рекомендованная к использованию МБОУ ДПО НМЦ г. Кемерово составители Е.М. Аржакова, А.С. Быкова, Л.Г. Игнатьева, Е.А. Калина, О.С. Кривчикова, Т.М. Кукченко, Г.В. Плотникова, Ю.В. Тихомирова.

**2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Реализация Программы будет способствовать:**

• формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализации на 100% круга традиционных дел;

• консолидации усилий обучающегося, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

• качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

**В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности со стороны всех его субъектов:**

- обучающиеся будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал страны, Кузбасса, своей школы, как ресурс собственного развития и самореализации; родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование);
- гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и подростков; представители социальных партнеров получают возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;
- жители микрорайона выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны обучающихся, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого кемеровчанина с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и

развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты **определённые результаты:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своей школе, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, символов школы, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и сообщество школы, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к своей школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от

друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;•общие представления о трудовом законодательстве.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

В соответствии со Стандартом, программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Это:

- создание в школе условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями;



- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении им специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### **2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

##### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и
- дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

##### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

*Принципы построения программы коррекционной работы.*

*Преемственность.* Создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности.

*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой.

*Системность.* Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, формы обучения, защищать законные права и интересы, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

*Направления и содержание работы.*

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов для обучения и развития школьника с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения;
- консультационную поддержку и помощь в свободном и осознанном выборе профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов (лекций, семинаров) и родителей (законных представителей) (индивидуальные беседы, лекции и т.п.) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

*Диагностическое направление.*

Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

*Коррекционно-развивающее направление.*

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Консультативное направление.*

Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации.

*Информационно – просветительская работа.*

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов специальной психологии, медицинских работников гимназии и других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, и включает:

- комплексность в определении и решении проблем, предоставлении специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

## **Требования к условиям реализации программы**

### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог), и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

*Материально-техническое обеспечение* Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в ней.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной

образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей получению качественного и доступного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

#### Общие положения

Учебный план школы, реализующей ООП ООО (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, обеспечивает введение в

действие и реализацию ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Реализация учебного плана направлена на достижение следующих целей:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы

и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

### 3.1.1. Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	1	0,5	0,5	0,5	3
	Родная литература	0,5	1	0,5	0,5	0,5	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (фр./нем.)	1				1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1			2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		4	4	4	4	4	20
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172



### 3.1.2. Календарный учебный график

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года на каждом уровне образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4 (1-9 классы), полугодий – 2 (10-11 классы).

Продолжительность учебного года:

1 классы – с 1 сентября по 25 мая;

2-4 классы – с 1 сентября по 31 мая. +

1 четверть: 1 сентября 2019 г.- 27 октября 2019 г.

2 четверть: 4 ноября 2019 г. – 26 декабря 2019 г.

3 четверть: 10 января 2020 г. – 22 марта 2020 г.

4 четверть: 1 апреля 2020 г. – 25 мая 2020 г. (для 1 классов), 1 апреля 2020 г. – 31 мая 2020 г. (для 2-4 классов)

Сроки каникул:

осенние - с 28 октября по 03 ноября;

зимние – 27 декабря по 9 января;

весенние – с 23 марта по 31 марта;

дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов – с 17 февраля по 24 февраля;

летние – 1 классы с 26 мая по 31 августа; 2-4 классы с 1 июня по 31 августа.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 4 неделя апреля по 20 мая

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в феврале текущего учебного года.

В Учреждении устанавливается пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов в режиме двух смен. Обучение 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классов организовано только в первую смену.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

### 3.1.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала гимназии;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования

– безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора профильного образования в гимназии, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие специфические задачи:

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования,
- реализацию основных направлений региональной образовательной политики,
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Всего на внеурочную деятельность в 5-9 классах отводится до 50 часов в неделю на класс.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком проводится перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются помещения гимназии: предметные кабинеты, читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения учреждений дополнительного образования г. Кемерово.

### План внеурочной деятельности

Направления	Программы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы» «Спортивные игры» «Волейбол» «Мое здоровье»					
Духовно-нравственное	История моей семьи история мое страны» «Растим патриотов» «Кемерововедение»					
Социальное	«Жизненные навыки» «ЮИД»					
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика» «Юный чертежник» «Увлекательное программирование» «Меридиан» «Эрудиты планеты» «В мире биологии» «Химия окружающем мире»					
Общекультурное	«Радуга творчества» «Искусство»					
		Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов

## 3.2. Система условий реализации ООП ООО.

### 3.2.1. Описание имеющихся условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения — это создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

В МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Кемерово созданы условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В основу разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, легли квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	соответствует

			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	39/39	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	соответствует

	осознанного выбора и освоения образовательных программ		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	соответствует

			работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность».	соответствует

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования



Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Всего из них:	39
Штатные педагогические работники	39
Образование педагогических работников	
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование	38
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное педагогическое образование	1
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	24/64%
- первую	13/33%
-без категории	1/3%
Имеют педагогически стаж работы	
- 0- 5 лет	6
- 6-10 лет	8
- 11-20 лет	11
-21-30 лет	11
- свыше 30 лет	3
Численность педагогических работников	
- до 20 лет	0
- 21-30 лет	9
- 31-40 лет	7
- 41-55 лет	21
- от 56 и выше	2

#### Укомплектованность кадрами

№	Должность	Кол-во
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4	Заместитель директора безопасности жизнедеятельности	1
5	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	1
6	Заведующий библиотекой	1
7	Учитель русского языка и литературы	7
8	Учитель биологии	1
9	Учитель физической культуры	3
10	Учитель английского языка	4
11	Педагог-психолог	1
12	Социальный педагог	1
13	Педагог дополнительного образования	2
14	Учитель географии	3
15	Учитель информатики и ИКТ	2
16	Учитель истории	4
17	Учитель математики	5

18	Учитель ОБЖ	1
19	Учитель технологии	2
20	Учитель физики	2
21	Учитель химии	2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе школы представлены мероприятия, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

При этом используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Учителя, ведущие предметы в основной школе, прошли курсовую подготовку по введению ФГОС в очной, очно-заочной, дистанционной форме на базе ООО "ЦОО Нетология - групп", Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования", КРИПКПРО, ООО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "Профессионал", ГАУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", ГОБУ ДПО "Кемеровский объединенный учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, сейсмической и экологической безопасности", ДПО НМЦ г. Кемерово и др. Актуальными вопросами в рамках курсовой подготовки были вопросы здоровьесбережения, рассматривались требования к современному уроку в свете ФГОС, изучались современные педагогические технологии, проводились мастер-классы по формированию и развитию ИКТ-компетенция педагога, освещались вопросы по работе с одаренными детьми, а также рассматривалась деятельность учителя с учащимися группы ОВЗ и др.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

	Ф.И.О.	Должность	Дата окончания курсов повышения квалификации по профилю деятельности	Наименование программы повышения квалификации
1	Клинцов В.С	Педагог дополнительного	24.09.2016	Формирование метапредметных и предметных результатов в условиях

		образования		реализации ФГОС ОО
2	Власенко А.Т.	Педагог дополнительного образования	30.01.2017	Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора
3	Борцова Г.А.	Педагог- психолог	17.11.2017	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности
4	Шефер О.С.	Учитель английского языка	05.04.2017	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО
5	Сафонова О.А.	Учитель английского языка	16.08.2017	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС
6	Наумова Е.А.	Учитель английского языка	27.09.2017	Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий
7	Савельева Н.Н.	Учитель английского языка	27.09.2017	Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий
8	Исламова З.А.	Учитель биологии	18.03.2018	Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО
9	Мацок М.А.	Учитель географии	27.09.2017	Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий
10	Николаева Е.В.	Учитель географии	12.11.2017	Создание персонального сайта учителя
11	Холкина Ж.Н.	Учитель географии	03.11.2016	Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО
12	Фадеев И.В.	Учитель информатики и ИКТ	27.09.2017	Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий
13	Пушин Д.В.	Учитель информатики и ИКТ	03.03.2017	Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС общего образования
14	Мазепин В.С.	Учитель истории	28.04.2018	Актуальные проблемы всеобщей истории
15	Филиппова А.В.	Учитель истории	17.11.2016	Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ОО
16	Козлова Ю.С.	Учитель истории	27.09.2017	Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий
17	Мамонтова Л.В.	Учитель истории	16.12.2016	Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

18	Баннова Е.Б.	Учитель математики	16.12.2016	Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГО ОО
19	Бруй С.Н.	Учитель математики	16.03.2017	Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики
20	Борщ С.М.	Учитель математики	24.09.2016	Формирование метапредметных и предметных результатов в условиях реализации ФГОС ОО
21	Бекетова Г.В.	Учитель математики	18.11.2016	Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования
22	Лаврентьев Г.В.	Учитель математики	28.10.2017	Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания математики
23	Боровкова И.И.	Учитель ОБЖ	24.11.2016	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования
24	Половинкина Е.С.	Учитель русского языка и литературы	28.05.2018	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО
25	Иванова А.О.	Учитель русского языка и литературы	02.07.2018	Формирующее оценивание как способ отслеживания личностных и метапредметных результатов школьников
26	Ткаченко Е.В.	Учитель русского языка и литературы	28.11.2016	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО
27	Помошников О.В.	Учитель русского языка и литературы	11.12.2015	Актуальные вопросы преподавания предметов искусства в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС общего образования
28	Мурзина М.В.	Учитель русского языка и литературы	27.09.2017	Метапредметные результаты: конструирование учебных заданий
29	Бондарева В.Г.	Учитель русского языка и литературы	02.07.2018	Формирующее оценивание как способ отслеживания личностных и метапредметных результатов школьников
30	Халтурина Е.А.	Учитель русского языка и литературы	02.07.2018	Формирующее оценивание как способ отслеживания личностных и метапредметных результатов школьников
31	Тайметова Л.А.	Учитель технологии	17.11.2017	Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС

32	Садвакасов Р.Г.	Учитель технологии	17.11.2017	Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС
33	Шампоров П.А.	Учитель физики	30.05.2017	Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов: физика
34	Скарлухина М.К.	Учитель физики	03.03.2017	Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС общего образования
35	Виноградов С.В.	Учитель физической культуры	27.11.2017	Коррекционная работа с обучающимися в условиях внедрения ФГОС ООО: организация и содержание
36	Шарипьянов Д.В.	Учитель физической культуры	25.04.2018	Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС общего образования
37	Семиниченко И.А.	Учитель физической культуры	16.12.2016	Подготовка спортивных судей для организации работы центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"
38	Самчинская Е.С.	Учитель химии	23.08.2018	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС
39	Федорова О.Н.	Учитель химии	11.12.2017	Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО

Перспективный план прохождения курсовой подготовки

	Фамилия	Должность	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Клинцов В.С	ПДО	*			*		
2	Власенко А.Т.	ПДО		*			*	
	Борцова Г.А.	Педагог-психолог		*			*	
4	Шефер О.С.	Учитель английского языка		*			*	

5	Сафонова О.А.	Учитель английского языка		*			*	
6	Наумова Е.А.	Учитель английского языка		*			*	
7	Савельева Н.Н.	Учитель английского языка		*			*	
8	Исламова З.А.	Учитель биологии			*			*
9	Мацок М.А.	Учитель географии		*			*	
10	Николаева Е.В.	Учитель географии		*			*	
11	Холкина Ж.Н.	Учитель географии	*			*		
12	Фадеев И.В.	Учитель информатик и ИКТ		*			*	
13	Пушин Д.В.	Учитель информатик и ИКТ		*			*	
14	Мазепин В.С.	Учитель истории			*			*
15	Филиппова А.В.	Учитель истории	*			*		
16	Козлова Ю.С.	Учитель истории		*			*	
17	Мамонтова Л.В.	Учитель истории	*			*		
18	Баннова Е.Б.	Учитель математики	*			*		
19	Бруй С.Н.	Учитель математики		*			*	
20	Борщ С.М.	Учитель математики	*			*		
21	Бекетова Г.В.	Учитель математики	*			*		
22	Лаврентьев Г.В.	Учитель математики		*			*	
23	Боровкова И.И.	Учитель ОБЖ	*			*		
24	Половинкин А.С.	Учитель русского языка и литературы			*			*
25	Иванова А.О.	Учитель русского языка и			*			*

		литературы						
26	Ткаченко Е.В.	Учитель русского языка и литературы	*			*		
27	Помошник ова О.В.	Учитель русского языка и литературы			*			*
28	Мурзина М.В.	Учитель русского языка и литературы		*			*	
29	Бондарева В.Г.	Учитель русского языка и литературы			*			*
30	Халтурина Е.А.	Учитель русского языка и литературы			*			*
31	Тайметова Л.А.	Учитель технологии		*			*	
32	Садвакасов Р.Г.	Учитель технологии		*			*	
33	Шампоров П.А.	Учитель физики		*			*	
34	Скарлухина М.К.	Учитель физики		*			*	
35	Виноградов С.В.	Учитель физической культуры		*			*	
36	Шарипьянов Д.В.	Учитель физической культуры			*			*
37	Семиниченк о И.А.	Учитель физической культуры	*			*		
38	Самчинская Е.С.	Учитель химии			*			*
39	Федорова О.Н.	Учитель химии			*			*

Информация об участие в методической деятельности. Организация и проведение открытых мероприятий (2018-2019 уч. г.)

	Тема	Направление	Категория
1	Семинар «Модернизация технологий и содержания обучения на базе	Реализация мероприятий	Работники образования базовых образовательных организациях,

	школьных информационных-библиотечных центров в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»	ФЦПРО	участвующие в реализации мероприятий ФЦПРО, преподаватели и методисты КРИПКиПРО
2	ВТЗ «Возможности цифровой школы при обучении математики»	Договор о сотрудничестве с КРИПКиПРО	Учителя математики, начальных классов
5	ВТЗ «Формирование УУД на уроках физической культуры с использованием ЭОР»	Договор о сотрудничестве с КРИПКиПРО	Учителя физической культуры
6	ВТЗ «Актуальные вопросы преподавания уроков по физической культуре»	Договор о сотрудничестве с КРИПКиПРО	Учителя физической культуры
7	Семинар «Организация и содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий»	Мероприятие управления образования администрации г. Кемерово	Директора ОУ, учителя предметники, представители управления образования, ТОО
8	ВТЗ «Современный урок математики в профильной школе»	Договор о сотрудничестве с КРИПКиПРО	Учителя математики, начальных классов
9	Семинар «Возможности цифровой школы при обучении математики»	Мероприятие ДПО «Научно методический центр»	Учителя математики, начальных классов

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС (2018-2019 уч. г.)

1. «Отличительные особенности стандартов первого и второго поколения»
2. «Преимущество ФГОС основного и основного общего образования»
3. «Развитие УУД в основной школе»
4. «От общеучебных умений и навыков – к УУД»
5. «Особенности системы оценивания при работе по ФГОС» или
6. «Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и ООП ООС»
7. «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению»
8. «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОС»
9. «Современные технологии: проектные технологии; технологии организации учебно-исследовательской деятельности; технологии уровневой дифференциации; технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; диалоговые технологии; технология развития критического мышления; коммуникативные технологии»
10. «Системно – деятельностный подход - основа стандарта»
11. «Портрет выпускника основной школы»
12. «Требования к современному уроку и современному учителю».

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Подведение итогов,
-------------	-------	---------------	--------------------



	исполнения		обсуждение результатов
Обучающий семинар	В течение 2019-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Протокол заседания школьных методических объединений, протокол заседания, методические рекомендации
Семинар-практикум	В течение 2019-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Протокол заседания школьных методических объединений, протокол заседания, методические рекомендации
Тренинг личностного роста	В течение 2019-2024г.г.	Педагог-психолог	Рекомендации
Заседания школьных методических объединений	В течение 2019-2024г.г.	Руководители школьных методических объединений	Протокол заседания школьных методических объединений, протокол заседания, методические рекомендации
Научно-практические конференции	В течение 2019-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Протокол заседания школьных методических объединений, протокол заседания, методические рекомендации
Участие педагогов в мастер-классах	В течение 2019-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Протокол заседания школьных методических объединений, протокол заседания, методические рекомендации
Проведение открытых мероприятий (уроки, занятия внеурочной деятельности, образовательное событие)	В течение 2019-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Протокол заседания школьных методических объединений, протокол заседания, методические рекомендации

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

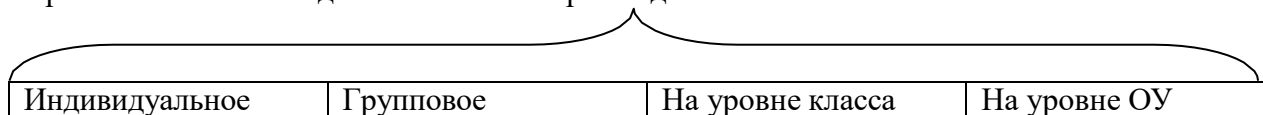
### 3.2.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

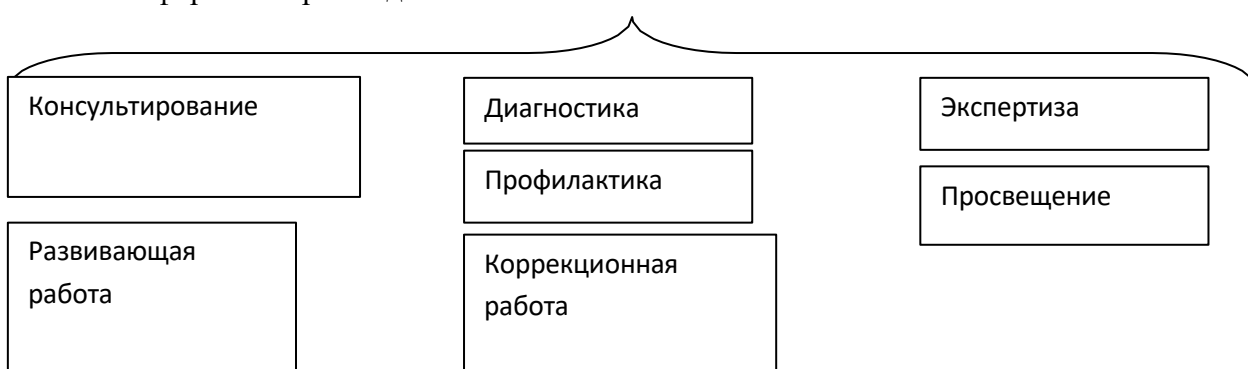
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Кемерово

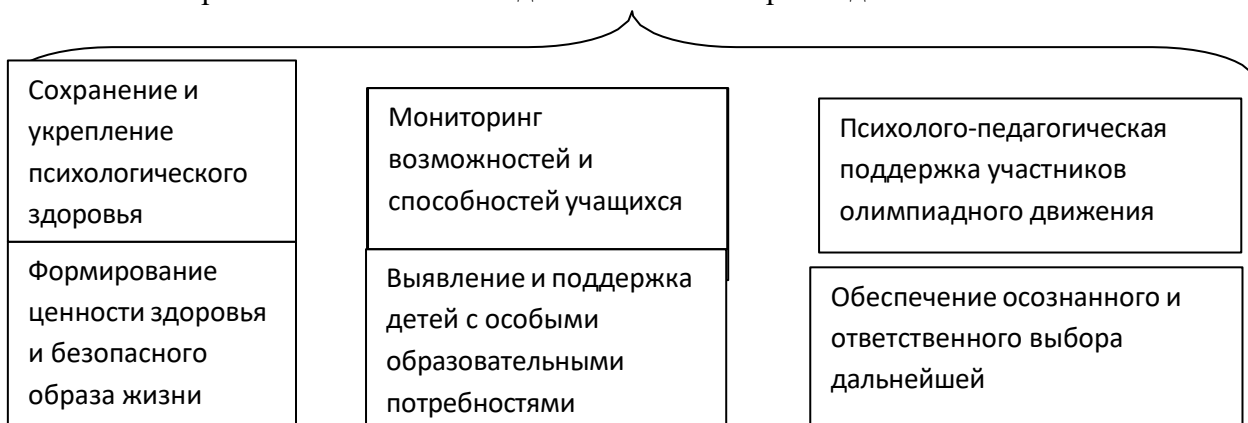
#### Уровни психолого-педагогического сопровождения

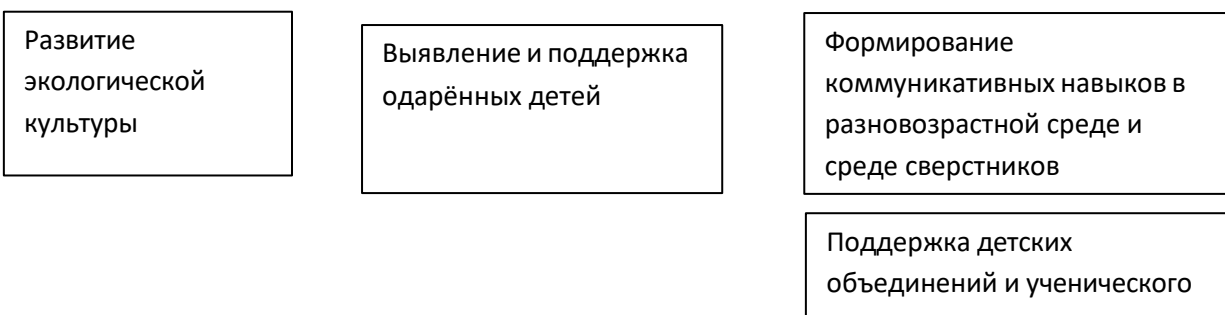


#### Основные формы сопровождения



#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения





Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога. Сегодня, все работники педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям, Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей на уровне основного общего образования. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школы, где важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития учащихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Кемерово необходимо решить следующие задачи:

Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе на уровень основного общего образования, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

Оказывать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и учащихся.

Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

#### I этап (5 класс)

##### Переход учащегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на уровне основного общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Кемерово. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе на уровень основного общего образования и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика в рамках классно-обобщающего контроля «Адаптация учащихся 5-классов на уровне основного общего образования,

преемственность к сформированности УУД учащихся, выработка единых требований в образовательной деятельности», создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.



В рамках данного этапа в школы (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к образовательной деятельности.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

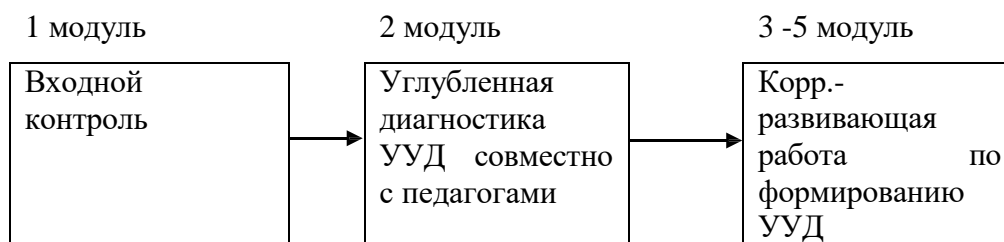
Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: учащимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-медико-педагогический консилиум) учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить учащихся на предъявляемую на уровне основного общего образования систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## II этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов в школы определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших учащихся к образовательной деятельности, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями учащихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

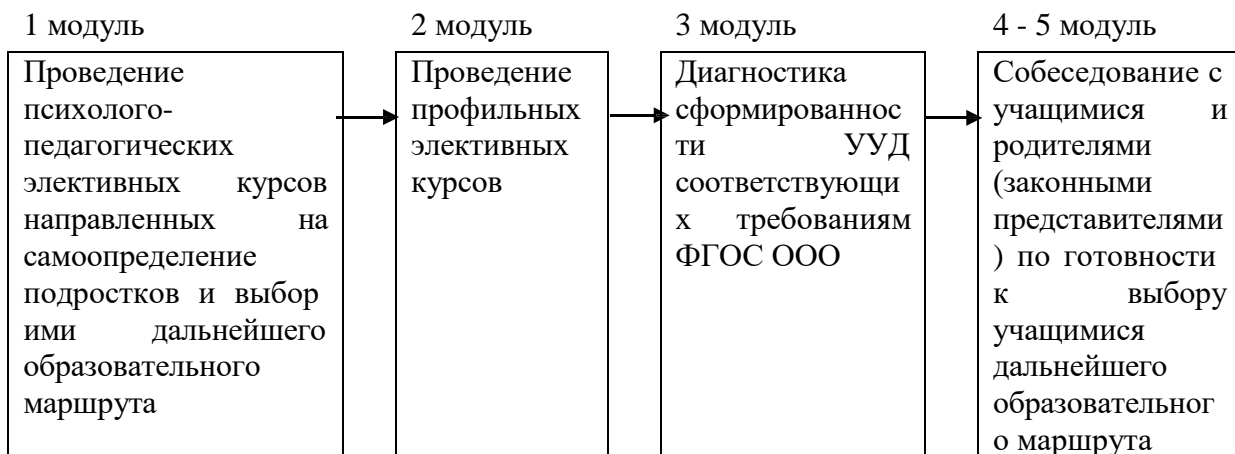
Проведение консультационной и просветительской работы с учащимися

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательной деятельности). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь учащимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим учащимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов



В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору учащимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

### 3.2.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Управления образования г. Кемерово по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Кемеровской области в соответствии со Стандартом в расчете на одного учащегося в год. Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность);

организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» осуществляется в пределах объема средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определенный в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах и коллективном договоре МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В локальных актах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» также определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Совета Школы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14». Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в



материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность широкого спектра программ внеурочной деятельности. Ежегодно формируется план финансово – хозяйственной деятельности, включающий объем финансирования, который размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации».

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и

отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### 3.2.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Фонд школьного информационно-библиотечного центра:

Название показателя	Количество
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	23428
Количество новых изданий	603
Количество учебников из них:	17072
- для учащихся на уровне основного общего образования	11364
Количество учебных пособий в том числе:	190
- для учащихся на уровне основного общего образования	39
Количество методической литературы в том числе:	842
Для педагогов	666
Для учащихся в том числе:	176
- для учащихся на уровне основного общего образования	78
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	4841
Для педагогов	37
Для обучающихся из них:	4804
- для учащихся на уровне основного общего образования	1826
Количество справочных изданий из них:	482
- для учащихся на уровне основного общего образования	233
Наличие собственных баз данных	Да
В т.ч. электронного каталога	Да
Общий объем записей в собственных базах данных	3022
Наличие собственных баз данных	Да
Количество внешних баз данных	1
Наименование внешних баз данных	Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА
Наличие собственных баз данных	Да

Информация об оборудованных помещениях

Наименование	Количественный показатель/качественный показатель
Количество оборудованных помещений	52
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	52
Количество компьютерных классов всего	4/ 2 стационарных на 15 рабочих мест/ 2 мобильных компьютерных класса «Аквариус», по 28 шт.+ рабочая станция учителя
Количество учебных кабинетов	26/ оборудованы регулируемой мебелью, комплексом интерактивного оборудования, АРМ педагога
Количество мастерских	3/ 1 комбинированная мастерская (столярно-слесарная), 1 мастерская «Кулинария», 1 мастерская «Швейная»
Количество помещений, приспособленных для занятий физической культурой (без учета спортивных залов)	3/ 1 зал для занятий ритмикой, оборудованный зеркальными панелями, хореографическими станками, музыкальным оборудованием; 1 зал для занятий настольным теннисом; 1 зал с мягким покрытием для занятий ОФП
Площадь спортивных залов для проведения уроков физической культуры	18 х 30м /оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем
Количество актовых залов всего	1/ рассчитан на 388 чел., оборудован необходимым свето-акустическим оборудованием, большой сценой, современным оборудованием для просмотра фильмов, слайд-презентаций.
Лыжная база	1/ в зимний период есть возможность заниматься лыжной подготовкой
Количество медицинских блоков	1
Количество лингафонных кабинетов	2
Количество лаборатория	2/ 1лаборатория для проведения химических опытов/ 1 лаборатория для проведения физических опытов
Количество стоматологических кабинетов	1
Кабинет врача	1
Процедурный кабинет	1
Количество рекреационных зон	8/ оборудованы диванами-пуфиками, питьевыми фонтанчиками
Количество столовых	1
Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
Количество буфетов (буфетной)	1
Количество обеденных залов	1/ рассчитан на 230 мест

Количество туалетов	10
Количество гардеробов	12
Пришкольным участком (территорией) 2,46га	Футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговые дорожки, оборудованы площадки для занятия настольным теннисом, воркаутом, 3 игровые площадки с мягким покрытием

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учетом: возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Инновационные средства обучения содержат: аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям. Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательной деятельности информационные технологии; 2 мобильных компьютерных класса с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений; сайт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», электронная почта, возможности ЭШ 2.0 позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы. Учащиеся обеспечены 2-х разовым горячим питанием в столовой.

### 3.2.1.5. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Наличие средств
I	Технические средства:	
	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии
	принтер монохромный	Имеется в наличии
	принтер цветной	Имеется в наличии
	фотопринтер	Имеется в наличии
	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии
	сканер	Имеется в наличии
	микрофон	Имеется в наличии
	музыкальная клавиатура	Имеется в наличии
	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	Имеется в наличии
II	Программные инструменты	
	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	Имеется в наличии
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии
	инструмент планирования деятельности	Имеется в наличии
	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличии
	графический редактор для обработки векторных изображений	Имеется в наличии
	музыкальный редактор	Имеется в наличии
	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии
	редактор видео	Имеется в наличии
	редактор звука	Имеется в наличии
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии
	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии
	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	Имеется в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	Имеется в наличии
	заключение договоров	Имеется в наличии
	подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии
	подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	Имеется в наличии



	(индивидуальных программ для каждого работника)	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Имеется в наличии
	результаты выполнения аттестационных работ учащихся	Имеется в наличии
	творческие работы учителей и учащихся	Имеется в наличии
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Имеется в наличии
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Имеется в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях:	
	учебники (органайзеры)	Имеется в наличии
	рабочие тетради (тетради-тренажеры)	Имеется в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD:	
	электронные приложения к учебникам	Имеется в наличии
	электронные наглядные пособия	Имеется в наличии
	электронные тренажеры	Имеется в наличии
	электронные практикумы	Имеется в наличии

Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы ООО

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Рабочая программа				Учебник (учебное пособие)				Электронные приложения
			Класс/час	Автор и наименование рабочей программы	Где и кем утверждена	Наличие внешней экспертизы (дата, организация)	Автор(ы)	Наименование	Год издания, издательство	Наличие	
Обязательная часть учебного плана											
	Русский язык и	Русский язык	5/5	Аброскина О.Н., Малахова	Протокол Педаго		Ладыженская Т.А., Баранов	Русский язык. 5 класс.	ОАО Издательство	100 %	

	литература			Н.В. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 5-9 классы»	гического Совета № 6 от 21.05.2018		М.Т., Тростенцова Л.А.		"Просвещение"		
	Русский язык и литература	Русский язык	6/6	Аброскина О.Н., Малахова Н.В. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 6 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	
	Русский язык и литература	Русский язык	7/4	Аброскина О.Н., Малахова Н.В. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 7 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	
	Русский язык и литература	Русский язык	8/3	Аброскина О.Н., Малахова Н.В. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 8 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	
	Русский язык и литература	Литература	5/3	Клецерман Н.Н., Осадчая М.Н. Рабочая программа	Протокол Педагогического Совета		Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература. 5 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100%	

				учебного предмета «Литература. 5-9 классы»	№ 6 от 21.05.2018					
Русский язык и литература	Литература	6/3	Клецерман Н.Н., Осадчая М.Н. Рабочая программа учебного предмета «Литература. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (Ч 1, Ч 2). 6 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %	
Русский язык и литература	Литература	7/2	Клецерман Н.Н., Осадчая М.Н. Рабочая программа учебного предмета «Литература. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература. (Ч 1, Ч 2). 7 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100 %	
Русский язык и литература	Литература	8/2	Клецерман Н.Н., Осадчая М.Н. Рабочая программа учебного предмета «Литература. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Коровина В.Я., Журавлев В.П. Коровин В.И.	Литература. (Ч 1, Ч 2). 8 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100 %	
Иностранные языки	Иностранный язык	5/3	Грачева Ю.А. Рабочая программа учебного предмета	Протокол Педагогического Совета		Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Дули Д.,	Английский в фокусе «Spotlight»	ОАО Издательство "Просвещение",	100 %	

				предмета «Иностран ный язык. 5-9 классы»	Совета № 6 от 21.05.2 018		Эванс В.	5 класс.	2014		
Иностран ные языки	Иностран ный язык	6/3	Грачева Ю.А. Рабочая программа учебного предмета «Иностран ный язык. 5-9 классы»	Протокол Педагогичес кого Совета № 6 от 21.05.2 018		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе «Spotlight» 6 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %		
Иностран ные языки	Иностран ный язык	7/3	Грачева Ю.А. Рабочая программа учебного предмета «Иностран ный язык. 5-9 классы»	Протокол Педагогичес кого Совета № 6 от 21.05.2 018		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе «Spotlight» 7 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %		
Иностран ные языки	Иностран ный язык	8/3	Грачева Ю.А. Рабочая программа учебного предмета «Иностран ный язык. 5-9 классы»	Протокол Педагогичес кого Совета № 6 от 21.05.2 018		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е., Эванс В.	Английский в фокусе «Spotlight» 8 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %		
Математика и информатика	Математика	5/5	Борщ С.М. Рабочая программа учебного предмета  «Математика. 5-6 классы»	Протокол Педагогичес кого Совета № 6 от 21.05.2 018		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс.	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100 %		
Матем	Матем	6/5	Борщ С.М.	Протокол		Мерзляк	Математ	ОАО	100		

	атика и информатика	матика		Рабочая программа учебного предмета «Математика. 5-6 классы»	ол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	ика. 6 класс.	Издательство Вентана-Граф, 2016	%	
	Математика и информатика	Алгебра	7/3	Борщ С.М. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра. 7-9 классы».	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 7 класс.	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%	
	Математика и информатика	Алгебра	8/3	Борщ С.М. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра. 7-9 классы».	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 8 класс.	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%	
	Математика и информатика	Геометрия	7/2	Борщ С.М. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. 7-9 классы».	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия. 7-9 классы	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	
	Математика и информатика	Геометрия	8/2	Борщ С.М. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. 7-9 классы».	Протокол Педагогического Совета № 6 от		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия. 7-9 классы	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	

				7-9 классы».	21.05.2 018						
Математика и информатика	Информатика	7/1	Полужктова И.Н. Рабочая программа курса «Информатика. 5-9 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Босова Л. Л.	Информатика. 7 класс.	«БИНОМ +», «Лаборатория знаний», 2016	100 %		
Математика и информатика	Информатика	8/1	Полужктова И.Н. Рабочая программа курса «Информатика. 5-9 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Босова Л. Л.	Информатика. 8 класс.	«БИНОМ +», «Лаборатория знаний», 2016	100 %		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	5/2	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. 5-9 классы	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История Древнего мира. 5 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100 %		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	6/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. 5-9 классы	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Агибалова Е.В. Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %		
Общественно-научные	Всеобщая история	7/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа	Протокол Педагогическ		Юдовская А.А., Баранов П.А.,	Всеобщая история. История	ОАО Издательство "Просвещ	100 %		

	е предме ты			учебного предмета «Всеобщая история. 5- 9 классы	ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Ванюшки на Л.М.	нового времени 1500- 1800, 7 класс	ение", 2016		
	Общес твенно - научны е предме ты	Всеоб щая истор ия	8/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. 5- 9 классы	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшки на Л.М.	Всеобща я история. История нового времени 1500- 1800, 7 класс	ОАО Издательс тво "Просвещ ение", 2016	100 %	
	Общес твенно - научны е предме ты	Истор ия Росси и	6/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета «История России ». 5-9 классы	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Арсентье в Н.М., Данилов А.А., Стефанов ич П.С. (под редакци ей Торкунов а)	История России, 6 класс (Ч 1, Ч 2)	ОАО Издательс тво "Просвещ ение", 2016	100 %	
	Общес твенно - научны е предме ты	Истор ия Росси и	7/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета «История России ». 5-9 классы	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Арсентье в Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Токарева А.Я.	История России, 7 класс (Ч 1, Ч 2)	ОАО Издательс тво "Просвещ ение", 2016	100 %	
	Общес твенно - научны е предме ты	Истор ия Росси и	8/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета «История России ». 5-9 классы	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Арсентье в Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Токарева А.Я.	История России, 7 класс (Ч 1, Ч 2)	ОАО Издательс тво "Просвещ ение", 2016	100 %	

	Общественно-научные предметы	Обществознание	5/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета  «Обществознание. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание. 5 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100%	
	Общественно-научные предметы	Обществознание	6/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета  «Обществознание. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание. 6 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	
	Общественно-научные предметы	Обществознание	7/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета  «Обществознание. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др	Обществознание. 7 класс	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	
	Общественно-научные предметы	Обществознание	8/1	Зиновьева О.И. Рабочая программа учебного предмета  «Обществознание. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др	Обществознание. 7 класс	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%	
	Общественно-научные предметы	География	5/1	Мацок М.А. Рабочая программа учебного предмета	Протокол Педагогического Совета № 6		Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География. Землеведение. 5-6 класс.	«Дрофа», «Вертикаль», 2016	100%	



				«География. 5-9 классы»	от 21.05.2018						
Общественно-научные предметы	География	6/1	Мацок М.А. Рабочая программа учебного предмета  «География. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География. Землеведение. 5-6 класс.	«Дрофа», «Вертикаль», 2014	100%		
Общественно-научные предметы	География	7/2	Мацок М.А. Рабочая программа учебного предмета  «География. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	«Дрофа», «Вертикаль», 2016	100%		
Общественно-научные предметы	География	8/2	Мацок М.А. Рабочая программа учебного предмета  «География. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс	«Дрофа», «Вертикаль», 2017	100%		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	7/1	Мазепин В.С. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 7 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%		

	Естественные предметы	Физика	7/2	Шампоров П.А. Рабочая программа учебного предмета «Физика 7-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Перышкин А.В.	Физика. 7 класс	«Дрофа», 2016	100 %	
	Естественные предметы	Физика	8/2	Шампоров П.А. Рабочая программа учебного предмета «Физика 7-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Перышкин А.В.	Физика. 8 класс	«Дрофа», 2016	100 %	
	Естественные предметы	Химия	8/2	Федорова О.Н. Рабочая программа учебного предмета «Химия 8-9 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 8 класс	Просвещение, 2017	100 %	
	Естественные предметы	Биология	5/1	Исламова З.А. Рабочая программа учебного предмета «Биология. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Пасечник В.В.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс.	«Дрофа», «Вертикаль», 2014	100 %	
	Естественные предметы	Биология	6/1	Исламова З.А. Рабочая программа учебного предмета «Биология.	Протокол Педагогического Совета № 6 от		Пасечник В.В.	Биология. Многообразие покрытосемянных растений	«Дрофа», «Вертикаль», 2016	100 %	

				5-9 классы»	21.05.2 018			й. 6 класс.			
	Естест венно- научны е предме ты	Биоло гия	7/2	Исламова З.А. Рабочая программа учебного предмета  «Биология. 5-9 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биологи я. Животн ые. 7 класс.	«Дрофа», «Вертика ль», 2016	100 %	
	Естест венно- научны е предме ты	Биоло гия	8/2	Исламова З.А. Рабочая программа учебного предмета  «Биология. 5-9 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биологи я. Человек. 8 класс.	«Дрофа», «Вертика ль», 2017	100 %	
	Искусс тво	Музы ка	5/1	Майер Ю.И. Рабочая программа учебного предмета «Музыка. 5-8 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Искусст во. Музыка. 5 класс.	«Дрофа», 2014	100 %	
	Искусс тво	Музы ка	6/1	Майер Ю.И. Рабочая программа учебного предмета «Музыка. 5-8 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Искусст во. Музыка. 6 класс.	«Дрофа», 2014	100 %	
	Искусс тво	Музы ка	7/1	Майер Ю.И. Рабочая программа	Проток ол Педаго гическ		Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Искусст во. Музыка. 7 класс.	«Дрофа», 2016	100 %	

				учебного предмета «Музыка. 5-8 классы»	ого Совета № 6 от 21.05.2018						
Искусство	Музыка	8/1	Майер Ю.И. Рабочая программа учебного предмета «Музыка. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Искусство. Музыка. 8 класс.	«Дрофа», 2016	100%		
Искусство	Изобразительное искусство	5 /1	Душенок Е.В. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Горяева Н.А. (школа Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100%		
Искусство	Изобразительное искусство	6 /1	Душенок Е.В. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100%		
Искусство	Изобразительное искусство	7 /1	Душенок Е.В. Рабочая программа учебного предмета	Протокол Педагогического Совета № 6		Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительно искусство. 7 класс	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100%		

				«Изобразительное искусство. 5-8 классы»	от 21.05.2018						
Искусство	Изобразительное искусство	8 /1	Душенок Е.В. Рабочая программа учебного предмета  «Изобразительное искусство. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 7 класс	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %		
Технология	Технология	5/2	Тайметова Л.А. Рабочая программа учебного предмета  «Технология. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Синица Н.В, Симоненко В.Д .	Технология. Технологическое ведение дома. 5 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100 %		
			Садвакасов Р.Г. Рабочая программа учебного предмета «Технология. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100 %		
Технология	Технология	6/2	Тайметова Л.А. Рабочая программа учебного предмета  «Технология. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Синица Н.В, Симоненко В.Д .	Технология. Технологическое ведение дома. 6 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100 %		
			Садвакасов	Протокол		Тищенко	Технология	ОАО	100		

				Р.Г. Рабочая программа учебного предмета «Технология. 5-8 классы»	ол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		А.Т., Симоненко В.Д.	гия. Индустриальные технологии. 6 класс	Издательство Вентана-Граф, 2016	%	
Технология	Технология	7/2	Тайметова Л.А. Рабочая программа учебного предмета «Технология. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технология ведения дома. 7 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%		
			Садвакасов Р.Г. Рабочая программа учебного предмета «Технология. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%		
Технология	Технология	8/2	Тайметова Л.А. Рабочая программа учебного предмета «Технология. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технология ведения дома. 7 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%		
			Садвакасов Р.Г. Рабочая программа учебного предмета «Технология. 5-8 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%		

				5-8 классы»	21.05.2 018						
	Физиче ская культу ра и Основ ы безопа сности жизнед еятель ности	Осно вы безоп аснос ти жизне деят ельнос ти	8/1	Боровкова И.И. Рабочая программа курса «ОБЖ. 5-9 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Смирнов А.Т., Хреннико в Б.О.	Основы безопасн ости жизнеде ятельнос ти. 8 класс	ОАО Издательс тво "Просвещ ение", 2016	100 %	
	Физиче ская культу ра и Основ ы безопа сности жизнед еятель ности	Физи ческа я культ ура	5/3	Гилязидин ова Е.В. Рабочая программа учебного предмета  «Физическ ая культура. 5-9 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Лях В.И. Зданевич А.А.	Физичес кая культура . 5 класс	ОАО "Издатель ство" Просвеще ние", 2016	100 %	
	Физиче ская культу ра и Основ ы безопа сности жизнед еятель ности	Физи ческа я культ ура	6/3	Гилязидин ова Е.В. Рабочая программа учебного предмета  «Физическ ая культура. 5-9 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Лях В.И. Зданевич А.А.	Физичес кая культура . 6 класс	ОАО "Издатель ство" Просвеще ние", 2016	100 %	
	Физиче ская культу ра и Основ ы безопа сности жизнед еятель ности	Физи ческа я культ ура	7/3	Гилязидин ова Е.В. Рабочая программа учебного предмета  «Физическ ая культура. 5-9 классы»	Проток ол Педаго гическ ого Совета № 6 от 21.05.2 018		Лях В.И. Зданевич А.А.	Физичес кая культура . 7 класс	ОАО "Издатель ство" Просвеще ние", 2016	100 %	
	Физиче	Физи	8/3	Гилязидин	Проток		Лях В.И.	Физичес	ОАО	100	

ская культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ческа я культура		ова Е.В. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура. 5-9 классы»	ол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Зданевич А.А.	кая культура . 8 класс	"Издательство" Просвещение", 2016	%	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений										
Комплексный анализ текста	5/1	Халтурина Е.А. Рабочая программа курса «Комплексный анализ текста. 5-6 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 5 класс.	ОАО Издательство "Просвещение"	100%		
Комплексный анализ текста	6/1	Халтурина Е.А. Рабочая программа курса «Комплексный анализ текста. 5-6 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 6 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%		
Практикум по орфографии	8/1	Мурзина М.В. Бондарева В.Г. Рабочая программа курса «практикум по орфографии. 8 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык. 8 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100%		
Наглядная геометрия	5/1	Борщ С.М. Рабочая программа курса «Наглядная геометрия. 5-6 класс»	Протокол Педагогического Совета		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс.	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100%		



				№ 6 от 21.05.2 018						
Наглядная геометрия	6/1	Борщ С.М. Рабочая программа курса «Наглядная геометрия.5-6 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 6 класс.	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100 %		
Решение текстовых задач	7/1	Баннова Е.Б. , Лаврентьев Г.В. Рабочая программа курса «Решение текстовых задач. 7 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 7 класс.	ОАО Издательство Вентана-Граф, 2016	100 %		
Решение модульных уравнений	8/1	Баннова Е.Б. Лаврентьев Г.В. Рабочая программа курса «Решение модульных уравнений. 8 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018	Шугалов Б.С., доцент, КРИ ПКи ПРО , 2015	П.Ф.Севрюков, А.Н.Смоляков	Уравнения и неравенства с модулями	М.: Ставрополь, 2016	100 %		
Информатика	5/1	Полужктова И.Н. Рабочая программа курса «Информатика. 5-9 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Босова Л. Л.	Информатика. 5 класс.	«БИНОМ +», «Лаборатория знаний», 2014	100 %		

Информатика	6/1	Полуэктова И.Н. Рабочая программа курса «Информатика. 5-9 класс»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018	Босова Л. Л.	Информатика. 6 класс.	«БИНОМ +», «Лаборатория знаний», 2016	100 %	
Введение в химию	7/1	Федорова О.Н. Рабочая программа курса «Введение в химию»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	Химия. Вводный курс. 7 класс	«Дрофа», 2017	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	5/1	Боровкова И.И. Рабочая программа курса «ОБЖ. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	ОАО Издательство "Просвещение", 2014	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	6/1	Боровкова И.И. Рабочая программа курса «ОБЖ. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	7/1	Боровкова И.И. Рабочая программа курса «ОБЖ. 5-9 классы»	Протокол Педагогического Совета № 6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %	

				от 21.05.2 018						
Черчение и графика	9/1	Федотова Л.А. Рабочая программа курса «Черчение и графика. 9 классы»	Л.А. Федотова	Протокол Педагогического Совета № 6 от 21.05.2018		Ботвинников А.Г.	Черчение. 8-9 класс.	ОАО Издательство "Просвещение", 2016	100 %	

Основной библиотечный фонд ежегодно увеличивается за счет субвенции, внебюджетных средств, муниципального обменного фонда, добровольных пожертвований.

Общий книжный фонд библиотеки школы насчитывает 23428 книг.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, газеты, работы школьного телевидения.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.2.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть вопросы, требующие постоянного внимания:

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	100% учителей, имеющих первую и высшую категорию Педагогический состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повышение эффективности работы школьных методических объединений. Повышение квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, конкурсном движении

Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Систематизация работы психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Выполнение всех санитарно-технических норм. Техническая поддержка интерактивного оборудования. Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

### 3.2.3. Механизмы достижения целевых ориентиров

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план мероприятий по реализации ФГОС ООО, сформированы рабочие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по	Наметить сроки и создания необходимых	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию

созданию системы условий	условий реализации ФГОС ООО	системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

### 3.2.4. Сетевой график (дорожная карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	постоянно 2019 – 2024г.
	Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью. Согласование и утверждение программ.	Август, сентябрь 2019-2024г.г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ООП ООО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Февраль 2019-2024г.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Утверждение учебного плана на уровне основного общего образования	Июнь 2019-2024г.г.
	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере необходимости 2019-2024г.г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2019-2024г.г.
	Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости 2019-2024г.г.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	август 2019-2024г.г.
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь 2019-2024г.г.
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по реализации ФГОС ООО	на начало и в течение учебного года 2019-2024г.г.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август 2019-2024г.г.
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору модуля ОРКСЭ, программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками	апрель 2019-2024г.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательных отношений	
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и внеурочной деятельности	2019-2024г.г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС ООО	2019-2024г.г.
	Корректировка и реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	2019-2024г.г.
	Аттестация педагогических работников	Согласно перспективного плана
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение всего срока реализации
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО	В течение всего срока реализации
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС ООО	2019-2024г.г.в рамках программы мониторинга
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах ведения ФГОС ООО	В течение всего срока реализации
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	В течение всего срока реализации
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	В течение всего срока реализации
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего срока реализации
	Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и	В течение всего срока реализации



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	региональных базах данных	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение всего срока реализации

### 3.2.5. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО