

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: <u>kemnov-school@yandex.ru</u> Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено на Педагогическом Совете Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» ______И.Е.Косарева Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» 1 класс

Составитель: Дектярева Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

І.Пояснительная записка

II.Планируемые результаты освоения курса

III.Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

IV. Тематическое планирование

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Чимательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

II. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
 - осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
 - проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

III. Содержание программы курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
	Блок «Чин	пательская	Индивидуальная, групповая, самостоятельная работа,
	грамотнос	ть»(8 часов)	работа в парах
1	Виталий	Содержание	– Определять жанр произведения;
	Бианки.	сказки.	– называть героев сказки;
	Лис и	Качество:	– дополнять предложения, пользуясь информацией из
	мышонок	осторожность,	текста;
		предусмотрительн	– давать характеристику героям;
		ость.	 – определять последовательность событий и
			рассказывать сказку;
			 составлять из частей пословицы и определять их
			соответствие произведению;
			 различать научно-познавательный текст и
			художественный;
			– определять, чему учит сказка.

обдержание сказки. Качество: выносливость, упорство. ваносливость, упорство. ваносливать праженным как бизикими по значению словами (без введения понятия); — делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объвенять значению устойчивых выражений (фразеологизмов); — сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научино-познавательного текста; — устанавливать истинность и ложность высказываний; — полобирать из текста слова на заданную тему; — определять, чему можно паучиться у тероя сказки; — полобирать из текста слова на заданную тему; — определять, чему можно паучиться у тероя сказки; — давать характеристику героям; Качество: прибы Валадимир Содержание составлять повопросы по содержанию сказки; — дополнять предложения на основе сведений из текста; — определять постадовательность событий и памавать сведений из научно-познавательного текста; — составлять вопросы по содержанию сказки; — на составлять вопросы по содержанию сказки; — на составлять постадовательность событий и памавать героев сказки, находить среди пих главного текста; — определять постадовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — объяснять емыс пословищ, соотносить пословищы с прочитанного текста; — обределять вемыс пословищ, соотносить пословищы с прочитанной сказки; — троить связное речевое устпое или письменное выакахазьвание в соответствии с учебной задачей; — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — завать карактерностику героях; — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — оставлять по рисунку содержание от	2	Русская	Содержание	– Определять национальную принадлежность сказки по
Казека. Мороз и выносливость, упорство. — отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры выносливость, упорство. — делить текст на части в соответствии с предложенным планом; — делить текст на части в соответствии с предложенным планом; — объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); — сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; — устанавливать истинность и ложность высказываний; — подбирать из текста слова на заданную тему; — определять, чему можно научиться у героя сказки; — торить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. З Владимир Сутсев. Живые качество: грибы грудолюбие. Петунюк и соответствии сручебной задачей из научно-познавательного текста; — определять вопросы по содержанию сказки; — па основе сведений из научно-познавательного текста выбирать вершье высказывания. 4 Геннадий Цаферов. Пступкок и соответствии соответствии соответству признавательного текста выбирать вершье высказывания. 4 Геннадий Цаферов. Пступкок и соответство по содержание сказки. — называть героев сказки, находить среди них главного текста, определять признадискность событий сказки; — называть героев сказки, находить среди них главного героя; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанног текста; — соотносить события и поступки, описаные в сказке, с событиями собственной жизни, давать мо оценку; — объяснять смыси последовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанног текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать мо опенку; — объяснять смыси соследовательность событий сказки; — определять, по рисупку содержание отрывка из текста; — определять, по рисупку содержание отрывка из текста; — определять по пословиць сотпроситы пословицы с определять из частей пословицы от определять их состеменной жизни, давать мо оценку; — определять, по пословнение содежане; — определять по послов	2	_	•	
Мороз и заяп Мороз и заяп Выносливость, упорство. Выносливость и ложность высказываний; — опоределять, чему можно научиться у героя сказки; — опоределять предпожения на основе сведений из текста; — определять предпожения на основе сведений из текста; — определять последовательность событий и текста; — определять последовательность событий и текста; — определять последовательность событий и пасказывания. Валадимир Содержание сказки. Качество: трудолюбие. Ветупок и секаки. Ветупок и сказки. Ветупок и пословнательность событий сказки; Ветупок и сказки. Ветупок и пословнательность событий сказки; Ветупок и сказки. Ветупок и пословнать и поступки, описанные в сказк, с событиз и поступки, описанные в сказк, с событиз и поступки, описанные в сказки, е поределять и составлять полан, е поступки, описанные в сказки; Ветупок и скатки. Ветупок и поступки, описанные в сказки;		1 -		
заяц				
Наблюдать над сшюшмами как близкими по значению словами (без введения понятия); Делить текст на части в соответствии е предложещым планом; — объяснять значение устойчивых выражений (фразсологизмов); — сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; — устанавливать истинность и ложность высказываний; — подбирать из текста слова на заданцую тему; — определять, чему можно научиться у героя сказки; — строить связию с речевое высказывание в соответствии с учебиой задачей. Авать характеристику тероям; Сустев. Казки. Качество: рассказывать сказку. — определять последовательность событий и трудолюбие. Рассказывать сказку. — определять последовательность событий и трудолюбие. Рассказывать сказку: — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. — называть героев сказки, находить среди них главного героя; — определять принадлежность реплик персонажам усказки (без опоры на текст); — определять принадлежность событий сказки; — накодить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотнающих собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — определять, чему учит сказка. — определять присрему стерояка не ответать план; — определять присрему ссерожание ответать и хастачение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; — определять пределять по пословицы и определять план; — определять присрыку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — определять и учет бисловицы и определять их соответствие произведению; — определять и придумывать продолжение сказки. — определять и придумывать продолжение сказки. — определять по произведения; — объясна на придумывать продолжение сказки. — определять мари произведения;		-		· ·
словами (без введения понятия); — делить текст на части в соответствии с предложенным планом; — объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); — сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; — устанавливать истинность и ложность высказываний; — подбирать из текста слова на заданную тему; — определять, чему можно научиться у героя сказки; — строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. З Владимир Сутеев. Живые качество: трудолюбие. Содержание сказки. Качество: трудолюбие. 4 Геннадий Цыферов. Петупнок и солнышко казки. Качество: прасказывать сказку; — составлять вопросы по содержанию сказки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 4 Геннадий Цыферов. Петупнок и солнышко казки. Качество: прасказывать сказку; — определять вид сказки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 4 Геннадий Цыферов. Петупнок и солнышко казки. Качество: признавать сказки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания с казки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания перопажам сказки (без опоры па текст); — определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры па текст); — определять последовательность событий сказки; — на основе сведений из научно-познавать им ставного героя; — определять последовательность событий сказки; — на основе сведений из научно-познавать им сответы из прочитацию с текста; — определять, нам учно текста и составлять план; — определять пределять и учесбной задачей; — определять предунку содержание отрывка из текста; — анализировать содержание текста и составлять и пострянь и постоянны и определять и сответствие троизведению; — фантазировать и призимывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки.		заяц	упорство.	
□ — делить текет на части в соответствии с предложенным планом; ○ объяснять значение устойчивых выражений (фразсологизмов); ○ сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; □ устанавливать истинность и ложность высказываний; □ подбирать из текста слова на заданцую тему; ○ определять, чему можно паучиться у героя сказки; □ сторить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. З Владимир Сутесв. Живые Качество: грибы Трудолюбие. Теннадий Цыферов. Пступкок и Качество: солнышко солны				
плапом;				· ·
объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истипность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; сопределять, чему можно научиться у героя сказки; строить связие речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Давать характеристику героям; сказки. Качество: трудолюбие. давать характеристику героям; составлять вопросы по содержание сказки; па основе сведений из текста; составлять вопросы по содержанию сказки; па основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Определять вид сказки, находить среди них главного героя; составлять героев сказки, находить среди них главного героя; сответь верные высказывания. Определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); сопределять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить событий и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизли, давать им опенку; собъяснять смысл пословиц, соотносить пословищы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; спрочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; сопределять, лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; поимать, чему учит сказка; составлять из рисуку содержание торывка из текста; давать характеристику героям; поимать, чему учит сказка; составлять из рисуку содержание огрывка из текста; давать характеристику героям; поимать, чему учит сказка; составлять из ачастей пословицы и определять и х соответстви произоведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки. Содержание Содержание Содержание Определять и придумывать продолжение сказки. Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание				_
(фразеологизмов); — сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; — устанавливать истинность и ложность высказываний; — полбирать из текста слова на заданную тему; — определять, чему можно научиться у героя сказки; — строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 3 Владимир Сугсев. Живые сказки. — Качество: трудолюбие. 4 Геннадий Цыферов. Петушок и сольными сольными ошибки. 4 Пеннадий Содержание признавать свои ошибки. 4 Спеннадий Содержание называть верные высказывания. 4 Спеннадий Содержание называть героев сказки, на масить выбирать верные высказывания. 4 Пеннадий Содержание называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять последовательность событий и находить необходимую информацию в тексте; определять пакие вопросы можно получить ответы из прочитанног текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословищы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Пляцковск ий. Урок дружба, жадность. — Дружба, жадность. — Содержание сказки. — определять по рисунку содержание стекста и составлять плап; — определять по рисунку содержание отекста и составлять плап; — определять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать содержание текста и составлять их соответствие; — Фантазировать содержание текста посложение сказки. — Определять жанр произведения;				· ·
Сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научин-познавательного текста; — устанавливать истинность и ложность высказываний; — подбирать из текста слова на заданную тему; — определять, тему можно палучиться у героя сказки; — строить связное речевое высказывание в соответствии с учеблюй задачей. Завать характеристику героям; — дополнять предложения на основе сведений из текста; Качество: прибы трудолюбие. Давать характеристику героям; — дополнять предложения на основе сведений из текста; на основе сведений из текста; рассказказка; — составлять вопросы по содержанию сказки; — па основе сведений из таучно-познавательного текста выбирать верные выбказывания. Определять выбирать верные выбказывания. Определять вид сказки; — называть героев сказки, находить среди них главного героя; — определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); — определять персаравательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять необходимую информацию в тексте; — определять на какие вопросы можно получить ответы из прочитанной сказкой; — строить связное речевое устпое или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. Определять пекста и составлять план; — определять пекстнус содержание етекста и составлять план; — определять по присунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять и составлять и составлять и составлять и составлять и составлять и понимать, чему учит сказка; — составлять и понимать, чему учит сказка; — составлять и составлять и составлять и составлять и составлять на составлять на составлять и составлять на сост				
сведениями, полученными из научно-познавательного текста; — устанавливать истипность и ложность высказываний; — подбирать из текста слова на заданную тему; — определять, чему можню паучиться у героя сказки; — строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 3 Владимир Сутеев. Живые Качество:				\11 /·
Текста; — устанавливать истинность и ложность высказываний; — подбирать из текста слова на заданную тему; — определять, чему можно паучиться у героя сказки; — строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 3 Владимир Сутев. Живые Сутев. Живые грибы Трудолюбие. — Давать характеристику героям; — дополнять предложения на основе сведений из текста; масчетво: прибы Трудолюбие. — определять последовательность событий и расставлять вопросы по содержанию сказки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верпые высказывания. — Определять вид сказки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верпые высказывания. — определять припадлежность реплик персопажам сказки (без опоры на текст); — определять пе обътий сказки; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитаннот стекста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, нему учит сказка. — определять пексическое значение слова; — навлизировать содержание текста и составлять план; — определять по рисупку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять план; — определять по рисупку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать о примывать продолжение сказки. — Определять и придумывать продолжение сказки.				
- устанавливать истипность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. З Владимир Сутеев. Живые грибы Сутеев. Живые грибы Трудолюбие. Качество: трудолюбие. Составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 4 Геппадий Цыферов. Петушок и солнышко вежливость, умение признавать свои оппибки. Солержание сказки. Сазки. Называть герове сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на тексте; - определять пе необходимую информацию в тексте; - определять на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять пе на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка. 5 Михаил Плящковек ий. Урок дружба, жадность. Дружба, надинать по рисунку содержание спова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание - Определять жанр произведению;				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Подбирать из текста слова на заданную тему;				· ·
Определять, чему можно научиться у героя сказки; — строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Одержание				•
отределять принадлежность редлик персонажам сказки. Теннадий Цьферов. Петушок и солнышко ошибки. Теннадий признавать свои определять принадлежность реди них главного героя; — определять принадлежность реди них главного героя; — определять принадлежность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословищы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять лексическое значение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. Трузинская Содержание — Определять жанр произведению;				± , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
развадимир Сутеев. Кивые сказки. Качество: трибы трудолюбие. Качество: трибы трудолюбие. Качество: трибы трудолюбие. Корержание сказки. Качество: трибы трудолюбие. Корержание сказки. Содержание сказки. Беннадий Цыферов. Петушок и солнышко ошибки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Качество: определять вид сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять носледовательность событий сказки; определять находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; осотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка. Михаил Пляцковск ий. Урок дружба, жадность. Михаил Содержание стазки. Дружба, дружба, дружба, дружбы жадность. Большей объяснять смысл пословиць с прочитанной сказкой; определять несическое значение слова; определять по рисунку содержание текста и составлять план; определять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; определять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; определять и придумывать продолжение сказки.				
З Владимир Сутеев. Живые грибы Содержание сказки. Качество: трудолюбие. — Давать характеристику героям; — дополнять предложения на основе сведений из текста; — определять последовательность событий и трудолюбие. 4 Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои опибки. — Определять вид сказки, паходить среди них главного героя; — определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); — определять последовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. Дружбы 5 Михаил Пляцковск ий. Урок дружбы — Содержание сказки. Дружба, дружбы — Определять по рисунку содержание отрывка из текста; — анализировать с сдержание текста и составлять план; — назарактеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. — фантазировать и придумывать продолжение сказки. — фантазировать и придумывать продолжение сказки. — Фираслять жанр произведению; 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведению;				
Сутеев. Живые грибы Качество: трудолюбие. — дополнять предложения на основе сведений из текста; рассказывать сказку; — составлять вопросы по содержанию сказки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 4 Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко вежливость, умение признавать свои ошибки. — называть героев сказки, находить среди них главного героя; — определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); — определять последовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствии придумывать продолжение сказки. — фантазировать и придумывать продолжение сказки. — фантазировать и придумывать продолжение сказки. — Определять жанр произведению;				·
Живые грибы	3	1 -	Содержание	
рассказывать сказку; — составлять вопросы по содержанию сказки; — на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 4 Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко вежливость, умение признавать свои ошибки. 5 Петушок и солнышко ошибки. 6 Грузинская Содержание 1 Содержание 2 Содержание 2 Содержание 3 Определять принадлежность реплик персонажам умение сказки (без опоры на текст); 4 Определять последовательность событий сказки; 4 Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; 4 Содержание событиями собственной жизни, давать им оценку; 5 Определять смысл пословиц, соотносить пословищы с прочитанной сказкой; 6 Срузинская Содержание 6 Грузинская Содержание 6 Грузинская Содержание 6 Грузинская Содержание 6 Содержание Сод				-
- составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 4 Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко				-
 − на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 4 Геннадий Цыферов. Петушок и смазки. Петушок и солнышко вежливость, умение признавать свои опшбки. − определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); − определять последовательность событий сказки; − находить необходимую информацию в тексте; − определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; − соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; − объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; − строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; − определять лексическое значение слова; − анализировать содержание текста и составлять план; − определять по рисунку содержание отрывка из текста; − давать характеристику героям; − понимать, чему учит сказка; − составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; − фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание − Определять жанр произведения; 		грибы	трудолюбие.	рассказывать сказку;
Выбирать верные высказывания. Определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка. - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять их соответствие произведению; - фантазировать и придумывать продолжение сказки. - Определять жанр произведения;				
4 Геннадий Цыферов. Петушок и Сказки. — Определять вид сказки; — называть героев сказки, находить среди них главного героя; 6 Солнышко вежливость, умение признавать свои опшобки. — определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); — определять последовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Пляцковск ий. Урок дружбы — Определять пексическое значение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;				- на основе сведений из научно-познавательного текста
Цыферов. Петушок и солнышко Качество:				выбирать верные высказывания.
Петупюк и солнышко Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. — определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); — определять последовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Пляцковск ий. Урок дружба, дружбы жадность. Дружба, дружбы жадность. — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание Определять жанр произведения;	4		Содержание	Определять вид сказки;
солнышко вежливость, умение признавать свои ошибки. — определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); — определять последовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Содержание Пляцковск ий. Урок Дружба, — анализировать содержание текста и составлять план; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание Определять жанр произведения;		'		- называть героев сказки, находить среди них главного
умение признавать свои ошибки. сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка. Михаил Пляцковск ий. Урок дружба, — определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.		Петушок и	Качество:	героя;
признавать свои ошибки. — определять последовательность событий сказки; — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Пляцковск ий. Урок Дружба, — анализировать содержание спова; — анализировать содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;		солнышко	вежливость,	
ошибки. — находить необходимую информацию в тексте; — определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Пляцковск ий. Урок дружба, дружбы жадность. — Определять пексическое значение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание Определять жанр произведения;			умение	` '
- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка. 5 Михаил Пляцковск ий. Урок Дружба, — определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.			признавать свои	
из прочитанного текста; — соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; — объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. Бихаил Содержание пляцковск сказки. — Определять лексическое значение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. Брузинская Содержание Определять жанр произведения;			ошибки.	* * * * * ·
 − соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; − объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; − строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; − определять, чему учит сказка. 5 Михаил Пляцковск ий. Урок Дружба, дружба, дружбы жадность. − определять по рисунку содержание отрывка из текста; − давать характеристику героям; − понимать, чему учит сказка; − составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; − фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание 				– определять, на какие вопросы можно получить ответы
событиями собственной жизни, давать им оценку;				из прочитанного текста;
 − объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; − строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; − определять, чему учит сказка. 5 Михаил Содержание пляцковск ий. Урок Дружба, понимать по рисунку содержание отрывка из текста; − анализировать содержание отрывка из текста; − давать характеристику героям; − понимать, чему учит сказка; − составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; − фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание 				
прочитанной сказкой; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Содержание — Определять лексическое значение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; ий. Урок Дружба, — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;				событиями собственной жизни, давать им оценку;
 − строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;				– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с
Высказывание в соответствии с учебной задачей; — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Содержание Пляцковск сказки. — определять лексическое значение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; ий. Урок Дружба, — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;				прочитанной сказкой;
 — определять, чему учит сказка. 5 Михаил Содержание Пляцковск сказки. — анализировать содержание текста и составлять план; ий. Урок Дружба, — определять по рисунку содержание отрывка из текста; дружбы жадность. — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения; 				
 Михаил Содержание Пляцковск ий. Урок дружба, дружбы жадность. — Определять лексическое значение слова; — анализировать содержание текста и составлять план; — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. Грузинская Содержание — Определять жанр произведения; 				высказывание в соответствии с учебной задачей;
Пляцковск ий. Урок Дружба, — определять по рисунку содержание отрывка из текста; дружбы — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;				– определять, чему учит сказка.
ий. Урок дружба, — определять по рисунку содержание отрывка из текста; — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;	5		1	
дружбы жадность. — давать характеристику героям; — понимать, чему учит сказка; — составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;	1	Михаил	Содержание	– Определять лексическое значение слова;
 понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки. Грузинская Содержание 			-	-
 – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание 		Пляцковск	сказки.	– анализировать содержание текста и составлять план;
соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;		Пляцковск ий. Урок	сказки. Дружба,	– анализировать содержание текста и составлять план;– определять по рисунку содержание отрывка из текста;
соответствие произведению; — фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание — Определять жанр произведения;		Пляцковск ий. Урок	сказки. Дружба,	– анализировать содержание текста и составлять план;– определять по рисунку содержание отрывка из текста;– давать характеристику героям;
 − фантазировать и придумывать продолжение сказки. 6 Грузинская Содержание − Определять жанр произведения; 		Пляцковск ий. Урок	сказки. Дружба,	 – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка;
6 Грузинская Содержание – Определять жанр произведения;		Пляцковск ий. Урок	сказки. Дружба,	 – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их
		Пляцковск ий. Урок	сказки. Дружба,	 – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
	6	Пляцковск ий. Урок дружбы	сказки. Дружба, жадность.	 – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.

	и заяц	Качество:	– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации
	и залц	смекалка,	героя сказки;
		находчивость,	давать характеристику персонажам сказки;
		хитрость,	– наблюдать над словами близкими и
		глупость.	противоположными по смыслу;
		131yilocib.	– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в
			сказке, с опорой на текст;
			- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
			– отвечать на вопросы по содержанию сказки, – определять, на какие вопросы можно получить ответы
			из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
			– строить связное речевое устное или письменное
			высказывание в соответствии с учебной задачей.
			– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с
7	Dryanasa	C	прочитанной сказкой.
/	Русская	Содержание	– Давать характеристику героям;
	народная	сказки.	– определять по рисунку содержание отрывка из текста;
	сказка.	Качество:	 – располагать в правильной последовательности
	Как лиса	смекалка,	предложения для составления отзыва на прочитанное
	училась	находчивость,	произведение;
	летать	хитрость,	– соединять части предложений;
		глупость.	– задавать вопросы к тексту сказки;
			– объяснять главную мысль сказки;
8	F×	C	– дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений	Содержание	– Определять жанр произведения;
	Пермяк.	сказки.	– называть героев сказки;
	Четыре	Семейные	– находить в тексте образные сравнения;
	брата	ценности.	– отвечать на вопросы по содержанию сказки;
			– определять, на какие вопросы можно получить ответы
			из прочитанного текста, находить ответы в тексте;
			– рассказывать, что понравилось/не понравилось в
			сказке и почему;
			– разгадывать ребусы;
			– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с
			прочитанной сказкой;
			– строить связное речевое устное или письменное
		 ематическая	высказывание в соответствии с учебной задачей.
		емитическия ть» (8 часов)	Индивидуальная, групповая, самостоятельная работа, работа в парах
9	Про	Счёт предметов,	- Определять количество предметов при счёте;
	курочку	составление и	- определять количество предметов при счете, - составлять и решать выражения с ответом 5;
	курочку Рябу,	решение	– решать задачу на уменьшение числа на несколько
	золотые и	выражений,	единиц;
	простые	задачи.	- соединять с помощью линейки точки и называть
	яйца	Многоугольники.	многоугольники;
	лица	TVIIIOI O JI OJIBIINIKII.	– решать задачу в два действия.
10	Про козу,	Счёт предметов,	 – решать задачу в два денетвих. – Определять количество предметов при счёте;
	козлят и	составление и	– образовывать число 8;
	капусту	решение	- составлять и решать выражения с ответом 9;
	1.011,01,	выражений,	– решать задачу в два действия;
		задачи. Ломаная.	— находить остаток числа;
		- man in	– соединять с помощью линейки точки и называть
			геометрическую фигуру – ломаную.
	l	l .	recherph rechipt philips.

11	Про петушка и жерновцы Как	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Разложение числа	 Раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе. Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно 	
	петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	10 на два и три слагаемых.	из слагаемых больше другого; — раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; — раскладывать число 10 на три слагаемых; — раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	 Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний. 	
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	 Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; устанавливать закономерности. 	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	 Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке. 	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	 Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи. 	
Бл		вая грамотность»	Индивидуальная, групповая, самостоятельная работа,	
17	За покупками	цасов) Цена, товар, спрос.	работа в парах — Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; — анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; — рассуждать об умении экономно тратить деньги.	

18	Находчивый	Деньги, цена,	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;
	Колобок	услуги, товар.	– определять необходимые продукты и их цены;
			– строить речевое высказывание в соответствии с
			поставленной задачей;
4.0	-	**	– работать в группе.
19	День	Цена, стоимость,	 Наблюдать над различием цены и стоимости;
	рождения	сдача,	– определять, какой товар можно купить на имеющиеся
	Мухи-	сбережения.	деньги;
	Цокотухи		– определять стоимость покупки;
			– анализировать информацию и делать соответствующие
			выводы;
	_		 объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и	Карманные	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги,
	карманные	деньги,	необходимая покупка, желаемая покупка;
	деньги	необходимая	– выбирать подарки для друзей на основе предложенных
		покупка,	цен;
		желаемая	– анализировать информацию и делать соответствующие
		покупка.	выводы;
			 – рассуждать о правильности принятого решения;
			 проводить оценку и, в случае необходимости,
			коррекцию собственных действий по решению учебной
			задачи.
21	Кот Василий	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»;
	продаёт		- строить речевое высказывание в соответствии с
	молоко		поставленной задачей;
			– анализировать представленную информацию и
			выбирать надпись для магазина;
			– делать выбор на основе предложенной информации;
			называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы,	– Наблюдать над понятием «банк»;
		банковские	– объяснять значение понятий на доступном для
		услуги,	первоклассника уровне;
		работники	– анализировать информацию, представленную в
		банка.	текстовом виде, и на её основе делать соответствующие
			выводы:
			– строить речевое высказывание в соответствии с
2.2	T.0		учебной задачей.
23	Как мужик и	Мошенник,	– Наблюдать над понятием «сделка»;
	медведь	сделка, доход,	– объяснять, что такое доход, затраты и как получают
	прибыль	выручка,	прибыль;
	делили	прибыль,	– понимать, почему оптом можно купить дешевле;
		продажа оптом.	– выбирать товары для покупки на определенную
			сумму;
			– строить речевое высказывание в соответствии с
2.4	IC	V	учебной задачей.
24	Как мужик	Услуга,	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать
	золото	равноценный	над понятием «равноценный обмен»;
	менял	обмен, бартер.	– объяснять, что такое бартер;
			– формулировать правила обмена;
			– строить речевое высказывание в соответствии с
			учебной задачей.

	Блок «Естестве	нно-научная	Индивидуальная, групповая, самостоятельная работа,
	грамотность» (9 часов)		работа в парах
25	Как	Вода, свойства	 Наблюдать над свойством воды – прозрачность;
	Иванушка	воды.	– определять с помощью вкусовых анализаторов, в
	хотел попить		каком стакане вода смешана с сахаром;
	водицы		– определять, как уровень воды в стакане влияет на
			высоту звука;
			– объяснять, как плотность воды влияет на способность
			яйца плавать;
			– определять, как влияет вода на движение листа бумаги
			по гладкой поверхности;
			 использовать простейший фильтр для проверки
			чистоты воды;
			 делать самостоятельные умозаключения по
			результатам опытов.
26	Пятачок,	Воздушный	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух,
	Винни-Пух и	шарик, воздух.	который легче воды;
	воздушный		 показывать, что шарик можно наполнять водой;
	шарик		– объяснять, как можно надуть шарик с помощью
			лимонного сока и соды;
			– рассказывать о свойствах шарика плавать на
			поверхности воды;
			– объяснять, почему шарик не тонет в воде;
			– рассказывать, в каком случае шарик может летать;
			– делать самостоятельные умозаключения по
27	Про репку и	Корнеплоды.	результатам опытов. — Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды,
21	другие	Корнеплоды.	называть их существенные признаки, описывать
	корнеплоды		особенности внешнего вида;
	корпенлоды		 особенности внешнего вида, осуществлять поиск необходимой информации из
			рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;
			 планировать совместно с учителем свои действия в
			соответствии с поставленной задачей и условиями ее
			реализации;
			– контролировать свою деятельность по ходу
			выполнения задания.
28	Плывёт,	Плавучесть	 Определять плавучесть металлических предметов;
	плывёт	предметов.	– объяснять, что плавучесть предметов зависит от
	кораблик		формы;
			– понимать, что внутри плавучих предметов находится
			воздух;
			– объяснять, почему случаются кораблекрушения;
			– объяснять, что такое ватерлиния;
			 – определять направление ветра.
29	Про	Три состояния	 Объяснять, что такое снег и лёд;
	Снегурочку и	воды.	– объяснять, почему в морозный день снег под ногами
	превращения		скрипит;
	воды		 наблюдать за переходом воды из одного состояния в
			другое;
			– наблюдать над формой и строением снежинок;
			– составлять кластер;
1	İ		 проводить несложные опыты со снегом и льдом и

			opa donata nonvitorini io populi totali oni itoni
1 '			объяснять полученные результаты опытов;
			– высказывать предположения и гипотезы о причинах
			наблюдаемых явлений.
30	Как делили	Апельсин,	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при
	апельсин	плавучесть,	воздействии на него сока из цедры апельсина;
		эфирные масла	– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;
		из апельсина.	– объяснять, как узнать количество долек в
			неочищенном апельсине;
			– определять в каком из апельсинов больше сока;
			 познакомиться с правилами выращивания цитрусовых
			из косточек;
			– проводить несложные опыты и объяснять полученные
			результаты опытов.
31	Крошка Енот	Зеркало,	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в
	и тот, кто	отражение,	воде;
	сидит в пруду	калейдоскоп.	– определять, в каких предметах можно увидеть свое
			отражение,
			– наблюдать над различием отражений в плоских,
			выпуклых и вогнутых металлических предметах;
			– наблюдать многократность отражений;
			± ±
			результаты опытов;
			– строить речевое высказывание в соответствии с
32	Иванова соль	Соль, свойства	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать
		соли.	
			- составлять связное речевое высказывание в
			1 1 7
			± ± ± 7
			·
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			· ·
1			-
1		ī	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			- строить речевое высказывание в соответствии с
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	– проводить несложные опыты и объяснять полученные

33	Владимир	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно
	Сутеев.		рисовать;
	Яблоко		– доказывать, что существует сила притяжения;
			– пользуясь информацией из текста, дополнять
			предложения;
			– соединять части текста и рисунки;
			– называть героев сказки;
			– отвечать на вопрос после выполнения арифметических
			действий;
			– давать характеристику герою;
			определять стоимость части от целого;
			придумывать рекламу-упаковку;
			– определять профессию рабочего банка;
			– объяснять, чему учит сказка.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема	Количество			
п/п	1 ema	часов			
	Блок «Читательская грамотность» (8 часов)				
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1			
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			
	Блок «Математическая грамотность» (8 часов)				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1			
10	Про козу, козлят и капусту	1			
11	Про петушка и жерновцы	1			
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1			
13	Про наливные яблочки	1			
14	Про Машу и трёх медведей	1			
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1			
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			
	Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)				
17	За покупками	1			
18	Находчивый Колобок	1			
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1			
20	Буратино и карманные деньги	1			
21	Кот Василий продаёт молоко	1			
22	Лесной банк	1			
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1			
24	Как мужик золото менял	1			
	Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1			
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1			
27	Про репку и другие корнеплоды	1			

28	Плывёт, плывёт кораблик	1
29	Про Снегурочку и превращения воды	1
30	Как делили апельсин	1
31	Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду	1
32	Иванова соль	1
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1