



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Юный инспектор движения»
1 класс

Составитель:
Соркина Г.А.,
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения»

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения»

В результате освоения курса «Юный инспектор движения» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения»
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной
деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности	формы организации учебных занятий
<p>Введение (1час.) Знакомство с учащимися. Формирование коллектива. Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД». Вводная диагностика, проверка уровня знаний по правилам дорожного движения.</p> <p>Раздел 1. Улица (6 часов) Тема 1.1 Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь» (2 ч.) Тема 1.2 Улица полна неожиданностей (2 ч.) История родного города. Карта города: улицы, проспекты, бульвары, площади, парки, скверы, пешеходные зоны. Тема 1.3 Праздник-викторина «Посвящение в пешеходы» (2 ч.)</p> <p>Раздел 2. Дорога (17 часов) Тема 2.1 Дорога и её составные части (2 ч.) Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебёнка, гравий. Основные элементы дорог в городе: проезжая часть, полоса движения, разделительная полоса, трамвайные пути, тротуары, линии тротуаров, газоны. Тема 2.2 Светофор и его сигналы (3 ч.) Происхождение слова «светофор» - несущий свет. Где и в каком году появились светофоры. Виды светофоров: транспортные, пешеходные. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры. Со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Назначение светофоров. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора. Тема 2.3 Сигналы регулировщика (2 ч.) Сигналы регулировщика.. Тема 2.4 Дорожные знаки (4 ч.) Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). Назначение дорожных знаков. Временные и постоянные дорожные знаки. Знаки, запрещающие движение пешеходов. Знаки для пешеходов. Расположение дорожных знаков на проезжей части. Тема 2.5 Перекрёстки (4 ч.) Виды перекрёстков: 4-х сторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекрёсток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Граница перекрёстка. Тема 2.6 Где можно и где нельзя играть (2 ч.) Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки на одежде, Практические занятия: Рисунки, тест-игра, экскурсии, дидактические и ролевые игры, езда на</p>	<p>Формы организации учебных занятий:</p> <p>праздник-викторина, экскурсии, практическое занятие в автогородке, дискуссия, игра, организация выставок детских рисунков</p>

<p>велосипеде.</p> <p>Рефлекторы Раздел 3. Транспорт (9 часов)</p> <p>Тема 3.1 Транспорт (2 ч.)</p> <p>История отечественного автомобилестроения. Энциклопедия транспорта. Виды транспорта: автомобильный, водный, железнодорожный. Воздушный, гужевой; наземный, подземный, подводный.</p> <p>Тема 3.2 Мы пассажиры (2 ч.)</p> <p>Пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), мотоцикл, такси; общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси, поезд, электричка. Грузовой транспорт. Специализированные и специальные транспортные средства, строительные, дорожные машины, транспорт оперативных служб и др.</p> <p>Тема 3.3 Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов (5 ч.)</p> <p>История роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды. Современные стили в катании: фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание. Места для катания. Экипировка. Правила дорожного движения.</p> <p>Итоговое занятие по ПДД (1 час)</p> <p>Закрепление тем 1-го года обучения. Итоговая диагностика: решение экзаменационных задач, тестовых заданий.</p>	
---	--

III. Тематическое планирование (1 класс)

№ занятия	Название темы	Примечание
Введение (1 час)		
1	Введение. Что такое безопасность?	вводная диагностика
Раздел 1. Улица (6 часов)		
2	Я – первоклассник. Безопасный путь в школу.	рисуем безопасный путь в школу
3	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь»	расставляем знаки на макете
4	История родного города. Карта города.	рисуем дорогу
5	Улица полна неожиданностей.	игра «Найди нарушителя»
6	Викторина «Посвящение в пешеходы»	
7	Игровая программа по ПДД: «Бежит, бежит дорога»	
Раздел 2. Дорога (17 часов)		
8	Экскурс в историю – история дорог.	
9	Основные элементы дорог.	рисуем дорогу
10	Светофор и его сигналы.	игра «Красный, желтый, зелёный»
11	Виды светофоров.	разгадывание дорожных задач
12	Светофоры нашего города.	экскурсия
13	Сигналы регулировщика.	
14	Конкурс «Юный регулировщик»	моделируем дорожную ситуацию
15	Предупреждающие дорожные знаки.	рисуем знаки
16	Запрещающие дорожные знаки.	рисуем знаки
17	Знаки особого предписания.	рисуем знаки

18	Информационные дорожные знаки. Знаки сервиса.	рисуем знаки
19	Виды перекрёстков.	просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (6 серия «Перекрёстки»)
20	Регулируемые, нерегулируемые перекрёстки.	
21	Движение пешеходов через перекрёсток.	моделируем дорожную ситуацию
22	Экскурсия «Перекрёсток»	визуальная экскурсия
23	Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам.	моделируем дорожную ситуацию
24	Элементы пассивной безопасности.	фликеры, светоотражающие значки на одежде, рефлекторы
Раздел 3. Транспорт (10 часов)		
25	История отечественного автомобилестроения.	
26	Виды транспорта.	рисуем транспорт
27	Я – пассажир. Обязанности пассажиров.	игра «Мы едем, едем, едем в далёкие края»
28	Дорожный этикет.	моделируем дорожную ситуацию
29	Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов.	история роликовых коньков, велосипедов, скейтбордов и их виды
30	Современные стили в катании .	фитнес, фристайл, скоростное катание, хоккей на роликовых коньках, агрессивное катание
31	Места для катания. Экипировка.	
32	Викторина «Мой велосипед»	
33	Фигурное вождение в автогородке.	
34	Итоговая диагностика.	решение экзаменационных задач, тестовых заданий