



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)  
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №14»  
\_\_\_\_\_ И.Е.Косарева  
Приказ № 316 от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Страна читалия»**  
**1 класс**

Составитель:  
Катиркина О.В.,  
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
- III. Тематическое планирование

#### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»**

В результате освоения курса «Страна Читалия» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности	формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
<p>библиотеку. Составные части книги.</p> <p>Раздел 2. Мои первые книжки (12 часов)</p> <p>Русские народные сказки, инсценирование сказок. Понятия: «роль», «актёр», «декорация», «музыкальное оформление». Сказки К. Чуковского, стихотворения С. Михалкова, А. Барто. Зимняя экскурсия.</p> <p>Раздел 3. О чём хочется читать (9 часов)</p> <p>Произведения о животных, природе, отношении людей к окружающему миру. Сравнение русской народной сказки и авторской с одинаковым названием «Теремок». В. Драгунский «Зелёнчатые леопарды», А. Шалыгин «Если есть хороший друг», В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Весенняя экскурсия.</p> <p>Раздел 4. Об авторах и художниках (6 часов)</p> <p>Произведения о детских годах писателей, о нелёгком литературном труде, об умении читать, советы начинающим читателям. С. Маршак «В начале жизни», В. Берестов «Мужчина», Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь», И. Черницкая «Что такое Родина?»</p> <p>Иллюстраторы детских книг. Летняя экскурсия. Произведения о Родине, её героях.</p> <p>Раздел 5. О читателях (1 час)</p> <p>Подведение итогов. Рассказ о</p>	<p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- индивидуальные (с наиболее одаренными заинтересованными детьми);</li> <li>- работа в парах;</li> <li>- работа в микрогруппах;</li> <li>- самостоятельная форма работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма подведения итогов реализации программы;</li> <li>• Театрализованное представление;</li> <li>• Выставка творческих работ; проектная работа.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Виды деятельности</b></p> <p>Аудирование (слушание)  Воспринимать на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p>Чтение  Читать вслух слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.  Декламировать стихотворение.  Читать про себя, отвечать на вопросы по прочитанному.  Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.  Пересказывать текст художественного произведения (подробно).</p> <p>Культура речевого общения  Участвовать в диалоге:  Понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p>

своей Читалии по составленной карте.	Создавать (устно) небольшой рассказ по картинке. Творческая деятельность Читать по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи.
--------------------------------------	--

### III. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	5
2	Мои первые книжки	12
3	О чём хочется читать	9
4	Об авторах и художниках	6
5	О читателях	1
Итого		33