



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
2 класс

Составитель:
Хохлова Н.Ю.,
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- III. Тематическое планирование.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

В результате освоения курса «Хочу все знать» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

II. Содержание курса внеурочной деятельности " Хочу все знать " с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

2 класс (34 часа)

Содержание тематического блока	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Модуль I «Познавательные процессы» (9ч)	
<p>Занятие 1. Тема: Задания для агента 007. Цель: совершенствовать произвольный компонент слуховой, зрительной и моторной памяти. Содержание: Жил-был кот... Передача воображаемого предмета. Живая фотография. Слова-невидимки. Корректурная проба. Игра «Слушай и исполняй».</p> <p>Занятие 2. Тема: Верни всё на свои места. Цель: развивать конвергентное мышление, приучать к стандартным мыслительным операциям. Содержание: Корректурная проба. Закончить ряд цифр. Исключение 4-го лишнего. Угадать предмет по его признакам. Установление отношений. Дедукция. Игра «Огоньки». Игра «Зеркало».</p> <p>Занятие 3. Тема: Раз словечко, два словечко. Цель: развивать дивергентное мышление; развивать умение давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Содержание: Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Дорисовать рисунок. Установление причинно-следственных связей. Слова рассыпались. Игра «Белый, чёрный не берите, «да» и «нет» не говорите».</p> <p>Занятие 4. Тема: Все в Цифропарк! Цель: развивать восприятие, зрительный анализ, ориентирование в пространстве, расширять поле зрения. Содержание: На жуке с ветерком! Помоги пчёлке собрать урожай. Собери Шалтая-Болтая. Игра «Фигурное лото». Игра «На прогулку в Цифропарк». Игра «Цвета».</p> <p>Занятие 5. Тема: В стране Вымышляндии. Цель: развивать способность фантазировать, креативно мыслить. Содержание: Корректурная проба. Нарисовать увиденное. Закончить сказку «Колобок» иначе. На что похожи облака. Игра «Испорченный телефон». Игра «Рамки и вкладыши».</p> <p>Занятие 6. Тема: Наколдуй себе сказку! Цель: развивать память; развивать способность к воссозданию мысленных образов. Содержание: Корректурная проба. Что такое пиктограмма?</p>	<p>Формы организации: тренинг, игровой тренинг, продуктивная игра, интеллектуальный конкурс, игра-соревнование, общественный смотр достижений</p> <p>Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение, подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение, извлечение информации; определение основной и второстепенной информации.</p>

<p>Наколдуй себе сказку! Как дружат слова. Игра «Форма предметов».</p> <p>Занятие 7. Тема: Фокусы с числами и буквами.</p> <p>Цель: совершенствовать концентрацию внимания и способность к произвольному (волевому) запоминанию.</p> <p>Содержание: Магазин игрушек. Королевство без электричества. Сними с букв страшное проклятие! Фокусник, пиши! Игра «Пуговицы».</p> <p>Занятие 8. Тема: Чёрные и белые.</p> <p>Цель: развивать умение переключать и распределять внимание.</p> <p>Содержание: Корректурная проба. Слова-невидимки. Раз, два, три, четыре, пять – букву я иду искать... Чёрные и белые. Соревнования по рисованию с препятствиями. Игра «Запретное движение».</p> <p>Занятие 9. Тема: В стране Звуков и Цветов.</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, внимание.</p> <p>Содержание: Перечислить возможные виды использования кирпича. Внутренний мультфильм. Рисовать своё настроение в цвете. Живая картина. Игра «Испорченный телефон».</p>	
<p>Модуль II. «Исследовательские умения» (7ч)</p>	
<p>Занятие 1. Тема: Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.</p> <p>Цель: формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений</p> <p>Содержание: Работа в группах с энциклопедией «Почемучка». Проведение игры «Угадай предмет». Постановка проблемы. Работа в группе «Способы решения проблемы». Когда предмет легко узнать? Выводы. Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование»</p> <p>Занятие 2. Тема: Методы исследования.</p> <p>Цель: формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений.</p> <p>Содержание: Способы познания окружающего мира. Презентация «Как мы познаем мир». Познавательная беседа по организации исследования «Как составить план работы». Игра «Цветное дерево».</p> <p>Занятие 3. Тема: Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.</p> <p>Цель: развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы.</p> <p>Содержание: Познавательная беседа «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная</p>	<p>Формы организации: познавательная беседа, продуктивная игра, исследовательская лаборатория, презентация продуктов деятельности, тематическая экскурсия, творческий проект, тренинг, «папка исследователя».</p> <p>Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение. способность принимать, сохранять цели исследовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; преодоление импульсивности,</p>

<p>исследовательская практика. Составление доклада. Выступление 2 активных ребят с докладом. Обсуждение доклада. Вопросы к докладчикам.</p> <p>Занятие 4. Тема: Учимся работать с книгой.</p> <p>Цель: развитие информационной грамотности</p> <p>Содержание: Беседа «Книга – источник знаний». Знакомство со структурой книг. Правила работы с книгой. Беседа с библиотекарем.</p> <p>Занятие 5. Тема: Учимся работать с научным текстом.</p> <p>Цель: формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.</p> <p>Содержание: Понятие «научный текст», его особенности. Пересказ научного текста. Преобразование художественных и научных текстов.</p> <p>Занятие 6. Тема: Учимся работать с научно-познавательной литературой.</p> <p>Цель: формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.</p> <p>Содержание: Знакомство с научно-познавательной литературой. Виды научно-познавательной литературы. Классификация научно-познавательной литературы по областям человеческого знания. Работа в группах: составление библиотеки юного натуралиста; составление каталога знатока математики, составление перечня литературы для юного техника.</p> <p>Занятие 7. Тема: Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.</p> <p>Цель: формировать представление о методах анкетирования и опроса.</p> <p>Содержание: Методы анкетирования и опроса. Практикум по группам «Учимся анкетировать», «учимся проводить опрос». Как обработать и представить результаты.</p>	<p>непроизвольности;</p> <p>понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;</p> <p>умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;</p>
<p>Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)</p>	
<p>Занятие 1. Тема: Мини-курс «Гайны великих открытий»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.</p> <p>Содержание занятия: Таинственное царство растений. Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения – светильники, растения – индикаторы и др. Строение растений. Опыты по изменению окраски растений.</p> <p>Занятие 2. Тема: Мини-курс «Гайны великих открытий»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.</p> <p>Содержание занятия: Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных.</p> <p>Занятие 3. Тема: Мини-курс «К царице всех наук»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса в области точных наук.</p> <p>Содержание занятия: Появление науки математики. Великие</p>	<p>Формы организации:</p> <p>предметная экскурсия, познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт, литературные пробы, предметная экскурсия, презентация продуктов деятельности, выставка-демонстрация папок исследователя, презентация продуктов деятельности, тренинг, публичная презентация результатов проведенного исследования</p>

математики древности. Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь – один раз отрежь». Математические фокусы.

Занятие 4. Тема: Мини-курс «Там на неведомых дорожках»

Цель: развитие познавательного интереса в области филологических наук.

Содержание занятия: Тема природы в стихотворениях Саши Чёрного, Романа Сефа и других современных поэтов. Легко ли быть поэтом? Понятие рифмы и ритма. Проба пера. Буриме. Синквейн.

Занятие 5. Тема: Мини-курс «От древнего человека до наших дней».

Цель: развитие познавательного интереса в области исторических наук.

Содержание занятия: Знакомство с электронной энциклопедией «Путешествие по Древнему миру» (составители учащиеся 6 класса, руководитель – учитель истории Гурченкова Л.П.)

Занятие 6. Тема: Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

Цель: развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

Занятие 7. Тема: Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

Цель: развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

Занятие 8. Тема: Как подготовить защиту исследовательской работы.

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

Занятие 9. Тема: Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях.

Виды деятельности:

игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение, форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная; степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

<p>Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.</p> <p>Занятие 10. Тема: Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»</p> <p>Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)</p> <p>Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.</p>	
<p>Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 часов)</p>	
<p>Занятие 1. Тема: Опыт «Невидимые чернила»</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.</p> <p>Содержание: Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.</p> <p>Занятие 2. Тема: Опыты «Картофельные штампы»</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.</p> <p>Содержание: Беседа «Универсальные свойства картофеля». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.</p> <p>Занятие 3. Тема: Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Содержание: Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.</p> <p>Занятие 4. Тема: Опыт «Пуговица - погрешка».</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями</p>	<p style="text-align: center;">Формы</p> <p>организации: познавательный опыт, познавательная беседа. круглый стол, коллективная творческая деятельность</p> <p>Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение договариваться, находить общее решение.</p>

<p>Содержание: Беседа «Мои любимые игрушки». Знакомство со старинной забавой «Пуговица - погремушка». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.</p> <p>Занятие 5. Тема: Опыт «Цветы лотоса»</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Содержание: Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением – лотос. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.</p> <p>Занятие 6. Тема: Опыт «Как выйти сухим из воды»</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить доказывать</p> <p>Содержание: Знакомство с загадкой «Как выйти из воды сухим». Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изготовление коллективного панно.</p> <p>Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.</p> <p>Занятие 7. Тема: Опыт «Чудесные спички»</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Содержание: Беседа «Свойства дерева». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.</p> <p>Занятие 8. Резервный урок</p>	
---	--

III. Тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов
Познавательные процессы (9ч)		
1	Задания для агента 007.	1
2	Верни всё на свои места.	1
3	Раз словечко, два словечко.	1

4	Все в Цифропарк!	1
5	В стране Вымышляндии.	1
6	Наколдуй себе сказку!	1
7	Фокусы с числами и буквами.	1
8	Чёрные и белые.	1
9	В стране Звуков и Цветов.	1
Исследовательские умения (7 ч)		
1	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	1
2	Методы исследования.	1
3	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	1
4	Учимся работать с книгой.	1
5	Учимся работать с научным текстом.	1
6	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	1
7	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	1
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)		
1	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1
2	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1
3	Мини-курс «К царице всех наук»	1
4	Мини-курс «Там на неведомых дорожках»	1
5	«От древнего человека до наших дней».	1
6	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
7	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
8	Как подготовить защиту исследовательской работы.	1
9	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»	1
10	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)		
1	Опыт «Невидимые чернила»	1
2	Опыты «Картофельные штампы»	1
3	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	1
4	Опыт «Пуговица – погремушка».	1
5	Опыт «Цветы лотоса»	1
6	Опыт «Как выйти сухим из воды»	1
7	Опыт «Чудесные спички»	1
8	Резервный урок	1
Итого		34