



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Страна читалия»
2 класс

Составитель:
Катиркина О.В.,
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
- III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»

В результате освоения курса «Страна Читалия» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной
деятельности**

2 класс (34 часа)

Содержание тематического блока	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
Здравствуй, книга! (1 час)	
Знакомство детей с целями и задачами занятий, рассказ детей о летнем периоде – встрече с интересной книгой. Составление отзыва о книге.	Формы организации: игры со словами, круглый стол, проекты Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение.
Раздел 1. Такие разные книги (8 часов)	
История появления книг. Какие бывают книги. Знакомство со справочниками, энциклопедиями, словарями. Цель составителей этих книг. Книги-сборники, работа с содержанием книги. Проект «Моя книга». Изготовление книги. Из каких частей состоит книга. Изготовление книжки-малышки. Содержание книги. Оформление.	Формы организации: занятия-викторины, занятия-сказки, занятия-путешествия, презентация продуктивной деятельности, учебная игра, тематические экскурсии, выставки, продуктивные игры, КВНы, интеллектуальные игры. Виды деятельности: игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение.
Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы (8 часов)	
История появления первой газеты и первого журнала для детей. Чем интересна современная периодическая печать для детей. Журналы: «Мурзилка», «Юный натуралист», «Роман-газета для детей», «Эрудит». Год издания, кому адресована, рубрики, авторы, произведения. Проект «Наш журнал» Кто работает над созданием журнала. Создание макета журнала: название, возраст читателей, рубрики, содержание. Защита своего проекта.	Формы организации: занятия-викторины, занятия-сказки, занятия-путешествия, презентация продуктивной деятельности, учебная игра, тематические экскурсии, выставки, продуктивные игры, КВНы, интеллектуальные игры. Виды деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.
Раздел 3. Не только сказки (8 часов)	

<p>Что такое мифы. Мифы Древней Греции. Знакомство с легендами. Паньков «Легенда о матерях», легенды о цветах. Предания. Потешки, прибаутки, заучивание их наизусть. Сказки, которые дают ответ на вопрос. Сравнение с научным ответом. Конкурс сказителей знатоков сказок.</p> <p>Проект «Моя сказка».</p> <p>Какие бывают сказки. Приёмы создания сказки. Написание сказки. Художественное оформление. Защита своей сказки.</p>	<p>Формы организации: занятия-викторины, занятия-сказки, занятия-путешествия, презентация продуктивной деятельности, учебная игра, тематические экскурсии, выставки, продуктивные игры, КВНы, интеллектуальные игры.</p> <p>Виды деятельности: игровая; проблемно-ценностное общение</p>
<p>Раздел 4. Какого цвета детство (8 часов)</p>	
<p>Произведения писателей для детей. О дружбе: А. Барто «Мой друг», Н. Артюхова «Подружки». О помощи человека животным рассказы Н. Сладкова. Об учёбе и отдыхе: рассказы В. Голявкина, Н. Носова, В. Драгунского. Конкурс чтецов.</p> <p>Проект «Это интересно»</p> <p>Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам. Представление к защите единого «продукт» команды.</p>	<p>Формы организации: занятия-викторины, занятия-сказки, занятия-путешествия, презентация продуктивной деятельности, учебная игра, тематические экскурсии, выставки, продуктивные игры, КВНы, интеллектуальные игры, тестирование, литературная викторина, подведение итогов путешествия по Читалии.</p> <p>Виды деятельности: игровая; проблемно-ценностное общение</p>
<p>Какой я читатель? (1 час)</p>	

III. Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга!	1
2	Такие разные книги. Проект «Моя книга»	8
3	Зачем нужны газеты и журналы. Проект «Наш журнал»	8
4	Не только сказки. Проект «Моя сказка»	8
5	Какого цвета детство. Проект «Это интересно»	8
6	Какой я читатель?	1
Итого		34