



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)  
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №14»  
\_\_\_\_\_ И.Е.Косарева  
Приказ № 316 от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Введение в мир профессий»**  
**2 класс**

Составитель:  
Леонова Е.А,  
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
- III. Тематическое планирование

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»**

В результате освоения курса «Введение в мир профессий» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД**

- 1) Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- 2) Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- 3) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

- оценку деятельности класса на уроке.
- 4) Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД

- 1) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 2) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

### Коммуникативные УУД

- 1) Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2) Слушать и понимать речь других.
- 3) Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- 4) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- 5) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии	Уровни	Показатели	Методики диагностики
<b>Когнитивный</b> (знания учащихся о труде, о мире профессий)	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
<b>Мотивационно-личностный</b> (отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной)		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение (Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»)

деятельностью)			
<b>Поведенческий</b>  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение (Анализ продуктов трудовой деятельности)

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «Портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция «Я познаю!».

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **«Профессии, связанные с творчеством»**

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
<b>Занятие 1.</b> Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора.	Работа с конструктором.
<b>Занятие 2.</b> Кто такой дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.	Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»
<b>Занятие 3.</b> Самый классный - классный уголок.	Оформление классного уголка. Творческий проект.
<b>Занятие 4.</b> Как составить букет. Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии – творческое мышление и фантазия.	Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».
<b>Занятие 5.</b> Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция.	Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо,

<p><b>Занятие 6.</b> Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.</p> <p><b>Занятие 7.</b> Лепка из глины.</p> <p><b>Занятие 8.</b> Маленькая фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки.</p> <p><b>Занятие 9.</b> Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг.</p> <p><b>Занятие 10.</b> Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг.</p> <p><b>Занятие 11.</b> Моя мама - парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.</p> <p><b>Занятие 12.</b> «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор.</p> <p><b>Занятие 13.</b> Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры.</p> <p><b>Занятие 14.</b> Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы.</p> <p><b>Занятие 15.</b> Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение;</p>	<p>Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.</p> <p>Работа с глиной. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»</p> <p>Экскурсия в ателье.</p> <p>Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».</p> <p>Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик» Проект «Новая жизнь старым вещам»</p> <p>Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»</p> <p>Рисование с помощью графических компьютерных программ.</p>
---	--

<p>способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.</p> <p><b>Занятие 16.</b> Художники – детям.          Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников</p> <p><b>Занятие 17.</b> Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.          Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.</p> <p><b>Занятие 18.</b> Кто сочиняет музыку - Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.</p> <p><b>Занятие 19.</b> Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.</p> <p><b>Занятие 20.</b> Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. Знакомство с профессией дирижёра.</p> <p><b>Занятие 21.</b> Как стать писателем. Проба пера.          Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажи и их характеры.</p> <p><b>Занятие 22.</b> Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.</p> <p><b>Занятие 23.</b> Как рождаются стихи. Про поэтов.          Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни.</p> <p><b>Занятие 24.</b> Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.</p> <p><b>Занятие 25.</b> Профессия - режиссёр.          Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.</p> <p><b>Занятие 26.</b> Кукольный театр. Сыграем пьесу.          Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация</p>	<p>Посещение картинной галереи</p> <p>Экскурсия в школу искусств</p> <p>Экскурсия. Викторина</p> <p>Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.</p> <p>Посещение филармонии</p> <p>Дискуссия</p> <p>Викторина по творчеству русских писателей</p> <p>Проба пера, стихи собственного сочинения.          Викторина по произведениям детских советских и российских поэтов.</p> <p>Рисование кадров мультфильма.</p> <p>Коллективное разучивание реплик.          Коллективное выполнение эскизов</p>
--	--

<p>«Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.</p> <p><b>Занятие 27.</b> Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость.</p> <p><b>Занятие 28.</b> Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.</p> <p><b>Занятие 29.</b> Хореографический ансамбль «Мечта».</p> <p><b>Занятие 30.</b> Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.</p> <p><b>Занятие 31.</b> Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости.</p> <p><b>Занятие 32.</b> Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.</p> <p><b>Занятие 33.</b> Фотография другу.</p> <p><b>Занятие 34.</b> Итоговое повторение.</p>	<p>декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Инсценировка детских произведений.</p> <p>Флэш-моб «Танцевальный калейдоскоп»</p> <p>Разучивание танцев разных народов.</p> <p>Экскурсия на концерт. Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Мечта» Центра творчества Заводского района. Эссе «Я мечтаю»</p> <p>Интервью с отличниками учёбы, победителями олимпиад.</p> <p>Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф».</p> <p>Мини-проект «Снимок другу». Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».</p>
--	---

### III. Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мы построим новый дом	1
2	Кто такой -дизайнер	1
3	Самый классный - классный уголок	1
4	Как составить букет	1
5	Фигурки из цветов	1
6	Кто такой скульптор	1
7	Лепка из глины	1
8	Маленькая фея. Как придумать аромат	1
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1
11	Моя мама - парикмахер	1
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1
13	Кто украшает книжку.	1
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1
15	Кто рисует картины	1
16	Художники - детям	1
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1
18	Кто сочиняет музыку	1
19	Композиторы - детям	1
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1
21	Как стать писателем. Проба пера	1
22	Писатели - детям	1
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1
24	Поэты – детям	1
25	Профессия - режиссёр	1
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1
28	Кто придумывает танцы	1
29	Хореографический ансамбль «Мечта». Экскурсия на концерт.	1
30	Кто пишет статьи в газету	1
31	Репортаж с места событий	1
32	Что делает фотограф	1
33	Фотография другу	1
34	Итоговое повторение	1