



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
3 класс

Составитель:
Хохлова Н.Ю.,
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
- III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

В результате освоения курса «Хочу все знать» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)	
<p>Занятие 1. Тема: Детективы, за работу! Цель: увеличивать объём внимания и развивать быстроту реакции; Содержание: Найди пропажу. Притворись шпионом. Развивай быстроту реакции (работа с числами). Живая картина. Игра «Что изменилось в круге?». Форма занятия: тренинг</p> <p>Занятие 2. Тема: Фокусы-покусы. Цель: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других. Содержание: Корректирующая проба. Зайчики из пальчиков. Волшебный дизайнер. Фокусы-покусы (апликация). Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы». Форма занятия: творческая мастерская</p> <p>Занятие 3. Тема: Взялись за руки слова. Цель: развивать слуховую, смысловую память. Содержание: Корректирующая проба. Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов. Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла... Один взгляд, и ключ найден! Игра «Составим сказку». Игра «Запомни своё место». Форма занятия: игровая эстафета</p> <p>Занятие 4. Тема: Художник – на обеде. Мы – за него! Цель: развивать образное мышление, внутренний план действий на образном материале. Содержание: Корректирующая проба. Поиграем в волшебные спички. Нарисуй по клеткам. Художник – на обеде. Мы – за него! Помоги кубику найти кубик. Игра «Возьми и передай». Форма занятия: тренинг</p> <p>Занятие 5. Тема: Собери сокровища. Цель: развивать словесно-логическое мышление, словесного анализа и синтеза; расширять словарный запас. Содержание: Корректирующая проба. Собери сокровища. Строим мостики между словами. Рассказ склеился. Читаем вверх тормашками. Игра «Определи игрушку». Форма занятия: лингвистическая мастерская</p> <p>Занятие 6. Тема: Без чего не обойтись? Цель: развивать логическое мышление, совершенствовать умения сравнивать, обобщать и устанавливать закономерности на вербальном материале.</p>	<p>Форма занятия: интеллектуальное соревнование Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений</p>

<p>Содержание: Корректирующая проба. Бег ассоциаций. Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово. Каверзные задачки для догадливых героев. Буквы, стройся в ряд! Игра «Части тела».</p> <p>Форма занятия: интеллектуальный марафон</p> <p>Занятие 7. Тема: Мир интересностей. Найди свою.</p> <p>Цель: развивать умение переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение.</p> <p>Содержание: Корректирующая проба. Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать. Секретный шифр. Задача для знатоков. Умельцы-словоделы за работой. Ребусы. Игра «Разговор обезьяны и крокодила».</p> <p>Форма занятия: интеллектуальная эстафета</p> <p>Занятие 8, 9. Тема: Сначала думай – потом говори!</p> <p>Цель: развивать смысловую догадку; развивать саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p>Содержание: Спаси слова от Буквоежек! Освободи слова из темницы. Королевское внимание. Повторяем с умом. Капризное эхо. Можешь ли ты делать два дела сразу? Игра «Запретный номер».</p>	
<p>Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)</p>	
<p>Занятие 1. Тема: Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы.</p> <p>Цель: познакомить с видами вопросов: описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный</p> <p>Содержание: Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов. Учимся задавать разные вопросы.</p> <p>Форма занятия: познавательная беседа, тренинг</p> <p>Занятие 2. Тема: Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.</p> <p>Цель: научить задавать описательный, каузальный и субъективный вопросы</p> <p>Содержание: игра «Какой предмет спрятан?», игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке».</p> <p>Форма занятия: тренинг</p> <p>Занятие 3. Тема: Воображаемые и оценочные вопросы.</p> <p>Цель: научить задавать воображаемые и оценочные вопросы.</p> <p>Содержание: игра «Фантазеры».</p> <p>Форма занятия: продуктивная игра</p> <p>Занятие 4. Тема: Учимся работать с исследовательским фартуком.</p> <p>Цель: помочь ребенку развить свои исследовательские умения: определять терминологию связанную с научным открытием, выделять ключевые слова, направляющие исследование, ставить исследовательские вопросы, классифицировать информацию.</p> <p>Содержание: знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Исследование объекта с помощью исследовательского фартука.</p> <p>Форма занятия: тренинг</p>	<p>Форма занятия: тренинг</p> <p>Форма подведения итогов реализации модуля: «Папка исследователя».</p>

<p>Занятие 5. Тема: Метод шести думательных шляп. Кластер. Цель: совершенствовать умения владеть основными методами исследования. Содержание: Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода. Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Знакомство с кластером. Составление кластеров. Форма занятия: тренинг</p> <p>Занятие 6. Тема: Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок». Цель: научить различать схемы Содержание: понятие «схема текста». Знакомство с видами схем. Форма занятия: познавательная беседа.</p> <p>Занятие 7. Тема: Учимся строить схемы. Цель: научить строить схемы Содержание: Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.</p>	
Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)	
<p>Занятие 1. Тема: Мини-курс «Загадки «философского камня». Цель: развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин. Содержание занятия: Мир веществ. Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма. Опыт по выращиванию кристаллов. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.</p> <p>Занятие 2. Тема: Мини-курс «Чудеса человеческого тела». Цель: развитие познавательного интереса в области естественно – научных дисциплин. Содержание занятия: Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть. Конструирование пищеварительной системы из подручного материала. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, познавательный опыт.</p> <p>Занятие 3. Тема: Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления» Цель: развитие познавательного интереса в области точных наук. Содержание занятия: Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции. Понятие о счётных системах счисления. Использование счётных систем в жизни человека. Практикум: перевод из десятичной системы счисления в другие. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, практикум.</p> <p>Занятие 4. Тема: Мини-курс «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь» Цель: развитие познавательного интереса в области филологических наук. Содержание занятия: Фразеологизмы и их значение в русском языке. Употребление фразеологизмов в русских народных сказках. Практикум – замена фразеологизмов словом или словосочетанием в современном русском языке. Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, практикум.</p> <p>Занятие 5. Тема: Мини-курс «Древнейшие изобретения человека» Цель: развитие познавательного интереса в области исторических наук.</p>	<p>Форма занятия: презентация продуктов деятельности. Форма подведения итогов реализации модуля: публичная презентация результатов проведенного исследования</p>

<p>Содержание занятия: Колесо, лодка, телега, лук и стрелы как первые изобретения человека. Материалы, внешний вид, назначение. Практикум – изготовление моделей орудий труда человека.</p> <p>Форма занятия: занимательная лекция с презентацией, практикум.</p> <p>Занятие 6. Тема: Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.</p> <p>Цель: развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).</p> <p>Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.</p> <p>Форма занятия: презентация продуктов деятельности.</p> <p>Занятие 7. Тема: Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.</p> <p>Цель: развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).</p> <p>Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.</p> <p>Форма занятия: презентация продуктов деятельности.</p> <p>Занятие 8. Тема: Подготовка к защите исследовательской работы.</p> <p>Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)</p> <p>Содержание занятия: Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Секреты великих ораторов.</p> <p>Форма занятия: тренинг.</p> <p>Занятие 9. Тема: Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».</p> <p>Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)</p> <p>Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.</p> <p>Форма занятия: презентация продуктов деятельности.</p> <p>Занятие 10. Тема: Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»</p> <p>Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)</p> <p>Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.</p>	
Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)	
<p>Занятие 1. Тема: Опыт « Кто сильнее?».</p> <p>Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Содержание: Беседа об анатомии и свойствах мышц. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.</p>	<p>Форма подведения итогов реализации модуля: протокол эксперимента</p>

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 2. Тема: Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

Содержание: Беседа об источниках света. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Зарисовка эксперимента. Отчёт о проделанном эксперименте. Подведение итогов, выводы.

Форма занятия: исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

Занятие 3. Тема: Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента

Цель: развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

Содержание: Беседа о свойствах красок, оттенков, названий. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Отчёт о проделанном опыте. Подведение итогов, выводы.

Форма занятия: исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

Занятие 4. Тема: Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.

Цель: развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию результатов в протоколе эксперимента.

Содержание: Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

Форма занятия: исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

Занятие 5. Тема: Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.

Цель: развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию наблюдения в протоколе эксперимента, учить строить логическую цепь рассуждений.

Содержание: Беседа о плавучести предметов. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

Форма занятия: исследовательская лаборатория, познавательная беседа.

Занятие 6. Тема: Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.

Цель: развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксированию

<p>результатов в протоколе эксперимента.</p> <p>Содержание: Беседа «Волшебный мир монотипии», о симметрии. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подведение итогов.</p> <p>Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.</p> <p>Занятие 7. Тема: Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.</p> <p>Цель: развивать умение планировать эксперимент, учить строить логическую цепь рассуждений, развивать умения по фиксации результатов в протоколе эксперимента.</p> <p>Содержание: Беседа «Свойства фольги». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов.</p> <p>Форма занятия: исследовательская лаборатория, познавательная беседа.</p> <p>Занятие 8. Резервный урок</p>	
--	--

III. Тематическое планирование «Хочу все знать»

№ пп	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
Познавательные процессы (9ч)		
1	Детективы, за работу!	1
2	Фокусы-покусы.	1
3	Взялись за руки слова.	1
4	Художник – на обеде. Мы – за него!	1
5	Собери сокровища.	1
6	Без чего не обойтись?	1
7	Мир интересностей. Найди свою.	1
8, 9	Сначала думай – потом говори!	2
Исследовательские умения (7 ч)		
1	Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы	1
2	Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.	1
3	Воображаемые и оценочные вопросы	1
4	Учимся работать с исследовательским фартуком.	1
5	Метод шести думательных шляп. Кластер.	1
6	Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок».	1
7	Учимся строить схемы.	1
1	Мини-курс «Загадки «философского камня».	1
2	Мини-курс «Чудеса человеческого тела».	1
3	Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»	1
4	Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»	1
5	Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»	1

6	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
7	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	1
9	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	1
10	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)		
1	Опыт « Кто сильнее?».	1
2	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	1
3	Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.	1
4	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	1
5	Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.	1
6	Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.	1
7	Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.	1
8	Резервный урок.	1
Итого		34