



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Страна читалия»
3 класс

Составитель:
Катиркина О.В.,
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
- III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»

В результате освоения курса «Страна Читалия» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы, виды деятельности
<p>История книги. Библиотеки (4 ч) Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка</p>	<p>Игра «Обслужи одноклассников Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.</p>
<p>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч) Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.</p>	<p>Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».</p>
<p>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч) Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого</p>	<p>Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).</p>
<p>Книги о родной природе (3 ч) Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление</p>	<p>Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.</p>
<p>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч) Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».</p>	<p>Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,</p>
<p>Животные — герои детской литературы (4 ч) Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация,</p>	<p>Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов</p>

<p>название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.</p>	
<p>Дети — герои книг (3 ч) Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры)</p>	<p>Проект «Расскажи о любимом писателе».</p>
<p>Книги зарубежных писателей (2 ч) Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг. Книги о детях войны (3 ч) Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Книга В. Железникова «Девушка в военном».</p>	<p>Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». Работа в читальном зале.</p>
<p>Газеты и журналы для детей (3 ч) Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».</p>	<p>Создание классной газеты или журнала (работа в группах).</p>
<p>«Книги, книги, книги...» (3 ч) Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.</p>	<p>Практическая работа в библиотеке.</p>

III. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.История книги. Библиотеки - 4 часа		
1	Книги-сборники о былинных героях.	1
2	Библия. Детская библия (разные издания).	1
3	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров	1
4	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1
2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные - 3 часа		
5	Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	1
6	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1
7	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1
3. Книги-сборники. Басни и баснописцы- 3 часа		
8	Книги-сборники басен И. Крылова. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И.Дмитриев	1
9	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов.	1
10	Инсценирование басен (работа в группах).	1
4. Книги о родной природе- 3 часа		
11	Стихи о родной природе А.С. Пушкина, А.Н. Некрасова, А.С. Есенина	1
12	Составление словаря литературных терминов	1
13	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	1
4. Книги Л.Н. Толстого для детей - 3 часа		
14	Книга «Азбука Л.Н. Толстого»	1
15	Л.Н. Толстой. Сборник «Для детей». Пересказ от первого лица.	1
16	Проект «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	1
5. Животные — герои детской литературы- 4 часа		
17	Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон-дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	1
18	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных»	1
19	Художники-оформители книг о животных	1
20	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	1
6. Дети — герои книг - 3 часа		
21	Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1
22	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»	1
23	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1
7. Книги зарубежных писателей- 2 часа		
24	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных	1

	писателях (работа в группах).	
25	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди)	1
8. Книги о детях войны - 3 часа		
26	Л. Воронкова «Девочка из города». А	1
27	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном»	1
28	Отзыв о прочитанной книге	1
9. Газеты и журналы для детей - 3 часа		
29	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»;	1
30	Детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1
31	Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Составление отзывов.	1
10. «Книги, книги, книги...» - 3 часа		
32	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1
33	Книги, их типы и виды. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1