



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Введение в мир профессий»
3 класс

Составитель:
Ухова С.А.,
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
 - III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»

В результате освоения курса «Введение в мир профессий» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- 1) Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- 2) Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- 3) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- 4) Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- 1) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 2) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД

- 1) Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2) Слушать и понимать речь других.
- 3) Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- 4) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- 5) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии	Уровни	Показатели	Методики диагностики
Когнитивный (знания учащихся о труде, о мире профессий)	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный (отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью)		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение (Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»)

<p>Поведенческий</p> <p>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>	<p>Уровень трудовой активности</p>	<p>1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.</p>	<p>Наблюдение (Анализ продуктов трудовой деятельности)</p>
---	------------------------------------	---	--

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «Портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция «Я познаю!».

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Третий модуль «Профессии, связанные с обслуживанием» (3 класс)

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
Занятие 1. Такие разные профессии.	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
Занятие 2. Мой труд дома.	Анкетирование. Разминка. Мини доклад на заданную тему.
Занятие 3. Я б в рабочие пошёл (рабочие профессии).	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.
Занятие 4. Профессия – строитель.	Представление мини – рассказов на заданную тему.
Занятие 5. Как появляются дома (моделирование).	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Практическая работа. Конструирование. Творческий проект.
Занятие 6. Профессия – официант.	Разминка. Знакомство с профессией официанта
Занятие 7. Профессия – официант. Сервировка стола.	Разминка. Игра в командах «Дегустатор». Практическая работа.
Занятие 8. Профессия – фито терапевт. Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	Презентация лечебных растений Кемеровской области.
Занятие 9. Профессии отважных.	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».
Занятие 10. Профессия – пожарный.	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.
Занятие 11. Практика: Противопожарная безопасность.	Разминка. Рассказ учителя и презентация огнетушителя.
Занятие 12. Профессия – полицейский.	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.
Занятие 13. Практика: Работа полиции.	Рисунки, обсуждения. Разминка. Приглашение представителя данной профессии.
Занятие 14. Беседа с участковым инспектором.	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.
Занятие 15. Профессия – спасатель.	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма. Разминка. Мини рассказ учащихся о

<p>Занятие 16. Практика: Безопасное поведение дома и на улице во время каникул.</p> <p>Занятие 17. Безопасное поведение дома и на улице. Водоёмы зимой.</p> <p>Занятие 18. Вся жизнь – творчество (творческие профессии).</p> <p>Знакомство с творческими профессиями.</p> <p>Занятие 19. Профессия – артист.</p> <p>Разминка. Знакомство с данной профессией.</p> <p>Занятие 20. Практика: Проигрывание сценок.</p> <p>Занятие 21. Практика: Постановка сказки «Колобок».</p> <p>Занятие 22. Профессия – дрессировщик.</p> <p>Занятие 23. Практика: Сообщение о домашнем животном.</p> <p>Занятие 24. Презентация «Моё домашнее животное».</p> <p>Занятие 25. Рисование по теме «Быть нужным людям».</p> <p>Занятие 26. Профессия – стоматолог.</p> <p>Занятие 27. Проигрывание ситуаций «Посещение врача».</p> <p>Занятие 28. Посещение стоматолога – это не страшно!</p> <p>Занятие 29. Профессии от А до Я.</p> <p>Занятие 30. Праздник в городе мастеров.</p> <p>Занятие 31. Практика: Конкурс «Лучший рисунок о труде».</p> <p>Занятие 32. Обобщение знаний о профессиях.</p> <p>Разминка. Обобщение знаний о профессиях.</p> <p>Занятие 33 Викторина о профессиях.</p> <p>Занятие 34. Итоговое занятие.</p> <p>Разминка. Обобщение знаний о профессиях.</p>	<p>безопасности.</p> <p>Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.</p> <p>Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Я артист».</p> <p>Разминка. Инсценировка сценок.</p> <p>Разминка. Инсценировка сказки.</p> <p>Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. Конкурс рисунков «На арене цирка».</p> <p>Разминка. Конкурс рисунков «Описание домашнего питомца».</p> <p>Мини-презентация. Знакомство со своим домашним питомцем (заочно).</p> <p>Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).</p> <p>Разминка. Беседа, просмотр м/ф.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В больнице».</p> <p>Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.</p> <p>Разминка. Инсценировка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».</p> <p>Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.</p> <p>Инсценировка-пантомима.</p> <p>Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.</p> <p>Разминка. Конкурс на лучший рисунок: «Лучший рисунок о профессии моих родителей».</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Разминка. Викторина о профессиях.</p> <p>Подведение итогов викторины о профессиях.</p>
--	---

III. Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Такие разные профессии.	1
2	Мой труд дома.	1
3	Я б в рабочие пошёл (рабочие профессии).	1
4	Профессия – строитель.	1
5	Как появляются дома (моделирование).	1
6	Профессия – официант.	1
7	Профессия – официант. Сервировка стола.	1
8	Профессия – фито терапевт.	1
9	Профессии отважных.	1
10	Профессия – пожарный.	1
11	Практика: Противопожарная безопасность.	1
12	Профессия – полицейский.	1
13	Практика: Работа полиции.	1
14	Беседа с участковым инспектором.	1
15	Профессия – спасатель.	1
16	Практика: Безопасное поведение дома и на улице во время каникул.	1
17	Безопасное поведение дома и на улице. Водоёмы зимой.	1
18	Вся жизнь – творчество (творческие профессии).	1
19	Профессия – артист.	1
20	Практика: Проигрывание сценок.	1
21	Практика: Постановка сказки «Колобок».	1
22	Профессия – дрессировщик.	1
23	Практика: Сообщение о домашнем животном.	1
24	Презентация «Моё домашнее животное».	1
25	Рисование по теме «Быть нужным людям».	1
26	Профессия – стоматолог.	1
27	Проигрывание ситуаций «Посещение врача».	1
28	Посещение стоматолога – это не страшно!	1
29	Профессии от А до Я.	1
30	Праздник в городе мастеров.	1
31	Практика: Конкурс «Лучший рисунок о труде».	1
32	Обобщение знаний о профессиях. Ролевая игра.	1
33	Викторина о профессиях.	1
34	Итоговое занятие.	1