



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)  
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №14»  
\_\_\_\_\_ И.Е.Косарева  
Приказ № 316 от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Страна читалия»**  
**4 класс**

Составитель:  
Катиркина О.В.,  
учитель начальных классов

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия» с указанием форм организации и видов деятельности
- III. Тематическое планирование

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна Читалия»**

В результате освоения курса «Страна Читалия» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования:

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «Страна Читалия» с указанием форм организации и видов деятельности  
4 класс (34 часа)**

Круг моего чтения (1 час)

Рассказы о книгах, которые вызывают повышенный интерес. Знакомство детей с целями и задачами занятий. Детские писатели мира.

По книжным полкам мира (1 час)

Рассказ учителя о писателях, их произведениях, вошедших в мировую сокровищницу. Вернисаж портретов писателей поэтов. О художниках-портретистах.

Раздел 1. Старая добрая Англия (5 часов)

О детских писателях Великобритании Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» Д. Дефо «Робинзон Крузо», Р.Л. Стивенсон Стихи и баллады.

Раздел 2. Родина Шарля Перро (2 часа)

Ш. Перро «Золушка», Д. Пикули «Сказки про Луну».

Раздел 3. Сказки из Дании (3 часа)

Рассказ об Андерсене, Ю.Нагибин «Лучший сказочник», Е. Пермяк «Некрасивая ёлка», Г. Андерсен «Дикие лебеди».

Раздел 4. Где живёт Карлсон (6 часов)

О писателях из Швеции. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», А. Линдгрэн «Эмиль из Лённеберги».

Проект «Хочу спросить»

Сбор материала о жизни зарубежного детского писателя, интервью (составление вопросов и ответов)

Раздел 5. Детская литература Германии (3 часа)

О детских писателях Германии. Братья Гримм и их сказка «Железный Ганс, или Лягушонок». Сказка В. Гауфа «Калиф-аист».

Раздел 6 Привет из Италии (3 часа)

О Джанни Родари. Д. Родари «Сказки по телефону», «Джельсомино в Стране лжецов».

Раздел 7. Писатели Нового Света (6 часов)

Биография Марка Твена. М. Твен «приключения Тома Сойера». Харрис Джоэль Чендлер «Сказки дядюшки Римуса».

Проект «Литературная викторина»

Подготовка вопросов к интеллектуальной игре. Проведение викторины.

Раздел 8. Ближе к дому (4 часа)

Переводчики детских книг. Исследование, кому из литературных героев поставлен памятник. Литературный праздник. Письмо читателей автором книг.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамические паузы в начальной школе.

Общекультурное:

- Организация экскурсий выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Общеинтеллектуальное:

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, олимпиады, конференции;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.

Социальное:

- Участие в акциях «Подари учебник школе», «Художественная книга для школьной библиотеки», сбор макулатуры.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности

- Ремонт книг «Дадим книге вторую жизнь»
- Помощь школьному библиотекарю

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

4. Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Конкурсы

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1	Круг моего чтения	1	
2	По книжным полкам мира	1	
3	Старая добрая Англия (Л.Кэрролл, Д.Дефо)	5	
4	Родина Шарля Перро	2	
5	Сказки из Дании	3	
6	Где живёт Карлсон (С. Лагерлёф, А. Линдгрэн) Проект «Хочу спросить»	6	
7	Детская литература Германии (братья Гримм, В. Гауф)	3	
8	Привет из Италии (Д. Родари)	3	
9	Писатели Нового Света (М. Твен, Х. Д. Чендлер). Проект «Литературная викторина»	6	
10	Ближе к дому	4	
Итого		34	