



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Твой выбор»
5 класс

Составитель:
Самусенко А.А.,
социальный педагог

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой выбор».
- II. Содержание курса внеурочной деятельности «Твой выбор», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой выбор».

В результате освоения курса «Твой выбор» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

- действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Твой выбор», с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов	Виды и формы д-ти
Раздел 1. «Введение»		
1.1	Знакомство с профессиями	Групповое занятие, лекция, беседа
1.2	Ориентация в мире профессий – классификация профессий	Групповое занятие, беседа
1.3	Конкурс рисунков на тему профессий	Групповое занятие
1.4	«Что? Где? Когда?» по профессиям	Групповое занятие, интеллект. викторина

Раздел 2. «Познай себя»		
2.1	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей	Групповое занятие, тестирование
2.2	Разбор результатов тестирования, составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года	Групповое занятие, беседа
2.3	Выявление предпочтений по предметам	Групповое занятие, тестирование
2.4	Соотнесение интересов склонностей и возможностей	Групповое занятие, лекция, беседа
2.5	Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	Групповое занятие, работа в паре
2.6	Формула темперамента (А.Белов)	Групповое занятие, тестирование
2.7	Разбор результатов тестирования	Групповое занятие, обсуждение
3. «Самопрезентация»		
3.1	«Портфолио»	Групповое занятие, беседа
3.2	Проверка, разбор портфолио	Групповое занятие, обсуждение
3.3	Резюме: структура и содержание.	Групповое занятие, обсуждение
3.4	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	Групповое занятие, беседа
3.5	Составление личного учебного плана	Групповое занятие, упражнение
Раздел 4. «Площадка с родителями»		
4.1	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия	Групповое занятие, лекция, экскурсия
4.2	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	Лекция, памятка
Раздел 5. «Кем я хочу быть?»		
5.1	«Кем я хочу быть?»	Групповое занятие, беседа
5.2	«Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора»	Групповой тренинг
5.3	Ошибки в выборе профессии	Групповое занятие, беседа
5.4	«Здоровье и выбор профессии»	Групповое занятие, обсуждение
5.5	«Мое любимое занятие в свободное время» (беседа)	Групповое занятие, обсуждение
Раздел 6. «Практические занятия»		
6.1	Организация экскурсии в Библиотеку	Групповое занятие, экскурсия, лекция
6.2	Тренинги «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	Групповое занятие
6.3	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	Групповой тренинг
6.4	«Я отличаюсь от тебя»	Групповой тренинг, обсуждение
6.5	Развиваем эмпатию	Групповой тренинг, обсуждение
6.6	Как справиться со злостью	Групповой тренинг, беседа
6.7	Тренинг коммуникативных умений. Снятие	Групповой тренинг,

	коммуникативных барьеров. Развитие эмпатических способностей участников группы, понимания мимики, жестов, языка телодвижений	обсуждение
6.8	Профориентационная игра «Суд над безработным»	Групповое занятие, игра

III. Тематическое планирование.

№	Мероприятие	Месяц	Практические часы	Теоретические часы	Всего часов	Ответственные
1	<i>Раздел 1. «Введение»</i>					
1.1	Знакомство с профессиями	Сентябрь	-	1	1	Социальный педагог
1.2	Ориентация в мире профессий – классификация профессий	Ноябрь	-	1	1	Социальный педагог
1.3	Конкурс рисунков на тему профессий	Май	1	-	1	Социальный педагог
1.4	«Что? Где? Когда?» по профессиям	Май	1	-	1	Социальный педагог
2	<i>Раздел 2. «Познай себя»</i>					
2.1	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей	Сентябрь	1	-	1	Социальный педагог
2.2	Разбор результатов тестирования, составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года	Сентябрь	1	-	1	Социальный педагог
2.3	Выявление предпочтений по предметам	Сентябрь	1	-	1	Социальный педагог

2.4	Соотнесение интересов склонностей и возможностей	Октябрь	1	-	1	Социальный педагог
2.5	Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	Октябрь	1	-	1	Социальный педагог
2.6	Формула темперамента (А.Белов)	Декабрь	1	-	1	Социальный педагог
2.7	Разбор результатов тестирования	Декабрь	1	-	1	Социальный педагог
3	3. «Самопрезентация»					
3.1	«Портфолио»	Октябрь	2	-	1	Социальный педагог
3.2	Проверка, разбор портфолио	Октябрь	1	-	1	Социальный педагог
3.3	Резюме: структура и содержание.	Ноябрь	1	-	1	Социальный педагог
3.4	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	Ноябрь	1	-	1	Социальный педагог
3.5	Составление личного учебного плана	Апрель	1	-	1	Социальный педагог
4	Раздел 4. «Площадка с родителями»					
4.1	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия	Декабрь	1	-	1	Социальный педагог
4.2	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	Январь	1	-	1	Социальный педагог
5	Раздел 5. «Кем я хочу быть?»					

5.1	«Кем я хочу быть?»	Февраль	2	-	1	Социальный педагог
5.2	Ролевая игра на тему <u>профессий</u>	Март	1	-	1	Социальный педагог
5.3	«Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора»	Март	-	1	1	Социальный педагог
5.4	Ошибки в выборе профессии	Апрель	-	1	1	Социальный педагог
5.5	«Здоровье и выбор профессии»	Январь	-	1	1	Социальный педагог
5.6	«Мое любимое занятие в свободное время» (беседа)	Май	2	-	1	Социальный педагог
6	<i>Раздел 6. «Практические занятия»</i>					
6.1	Организация экскурсии в Библиотеку	Декабрь	1	-	1	Социальный педагог
6.2	Тренинги «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	Февраль	1	-	1	Социальный педагог
6.3	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	Март	1	-	1	Социальный педагог
6.4	«Я отличаюсь от тебя»	Март	1	-	1	Социальный педагог
6.5	Побеждаем все тревоги	Март	1	-	1	Социальный педагог
6.6	Развиваем эмпатию	Апрель	1	-	1	Социальный педагог
6.7	Тренинг коммуникативных умений. Снятие коммуникативных барьеров. Развитие эмпатических	Май	1	-	1	Социальный педагог

	способностей участников группы, понимания мимики, жестов, языка телодвижений					
6.8	Профориентационная игра «Автопортрет»	Апрель	1	-	1	Социальный педагог
6.9	Профориентационная игра «Суд над безработным»	Май	1	-	1	Социальный педагог
	Итого:		29	5	34	