



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
_____ И.Е.Косарева
Приказ № 316 от 31.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Искусство»
7 класс

Составитель:
Власенко А.Т.,
педагог дополнительного
образования

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Искусство»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
- III. Тематическое планирование

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Искусство».

В результате освоения курса «Искусство» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1. Особенности ораторской речи. 1 час	
Виды ораторской речи	Изучить исходные понятия речь и ее виды. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут;
2. Приемы управления аудиторией. 1 час	
Управление аудиторией, как инструмент лидерских качеств	Изучить приемы управления аудиторией 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по видеоматериал.
3. Этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений (театральные этюды). 2 часа	
Пантомимическая выразительность	Характеризовать знаковую систему телодвижений, поз человека Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут. 2. Практическая работа.
4. Роли и виды ораторского искусства. 2 часа	
Роль и виды оратора.	Характеризовать лидерские качества человека Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по материалам.
5. Словесное выражение или дикция (упражнения по технике речи). 2 часа	
Упражнения по технике речи.	Изучение басни Эзопа о Прометее. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по мифологии.
6. Цель спора (построение диалогов). 1 час	
Спор как инструмент построения диалога	Изучение спора Зевса и Посейдона о главенстве среди богов олимпийского пантеона и его отражение в «Илиаде» Гомера. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут;

	2. Виртуальные видео-экскурсии по мифологии.
7. О роли интонации в речевом общении. 1 час	
Роль интонации в общении	Роль речевого общения. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по материалам.
8. Особенности русской и зарубежной школы делового письма. 2 часа	
Роль делового письма	Изучение русской и зарубежной школы письма Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии русской и зарубежной школы письма.
9. Правила поведения перед микрофоном. 2 часа	
Работа с микрофоном	Изучение мастерства ораторского искусства на сцене Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Выполнение практических упражнений.
10. Язык – знаковая система. 2 часа	
Язык- как знаковая система	Роль языка как знаковый стереотип в разговоре. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут. 2. Практические упражнения.
11. Язык символов. 1 час	
Язык символов.	Изучение языковых барьеров. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по материалам.
12. Особенности книжной и разговорной речи. 1 час	
Речь как инструмент общения человека.	Характеризовать особый культ книжной и разговорной речи. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по источникам.

13. Речь в межличностном общении.1 час	
Межличностное общение и ее роль в обществе.	Характеризовать инструменты межличностного общения. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
14. Диалог.1 час.	
Диалог как инструмент общения.	Изучение видов и стилей диалога. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
15. Монолог.1 час.	
Монолог.	Характеризовать виды монологов. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по материалам.
16. Монологические формы публичной речи. 1час.	
Формой публичной речи.	Характеризовать формы публичной речи. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
17. Понятие «культура речи» и его нормативный аспект.1 час.	
Культура речи, как нормативный аспект.	Изучение культурной речи и его нормативный аспект. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по материалам.
18. Выразительность речи.1 час.	
Выразительность речи, как средство личности человека	Характеризовать речь и ее особенности. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
19. О правилах речевого этикета.1 час.	
Речевой этикет.	Изучение речевого этикета. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практическое упражнение.

20. Выражение согласия и несогласия. 1 час.	
Роль диалога при согласии и несогласии.	Изучение роли диалога при согласии и несогласии. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Виртуальные видео-экскурсии по материалам.
21. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. 1 час.	
Информативность и выразительность публичной речи.	Изучение выразительности публичной речи. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
22. Задачи культуры речи (действовать словом). 1 час.	
Задачи культуры речи	Изучить понятие «Действенное слово» Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
23. Диалоги из пословиц и поговорок. 1 час.	
Роль пословиц и поговорок.	Характеризовать виды поговорок и пословиц. Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
24. Актерские тренинги «Дополни пословицу» «Считалки». 1 час.	
Актерская игра на сцене.	Виды игры через игру «Дополни пословицу». Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практические упражнения.
25. Актерские тренинги «Молчание», «Слушание», «Критики». 2 час.	
Актерский тренинг как инструмент работы на сцене.	Изучение роли упражнений «Молчание», «Слушание», и «Критика». Практическая работа: 1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практическая работа на сцене.
26. Праздничное шоу (показ, представление творческих работ: «Я умею, я могу») 2 часа	
Проектная деятельность.	Изучение работы формирования праздничного шоу. Практическая работа:

	1. Высказывания учеников за «круглым столом», диспут; 2. Практическая работа на сцене.
--	---

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Теория	Практика
1.	Особенности ораторской речи. 1 час	1	1	
2	Приемы управления аудиторией. 1 час	1	1	
3	Этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений (театральные этюды). 2 часа	2	1	1
4	Роли и виды ораторского искусства. 2 часа	2	1	1
5	Словесное выражение или дикция (упражнения по технике речи). 2 часа	2	1	1
6	Цель спора (построение диалогов). 1 час	1	1	
7	О роли интонации в речевом общении. 1 час	1	1	
8	Особенности русской и зарубежной школы делового письма. 2 часа	2	1	1
9	Правила поведения перед микрофоном. 2 часа	2	1	1
10	Язык – знаковая система. 2 часа	2	1	1
11	Язык символов. 1 час	1	1	
12	Особенности книжной и разговорной речи. 1 час	1		1
13	Речь в межличностном общении. 1 час	1	1	
14	Диалог. 1 час.	1		1
15	Монолог. 1 час.	1		1
16	Монологические формы публичной речи. 1 час.	1		1
17	Понятие «культура речи» и его нормативный аспект. 1 час.	1	1	
18	Выразительность речи. 1 час.	1	1	
19	О правилах речевого этикета. 1 час.	1	1	
20	Выражение согласия и несогласия. 1 час.	1	1	
21	Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. 1 час.	1	1	
22	Задачи культуры речи (действовать словом). 1 час.	1	1	
23	Диалоги из пословиц и поговорок. 1 час.	1		1
24	Актерские тренинги «Дополни пословицу» «Считалки». 1 час.	1		1
25	Актерские тренинги «Молчание», «Слушание», «Критики». 2 час.	2	1	1
26	Праздничное шоу (показ, представление творческих работ: «Я умею, я могу») 2 часа	2		2
	ИТОГО:	34	19	15