



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)  
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №14»  
\_\_\_\_\_ И.Е.Косарева  
Приказ № 316 от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«От слова к предложению»**  
**7 класс**

Составитель:  
Шагимулина С.М.,  
учитель русского языка и  
литературы

Кемерово 2023г.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «От слова к предложению».
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «От слова к предложению».
- III. Тематическое планирование

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «От слова к предложению»**

В результате освоения курса «От слова к предложению» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

- общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- понимание и формулирование в устной форме темы, коммуникативной задачи, основной мысли, логики изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавание в них основной и дополнительной информации, комментирование её в устной форме.
- понимание содержания прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизведение их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использование практических умений ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передача схематически представленной информации в виде связного текста;
- использование приёмов работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбор и систематизация материала на определённую тему, анализ отобранной информации и её интерпретация в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создание устных монологических и диалогических высказываний (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы
- (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- извлечение из различных источников, систематизация и анализ материала на определённую тему и передача его в устной форме

- с учётом заданных условий общения;
- соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпических, лексических,
  - грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии, правил речевого этикета;
  - создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
  - анализ и характеристика текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
  - осуществление информационной переработки текста с передачей его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
  - создание и редактирование собственных текстов различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
  - владение практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные,
  - публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы
  - (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
  - оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
  - исправление речевых недостатков, редактирование текста;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;
  - подготовка выступления, информационной заметки, сочинения-рассуждения в публицистическом стиле.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «От слова к предложению» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание курса	Формы и вид деятельности
1. Язык и речь (5 часов)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная, парная. Вид деятельности: практикум: конспектирование, тезистирование, работа с научной и публицистической литературой
2. Единицы языка (3 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная, парная. Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Основные единицы языка», восстановление частей текста; составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;

	конспектирование, тезистирование; работа с научной и публицистической литературой.
3. Текст и его основные понятия (7 часов)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная. Вид деятельности: практикум: составление схемы «Текст и его основные понятия», контрольное списывание; восстановление частей текста; конспектирование, тезистирование; работа с научной и публицистической литературой.
4. Стили речи. Типы речи (15 часов)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Основные стили речи», составление схемы «Основные типы речи», сжатие исходного текста; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему; анализ текста художественного и публицистического стилей.
5. Система работы над текстом (4 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная, парная. Вид деятельности: практикум: составление алгоритма «Анализ текста», работа с научной и публицистической литературой; редактирование текста; составление текста по образцу; составление обрамлений к рассказу; восстановление частей текста; составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему; анализ текста художественного и публицистического стилей.

### III. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Понятие языка и речи. Язык и речь. Русский язык среди других языковмира.	1
2	Возникновение речи. Изобразительные возможности языка	1
3	Способность человека говорить. Речь устная и письменная	1
4	Произношение.	1
5	Речь: знаковая система, мыслительный комплекс. Монолог.Диалог.	1
6	Слово как универсальная единица языка. Практика.	1
7	Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы. Практика	1
8	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте. Нарушение границ предложения.	1
9	Текст, тема текста. Темы широкие и узкие. План текста.	1
10	Микротема. Абзац. Логическое и смысловое ударение. Интонация.	1
11	Контекст. Подтекст. Затекст.	1
12	Средства связи предложений в тексте.	1

13	Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи.	1
14	Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста. Ключевые слова. Авторская позиция в тексте.	1
15	Текст как целостное композиционное единство. Интонация и логическое ударение.	1
16	Понятие стиля. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный и их особенности.	1
17	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.	1
18	Публицистический стиль. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	1
19	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Практика	1
20	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1
21	Сжатие текста художественного стиля.	1
22	Приемы сжатия. Составление текста по образцу. Компрессия	1
23	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1
24	Рецензия на произведение.	1
25	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
26	Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте.	1
27	Научный стиль речи.	1
28	Термины в научном стиле речи.	1
29	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
30	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	1
31	Основные виды работы с текстом. Конспектирование текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ.	1
32	Виды анализа текста: лексико-семантический, лингвистический, сопоставительный. Схема анализа.	1
33	Комплексный анализ поэтического текста. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева. Практика	1
34	Комплексный анализ прозаического текста. Анализ рассказа А. Платонова. Практика	1
35	Основные виды работы с текстом. Конспектирование текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ.	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>