



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)  
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №14»  
\_\_\_\_\_ И.Е.Косарева  
Приказ № 316 от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«От слова к предложению»**  
**9 класс**

Составитель:  
Шагимулина С.М.,  
учитель русского языка и  
литературы

Кемерово 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «От слова к предложению»
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «От слова к предложению»
- III. Тематическое планирование

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «От слова к предложению»**

В результате освоения курса «От слова к предложению» формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1). опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 2). определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- 3). определение грамматической основы предложения;
- 4). распознавание распространенных и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- 5). распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- б). опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «От слова к предложению» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы и вид деятельности</b>
1. Пунктуационные нормы современного русского языка (2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная, парная Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Употребление тире в простом предложении», выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений.
2. Основные правила применения знаков препинания в тексте. (2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная, парная Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Знаки препинания при ОЧП», выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений.
3. Стилистические аспекты пунктуации. (2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная. Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Знаки препинания при обособленных определениях», выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений.
4. Знаки препинания в текстах разговорного, официально-делового стилей (2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Обособление приложений», выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
5. Знаки препинания в текстах научного, художественного стилей (4 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная, парная Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах», выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений. Защита проекта, коллективная оценка результатов проектов
6. Структурный и смысловой принципы пунктуации (синтаксический, смысловой, интонационный) (2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная. Вид деятельности: практикум: синтаксический и пунктуационный разбор предложения, выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
7. Экспрессивный синтаксис (2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Обособление уточняющих и присоединительных членов», выполнение

	пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений
8.Знаки препинания в рекламе ( 2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: составление таблицы «Обособление обращений, вводных слов и предложений», выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений
9.Нерегламентированная пунктуация: авторская ( 3 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная. Вид деятельности: защита проектов, коллективная оценка результатов проектов.
10.Знаки препинания в сложносочиненном предложении ( 2часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: составление алгоритма выбора знаков препинания в сложносочиненном предложении, выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений
11.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении ( 2часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: составление алгоритма выбора знаков препинания в сложноподчиненном предложении, выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений
12.Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении ( 3 часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: составление алгоритма выбора знаков препинания в сложном бессоюзном предложении, выполнение пунктуационных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Решение пунктуационных уравнений.
13.Знаки препинания в цитатах, при диалоге, в предложениях с прямой и косвенной речью ( 2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: выполнение олимпиадных заданий по постановке знаков препинания в цитатах, при диалоге, в предложениях с прямой и косвенной речью.
14. Обособление сравнительных оборотах (2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая. Вид деятельности: практикум: выполнение олимпиадных заданий по постановке знаков препинания при сравнительных оборотах.
15.Итоговая контрольная работа: синтаксическое конструирование.( 2 часа)	Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная. Вид деятельности: защита проектов, коллективная оценка результатов проектов.

### III. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение в спецкурс. Пунктуационные нормы современного русского языка	1
2	Практикум по пунктуации, тема «Употребление тире в простом предложении»	1
3	Основные правила применения знаков препинания в тексте	1
4	Практикум по пунктуации, тема «Знаки препинания при ОЧП»	1
5	Стилистические аспекты пунктуации	1
6	Практикум по пунктуации, тема «Знаки препинания при обособленных определениях»	1
7	Знаки препинания в текстах разговорного, официально-делового стилей	1
8	Практикум по пунктуации, тема «Обособление приложений»	1
9	Знаки препинания в текстах научного, художественного стилей	1
10	Практикум по пунктуации, тема «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах»	1
11	Знаки препинания в текстах научного, художественного стилей. Защита проекта, обсуждение	1
12	Знаки препинания в текстах научного, художественного стилей. Защита проекта, обсуждение	1
13	Структурный и смысловой принципы пунктуации	1
14	Практикум по пунктуации, тема «Синтаксический и пунктуационный разбор предложения»	1
15	Экспрессивный синтаксис	1
16	Практикум по пунктуации, тема «Обособление уточняющих и присоединительных членов»	1
17	Знаки препинания в рекламе	1
18	Практикум по пунктуации, тема «Обособление обращений, вводных слов и предложений»	1

19	Нерегламентированная пунктуация: авторская	1
20	Нерегламентированная пунктуация: авторская. Защита проекта. Коллективная оценка результатов проекта	1
21	Нерегламентированная пунктуация: авторская. Защита проекта. Коллективная оценка результатов проекта	1
22	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
23	Практикум по пунктуации, тема «Знаки препинания в ССП»	1
24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
25	Практикум по пунктуации, тема «Знаки препинания в СПП»	1
26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
27	Практикум по пунктуации, тема «Знаки препинания в БСП»	2
28	Знаки препинания в цитатах, при диалоге, в предложениях с прямой и косвенной речью	1
29	Практикум по пунктуации, тема «Знаки препинания в цитатах, при диалоге, в предложениях с прямой и косвенной речью»	1
30	Обособление сравнительных оборотов.	1
31	Практикум по пунктуации, тема «Обособление сравнительных оборотов»	1
32	Итоговая контрольная работа	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>