



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)  
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №14»  
\_\_\_\_\_ И.Е.Косарева  
Приказ № 316 от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Введение в мир профессии историка»**  
**11 класс**

Составитель:  
Козлова Ю.С.,  
учитель истории

Кемерово 2023г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в профессию историка» ...с.3-4
2. Содержание программы внеурочной деятельности «Введение в профессию историка» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности ..... с.4
3. Тематический план.....с.5

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в профессию историка»

### **Личностные результаты:**

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности.

### **Метапредметные результаты:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знать и понимать особенности исторической науки, исторических вспомогательных дисциплин, особенности методологических принципов историографии, роль личности в истории, творчество выдающихся историков, опыт предыдущих поколений, общее развитие человечества, современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать исторические источники и деятельность исторических личностей, публично презентовать результаты своей историко-познавательной работы;

- владеть культурой исследовательской деятельности, толерантной культуры.

**2. Содержание программы внеурочной деятельности «Введение в профессию историка» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

| Наименование разделов, тем   | Виды и формы деятельности   |
|--|---|
| <p><b>Раздел 1.</b> Вспомогательные исторические дисциплины.<br/>Археология, этнография, генеалогия, геральдика.<br/>Топонимика, нумизматика, дипломатика, палеография.<br/>Историческая метрология, хронология, сфрагистика, бонистика.<br/>Характеристика данных специальных исторических дисциплин.</p>   | <p>Лекция, практическая работа с источником, защита рефератов.<br/><br/>Форма работы- фронтальная, индивидуальная</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b> Методология исторического познания<br/>Методы истории как науки. Основные методы исторического познания, их характеристика.</p>  | <p>Лекция, беседа, практическая работа.<br/><br/>Форма работы- фронтальная, индивидуальная</p>                        |
| <p><b>Раздел 3.</b> <i>Местная, региональная, отечественная и всеобщая (всемирная) история.</i><br/>Элементы содержания исторического образования. Определение понятий. Баланс историй. Историческое краеведение как форма связи обучения истории с жизнью.<br/><i>История моей семьи.</i> Составление генеалогического древа семьи. Характеристика основных событий 20 - 21 века на примере конкретной семьи.</p> | <p>Лекция, беседа, презентация родословных.<br/><br/>Форма работы- фронтальная, индивидуальная</p>                    |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Раздел 4. Роль личности в истории.</b><br/>Характеристика и оценка исторического деятеля. Концепция исторической личности В. О. Ключевского. Персоналии отечественной и зарубежной истории. Характеристика и оценка отечественных и зарубежных исторических деятелей.</p> | <p>Лекция, беседа, практическая работа.<br/>Форма работы- фронтальная, индивидуальная</p>                  |
| <p><b>Раздел 5. Учит ли история жизни?</b><br/>«Уроки истории». Можно ли прожить «чужую историю»? В чем полезность истории?</p>   | <p>Лекция, беседа, практическая работа.<br/>Форма работы- фронтальная, индивидуальная</p>                  |
| <p><b>Раздел 6. Тайны и загадки истории.</b><br/>История человечества: неразгаданные тайны. Тайны и загадки различных исторических эпох. Научный ключ к загадкам истории. Наука в поисках разгадок исторических тайн: мифы и истины.</p>  | <p>Просмотр видеофильмов, диалог, презентация рефератов.<br/>Форма работы- фронтальная, индивидуальная</p> |

### 3. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем  | Всего часов |
|--|-------------|
| Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины.                             | 12          |
| Раздел 2. Методология исторического познания.                                  | 2           |
| Раздел 3. Местная, региональная, отечественная и всемирная (всеобщая) история. | 3           |
| Раздел 4. Роль личности в истории.   | 4           |
| Раздел 5. Учит ли история жизни?   | 3           |
| Раздел 6. Тайны и загадки истории.   | 8           |

|                     |    |
|---------------------|----|
| Итоговое обобщение. | 1  |
| Контрольный тест    | 1  |
| Итого               | 34 |