

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического Совета  
№ 13  
от 04. 06. 2024 г.



Утверждаю:  
Директор МАОУ "СОШ №14"  
И.Е. Косарева/  
Приказ № 314 от 05.06.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная школа»**

Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Воробьев Евгений Владимирович,  
учитель начальных классов

г. Кемерово, 2024

## Содержание

### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	8

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Оценочные материалы	9
2.5.	Методические рекомендации	9
2.6.	Список литературы	10

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14».

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы состоит в том, что её реализация дает возможность развить у учащихся внимание, память, воображение, логику, настойчивость и целеустремленность, помогает раскрепоститься, учит управлению своими эмоциями. Обучение детей игре в шахматы помогает быстро принимать сложные, но в тоже время взвешенные, продуманные решения.

Огромным плюсом шахмат является то, что не существует никаких ограничений для игры ни по возрасту, ни по физическим данным. Дети могут играть со сверстниками, с младшими или со старшими по возрасту, играть с членами семьи разных поколений. Для шахмат не нужны дорогостоящий инвентарь, униформа, спорт-площадка. На равных со всеми могут играть дети с ограниченными физическими возможностями.

Очень важно, что игра в шахматы учит корректному поведению. За нарушение правил поведения во время партии можно засчитать поражение, и это приучает детей, с самого раннего возраста, уважительно относиться к установленным правилам игры и нормам поведения, уважать своих соперников по каждой конкретной партии и турниру в целом. Таким образом, шахматы способствуют общему воспитанию ребенка.

Предлагаемая вашему вниманию программа «Шахматная школа» направлена на формирование высоконравственной, гармонично развитой и творчески активной личности.

Увлекательный игровой формат обучения и его непереносимая соревновательная будет способствовать устойчивому интересу учащихся к шахматам, как спорту, творчеству, источнику новых знаний как во время теоретических занятий, так и в момент практической игры между собой.

**Адресат программы** - программа предназначена для учащихся в возрасте 7-8 лет, стремящихся получить дополнительные знания и первичные навыки в данной игре. Наполняемость групп по 10-14 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на один год обучения в объеме 33 часа, занятия проводятся один раз в неделю.

**Режим занятий.** Один раз в неделю по 40 мин. учебного времени.

**Форма обучения** – очно. Занятия проводятся в следующих формах: урок-практикум; практические занятия.

Учащиеся принимаются по желанию.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование элементарным азам игре в шахматы обучающихся младшего школьного возраста через курс программы «Шахматная школа»

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья.

Метапредметные:

1. Прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
2. Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

1. Развивать логическое мышление;
2. Развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
3. Активно проявлять индивидуальные способности в игре.

## 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1 «Игровое поле»</b>		5	4	1	
1.	<b>Тема 1.1.</b> Легенда о возникновении шахмат. <b>Тема 1.2.</b> Две армии на шахматной доске.	2	2		Теоретическая работа
2.	<b>Тема 1.3.</b> Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. <b>Тема 1.4.</b> Фигуры и пешки.	2		2	Практическая работа
3.	<b>Тема 1.5.</b> Шахматная нотация.	1		1	Практическая работа
<b>Раздел 2 «Знакомство с фигурами»</b>		12	6	6	
1.	<b>Тема 2.1.</b> Пешка. Игровая практика.	2	1	1	Теоретико-практическая работа

2.	<b>Тема 2.2.</b> Ладья. Игровая практика.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
3.	<b>Тема 2.3.</b> Слон. Игровая практика.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
4.	<b>Тема 2.4.</b> Король. Игровая практика.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
5.	<b>Тема 2.5.</b> Ферзь. Игровая практика.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
6.	<b>Тема 2.6.</b> Конь. Игровая практика.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
<b>Раздел 3 «Тактика в действии»</b>		10	4	6	
1.	<b>Тема 3.1.</b> Защита от нападения.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
2.	<b>Тема 3.2.</b> Шах и защита от него.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
3.	<b>Тема 3.3.</b> Мат.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
4.	<b>Тема 3.4.</b> Пат. Ничья.	2	1	1	Теоретико-практическая работа
5.	<b>Тема 3.5.</b> Повторение: задания на шах, мат, пат.	1		1	Практическая работа
6.	<b>Тема 3.6.</b> Особый ход – рокировка.	1		1	Практическая работа
<b>Раздел 4 «Игровая практика»</b>		6		6	
1.	<b>Тема 4.1.</b> Двойной удар.			1	Практическая работа
2.	<b>Тема 4.2.</b> Мат королем и ферзем.			1	Практическая работа
3.	<b>Тема 4.3.</b> Мат ферзем и ладьей.			1	Практическая работа
4.	<b>Тема 4.4.</b> Мат двумя ладьями.			1	Практическая работа
5.	<b>Тема 4.5.</b> Сквозной удар.			1	Практическая работа
6.	<b>Тема 4.6.</b> Правила поведения во время игры.			1	Практическая работа

## Содержание учебно-методического плана

### Игровое поле (5 ч)

#### 1.1. Легенда о возникновении шахмат.

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

#### 1.2. Две армии на шахматной доске.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры.

#### 1.3. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Практическое занятие на отработку понятий: вертикаль, горизонталь, диагональ.

#### 1.4. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет». Просмотр мультфильма «Гамбит».

#### 1.5. Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

### Знакомство с фигурами (12 ч)

#### 2.1. Пешка. Игровая практика.

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит пешка и бьет пешка.

#### 2.2. Ладья. Игровая практика.

Ладья: как ходит и бьет фигура соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Практическая часть.

#### 2.3. Слон. Игровая практика.

Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали. Практическая часть.

#### 2.4. Король. Игровая практика.

Король: как бьет и ходит фигура соперника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура. Практическая часть.

#### 2.5. Ферзь. Игровая практика.

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, слон, ладья – дальнобойные фигуры. Ферзь – самая сильная фигура. Практическая часть.

#### 2.6. Конь. Игровая практика.

Конь: как ходит и бьет конь. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна. Практическая часть.

## **Тактика в действии (10 ч)**

### **3.1. Защита от нападения.**

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры. Практическая часть.

### **3.2. Шах и защита от него.**

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

### **3.3. Мат.**

Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции. Практическая часть.

### **3.4. Пат. Ничья.**

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов. Практическая часть.

### **3.5. Повторение: задания на шах, мат, пат.**

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате и пате. Практический материал для тренировки. Решение шахматных задач: мат в один ход.

### **3.6. Особый ход – рокировка.**

Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Как делается рокировка. Когда можно рокировать. Практическая часть. Решение шахматных задач: мат в один ход.

## **Игровая практика (6 ч)**

### **4.1. Двойной удар.**

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, ладьей, слоном, пешкой, королем. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника. Практическая часть. Решение шахматных задач: нанес двойной удар противнику конем (ферзем, ладьей, пешкой...)

### **4.2. Мат королем и ферзем.**

Стандартная связка «король+ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод отгеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки. Практическая часть. Решение шахматных задач: поставь мат в связке «король+ферзь».

### **4.3. Мат ферзем и ладьей.**

Связка «ферзь+ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра помогает избежать пата. Практическая часть. Решение шахматных задач: поставь мат в связке «ферзь+ладья».

#### **4.4. Мат двумя ладьями.**

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Отнесение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля. Практическая часть. Решение шахматных задач.

#### **4.5. Сквозной удар.**

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара. Практическая часть. Решение шахматных задач.

#### **4.6. Правила поведения во время игры.**

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул - ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода. Практическая часть. Решение шахматных задач.

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании одного года обучения учащиеся будут **знать**:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;

- название фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;

- правила хода и взятие каждой фигуры.

**Буду уметь:**

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- разыграть партию от начала до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Будет владеть:**

- элементарными азами игры в шахматы

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 33**

**Количество учебных дней – 33**

**Продолжительность каникул:**

осенние каникулы – с 25.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней);

зимние каникулы – с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г. (14 дней);

зимние каникулы (дополнительные для 1 класса) – с 14.02.2025 г. по 24.02.2025 г. (11 дней);

весенние каникулы – с 22.03.2025 г. по 31.03.2025 г. (10 дней).

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 по 2 класс – с 02.09.2024 г. по 25.05.2025 г.**

## 2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение программы, являются те средства, которые способствуют профессиональному обучению и воспитанию учащихся: место проведения – учебный кабинет, в котором есть все необходимое для реализации данного курса обучения: демонстративная доска, комплекты шахматных фигур с досками – один комплект на одного ученика или один комплект на двух учеников, рабочая тетрадь – одна на каждого ученика.

- Информационное обеспечение: электронная доска, аудио-аппаратура, образовательная платформа УЧИ.РУ.

- Кадровое обеспечения: учитель начальных классов, владеющий элементарными азами игры в шахматы.

## 2.3. Формы аттестации

Программа предполагает в конце года прохождение итогового теста, ученики принимают участие в викторине и /или олимпиаде по шахматам.

## 2.4. Оценочные материалы

Программа предусматривает различные формы и методики отслеживания результатов: для текущего контроля используются проверочные работы, беседы, для проверки результатов по изучению всего программного обучения – тест. Общие критерии оценки уровней освоения программы: владение умениями и навыками по программе, активность, творческий рост и личные достижения, уровень воспитанности и культуры учащихся. Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной аттестации. К числу планируемых результатов освоения программы относится участие в соревнованиях и иных мероприятиях школьного, муниципального, областного и всероссийского уровней.

## 2.5. Методические рекомендации

### Методы и средства обучения:

- словесные – рассказ, беседа, чтение; прослушивание аудиороликов;
- наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- экскурсия (виртуальная), просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;
- практические – моделирование ситуации (электронная доска), выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- решение задач, тестовых заданий;
- информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

### Формы организации учебного занятия:

- игра на внимание «Найди 10 отличий», кроссворд «Угадай-ка»;
- коллективно творческие дела;

- викторины: «Вопросы тетушки совы», «Каждый ребенок должен знать правила игры»;
- практические занятия: по прохождению отдельных препятствий в «Стране шахмат» (на ОП УЧИ.РУ);
- тестирование.

**В программе используются принципы обучения:**

- связь с жизнью: умение принимать взвешенные решения, умение продумывать стратегию;
- преемственность в обучении;
- личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;
- принцип интеграции: связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла, историей, психологией, физической культурой; умственного, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- система проблемно-развивающего обучения с применением творческо-поисковой деятельности школьников.

**Формы работы:**

- учебно-познавательная (беседы, практические занятия и т.д.), прикладная, творческо-игровая (соревнования, турниры, практическая работа и др.);
- проведение теоретических и практических занятий.

## 2.6. Список литературы

**Для педагога:**

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя./ В.Л. Барский – Москва, 2016 г., 176 с.
2. Сухих И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
3. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

**Для учащихся:**

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2019. – 48 с.: ил. ISBN 978 – 5 – 408 – 04337 – 8