



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7.  
тел./факс: 8384-238-58-25

E-mail: [kemnov-school@yandex.ru](mailto:kemnov-school@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации г. Кемерово


 Н.Ю. Дашковская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

«Средняя общеобразовательная  
школа №14»

 И.С. Косарева  
Приказ № 519 от 21.08.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения МАОУ «Средняя общеобразовательная**  
**школа №14»**  
**(МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»)**  
*Срок реализации – 5 лет*

Кемерово, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 15.09.1990г.)</li><li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)</li><li>- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Приказ Минпросвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</li><li>- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления</li></ul>

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>- ФОП НОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</li> <li>- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- ФГОС ООО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- ФОП ООО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</li> <li>- ФГОС СОО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- ФОП СОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li> <li>- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»</li> <li>- Нормативные локальные акты МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения и воспитания, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке</p>

	<p>образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьная команда;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>7. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления</li> </ol>

	<p>работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.</li> <li>11. Повышение эффективности системы охраны труда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».</li> <li>12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 209 баллов – высокий уровень.</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описаны условия повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профорентация;</li> <li>6) Учитель. Школьная команда;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>6. Расширены возможности образовательного партнёрства</li> </ol>

	<p>для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями и вузами.</p> <p>7. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, ответственности родителей за воспитание и обучение детей, эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>8. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор школы Косарева И.Е.</li> <li>2. Заместитель директора по УВР Михеева Е.Э.</li> <li>3. Заместитель директора по УВР Конешова С.С.</li> <li>4. Заместитель директора по УВР Кудряшова Н.Н.</li> <li>5. Заместитель директора по ВР Федотова Л.А.</li> </ol>
Период реализации	Срок реализации Программы развития – 5 лет (2024-2029гг)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной (реализации), обобщающий
<p>І этап – подготовительный (2024-2025гг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования и определение основных направлений обновления содержания образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».</li> <li>2. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении Программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы развития.</li> </ul> </li> <li>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.</li> <li>4. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>
<p>ІІ этап – реализация (2025-2028гг)</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий, коррекция Программы развития.</p>

<p>III этап – обобщающий (2028-2029гг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>2. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития на следующий жизненный цикл МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».</li> </ol>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляют директор и Педагогический Совет МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14». Текущий контроль и координацию работы – ответственные исполнители. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14)</li> <li>2. Дата создания (основания): 29 апреля 2011г., дата открытия: 31 августа 2011г.</li> <li>3. ИНН: 4205221590</li> <li>4. Учредитель: Администрация г. Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово.</li> <li>5. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии №14756 регистрационный №1114205020808 выданной на основании приказа Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 26 ноября 2014 года. Приложение №2675 /02 к лицензии серия 42Л01 №0001777. Срок действия лицензии – бессрочно на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:  I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);  II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);  III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).  Свидетельство об аккредитации: серия 42АО2 №0000263, регистрационный №3014 от 22.09.2015г.</li> <li>6. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: 650024, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово, ул. Дружбы, д.7.</li> <li>7. Контакты: телефон (3842) 38-58-25 – приемная, (3842) 38-56-69 – заместители директора по УВР, (3842) 38-54-25 – заместитель директора по ВР, (3842) 65-45-66 – заместители директора по БЖ, АХР, (3842) 38-54-87 – бухгалтерия, (3842) 38-60-25 – пост охраны, адрес электронной почты <a href="mailto:kemnov-school@yandex.ru">kemnov-school@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://druzhby7.ucoz.ru/">https://druzhby7.ucoz.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальное общее образование (НОО) - 729 человек</li> <li>- Основное общее образование (ООО) - 821 человек</li> <li>- Среднее общее образование (СОО) - 150 человек</li> </ul> <p>Из них детей с ОВЗ – 14 человек  Из них детей-инвалидов – 13 человек</p>
Краткая характеристика организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура управления</li> </ul> <p>Управление МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»</p>



<p>педагогических условий</p>	<p>осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14». Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Наблюдательный Совет, Общешкольный родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)</li> <li>2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)</li> <li>3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)</li> <li>4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР)</li> <li>5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР)</li> </ol> </li> </ul> <p>В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы): гуманитарный, социально-экономический, информационно-технологический, технологический (инженерный) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос, в том числе учет индивидуальных потребностей, кадровые возможности школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся.</p> <p>В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя старших классов, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог и другие).</p>
-------------------------------	---

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Программы по всем направлениям внеурочной деятельности разработаны педагогами школы, утверждены на Педагогическом Совете. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности общеобразовательного учреждения. Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся. Охват дополнительным образованием составляет свыше 90% обучающихся. Наличие сертификата ПФДО у обучающихся – 98,47%.

- Материально-технические условия

Школьная территория составляет 12,742 кв.м. общей площади.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» функционирует в здании, состоящем из четырех секторов, и располагает учебными кабинетами, полностью оснащенными необходимым оборудованием.

<b>Материально-техническая база</b>	<b>Количество</b>
Образование: Учебные кабинеты, из них:	36
кабинеты начальной школы	14
кабинеты среднего и старшего звена	22
Компьютерные классы	2
Лингафонные классы	2
Лаборатория химии	1
Комната отдыха первоклассников	2
Библиотека	1
Швейная мастерская	1
Мастерская кулинарии	1
Комбинированная мастерская технического труда	1
Зал хореографии	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Лыжная база	1
Кабинет психолога	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Столовая	1

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов цифровой образовательной среды (далее ЦОС) для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

Сведения о режиме деятельности

Учебный год в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» состоит из четырёх четвертей. Средняя общеобразовательная школа №14 функционирует в режиме шестидневной учебной недели, у обучающиеся 1-х классов – пятидневная учебная неделя.

	<p>Календарный учебный график размещен на официальном сайте учреждения <a href="https://druzhby7.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-200">https://druzhby7.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-200</a>.</p> <p>Занятия проводятся в две смены. Начало занятий в первую смену с 8.00, во вторую смену с 14.00.</p> <p>Занятия факультативов, курсов по выбору регламентируются расписанием. Перерыв между учебными занятиями и дополнительными занятиями составляет 40 минут.</p> <p>Форма обучения – очная. Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В организации преподается один иностранный язык (английский). Объем максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом организации на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28): в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2-4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах – 37 часов в неделю.</p>																																																					
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество (чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего сотрудников:</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Из них педагогических работников</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>В том числе учителей</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Образовательный уровень педагогических работников</b></td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Квалификация педагогов</b></td> </tr> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Стаж работы по специальности</b></td> </tr> <tr> <td>До 3-х лет</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3-5 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5-10 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>10-15 лет</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>15-20 лет</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Свыше 20 лет</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Отличия педагогических работников</b></td> </tr> <tr> <td>Лучшие учителя России</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Учитель года Кузбасса</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования РФ</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник воспитания и просвещения РФ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник сферы образования РФ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>300-летия образования Кузбасса</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства Просвещения РФ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Администрации Кемеровской области</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			Количество (чел.)	Всего сотрудников:	95	Из них педагогических работников	75	В том числе учителей	70	<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		Высшее	87	Среднее специальное	8	<b>Квалификация педагогов</b>		Высшая квалификационная категория	60	Первая квалификационная категория	9	<b>Стаж работы по специальности</b>		До 3-х лет	8	3-5 лет	1	5-10 лет	3	10-15 лет	21	15-20 лет	8	Свыше 20 лет	36	<b>Отличия педагогических работников</b>		Лучшие учителя России	3	Учитель года Кузбасса	2	Почетный работник общего образования РФ	12	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2	Почетный работник сферы образования РФ	1	300-летия образования Кузбасса	1	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	6	Почетная грамота Администрации Кемеровской области	2
	Количество (чел.)																																																					
Всего сотрудников:	95																																																					
Из них педагогических работников	75																																																					
В том числе учителей	70																																																					
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>																																																						
Высшее	87																																																					
Среднее специальное	8																																																					
<b>Квалификация педагогов</b>																																																						
Высшая квалификационная категория	60																																																					
Первая квалификационная категория	9																																																					
<b>Стаж работы по специальности</b>																																																						
До 3-х лет	8																																																					
3-5 лет	1																																																					
5-10 лет	3																																																					
10-15 лет	21																																																					
15-20 лет	8																																																					
Свыше 20 лет	36																																																					
<b>Отличия педагогических работников</b>																																																						
Лучшие учителя России	3																																																					
Учитель года Кузбасса	2																																																					
Почетный работник общего образования РФ	12																																																					
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2																																																					
Почетный работник сферы образования РФ	1																																																					
300-летия образования Кузбасса	1																																																					
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	6																																																					
Почетная грамота Администрации Кемеровской области	2																																																					

	<table border="1"> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования Кемеровской области</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За достойное воспитание детей»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За веру и добро»</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Медаль «За служение Кузбассу»</td> <td>1</td> </tr> </table>	Почетная грамота Министерства образования Кемеровской области	24	Медаль «За достойное воспитание детей»	2	Медаль «За веру и добро»	3	Медаль «За служение Кузбассу»	1
Почетная грамота Министерства образования Кемеровской области	24								
Медаль «За достойное воспитание детей»	2								
Медаль «За веру и добро»	3								
Медаль «За служение Кузбассу»	1								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и технологий», Детский технопарк «Кванториум 42», ГАУК «Филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова», ГАУК «Театр драмы Кузбасса им. А.В. Луначарского», ГАУК «Театр Кукол Кузбасса имени Аркадия Гайдара», ГАУК «Музыкальный Театр Кузбасса им. А. Боброва», ГАУК «Кузбасский государственный краеведческий музей», МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной», МБОУДО «ЦТ Заводского района», В/ч 66, ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», МАУ «Музей-заповедник «Красная горка», Музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета, ГАУК «Музей изобразительных искусств Кузбасса», ГАУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи», Учебный центр «Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения».</p>								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAOY «Средняя общеобразовательная школа №14» – обладатель премии Губернатора Кемеровской области «Прорыв в будущее»;</li> <li>• С 2018 года является лидером муниципального рейтинга образовательных учреждений города Кемерово по результатам эффективности деятельности в обучении и воспитании;</li> <li>• Дважды становилась лауреатом Всероссийского конкурсного отбора «Гордость отечественного образования» (2018, 2024);</li> <li>• Стабильно высокие показатели в обучении и подготовке выпускников школы подтверждаются федеральными и региональными знаками отличия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные медали «За особые успехи в учении» первой и второй степени;</li> <li>- региональные знаки «Отличник Кузбасса»: золотые и серебряные.</li> </ul> </li> <li>• Среди выпускников школы губернаторские стипендиаты, обладатели региональных медалей «Надежда Кузбасса», «За веру и добро», «300-летие образования Кузбасса», лауреаты конкурса «Достижения юных»;</li> <li>• Обучающиеся стабильно показывают высокий уровень знаний на Всероссийской олимпиаде школьников: ежегодные победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской</li> </ul>								

олимпиады школьников;

- Обучающиеся школы являются победителями и призерами конкурсных мероприятий совместно с социальными партнерами - «Кокс», «Азот», «Россети», «Сириус», таких как олимпиада «Коксохимик», «Экоэрудит», олимпиады по физике, химии, математике, научное соревнование «Большие вызовы»;
- Показывают высокие результаты в научно-практических конференциях «Интеллектуал», «Эрудит», «Кузбасская школьная академия наук», являются победителями и призерами перечневых олимпиад «Изумруд», «Всероссийская Толстовская олимпиада», Открытая региональная межвузовская олимпиада, олимпиады школьников «Ломоносов»; конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» (2022, 2024);
- Обучающиеся школы – активные участники общественного движения, лидеры ученического самоуправления не только на уровне школы, но и города, области. Мичурин Андрей выполняет обязанности председателя совета старшеклассников при губернаторе Кемеровской области-Кузбасса, победитель регионального конкурса «Лидер», муниципального этапа конкурса «Ученик года» (2023); Семенов Егор советник министра просвещения Российской Федерации Кравцова Сергея Сергеевича, а также Егор является победителем заключительного этапа «Школьная лига лекторов»; Воронкова Арина – член союза женщин Кузбасса, победитель городского конкурса Кемеровчанка года в номинации «Юность города»;
- Креативность и творчество обучающихся школы подтверждаются высокими результатами Всероссийского конкурса «Большая перемена». В июле 2024 года Шампорова Елизавета, Хомяк Максим, Рыбальченко Мария стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена».
- Учителя школы занимают лидирующие позиции, проявляя своё творчество, талант, высокий профессионализм в конкурсах педагогического мастерства: Мазепин Владимир Сергеевич, учитель истории и обществознания – победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»; Воробьев Евгений Владимирович, учитель начальных классов – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России»; Кутепова Оксана Александровна, учитель английского языка – победитель муниципального конкурса «Мой лучший урок».

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты

	аттестации обучающихся (критический показатель)	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты



		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые результаты

	показатель)	деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение систематической индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение систематической индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		Сохранить достигнутые результаты

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты

	программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		Сохранить достигнутые

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		результаты
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые результаты
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые результаты
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые результаты

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые результаты
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты



	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые результаты
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые результаты
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые результаты
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		Сохранить достигнутые результаты

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые результаты
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые результаты
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые результаты
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные</li> </ul>

							<p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</li> </ul>

							деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые результаты
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые результаты
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые результаты
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые результаты
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		Сохранить достигнутые результаты



	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые результаты
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые результаты
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые результаты
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		Сохранить достигнутые

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		результаты
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		Сохранить достигнутые

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		результаты
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты

79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
----	--	-----	---	---	--------------------------------	--	--

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые результаты

	Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые результаты
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые результаты
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		Сохранить достигнутые

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		результаты
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты



	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты

	детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые результаты
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые результаты
112	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые результаты
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые результаты

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые результаты
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые результаты

	технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые результаты
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые результаты
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые результаты
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутые результаты
120	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		Сохранить достигнутые



	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		результаты
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые результаты

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Риски для развития школы</b>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособного ОУ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности.	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования.

Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
---	---	---

- Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

1. Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
2. Квалифицированный педагогический коллектив, основой которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
4. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	51 (высокий) 1. Участие в региональном этапе во ВСОШ. 2. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	1. Обеспечение систематической индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 3. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

			<p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	<p>21 (высокий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</li> <li>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и</li> </ol>

			<p>школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>5. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>7. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>9. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>10. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>11. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>12. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>13. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>14. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ol>
3	Здоровье	24 (высокий)	Сохранить достигнутые результаты

4	Творчество	29 (высокий)	Сохранить достигнутые результаты
5	Профориентация	13 (высокий)	Сохранить достигнутые результаты
6	Учитель. Школьная команда	31 (высокий)	Сохранить достигнутые результаты
7	Школьный климат	19 (высокий)	Сохранить достигнутые результаты
8	Образовательная среда	21 (высокий)	Сохранить достигнутые результаты

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиадному движению.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей</p>

	6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.			к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>2. Наличие школьных традиций.</li> <li>3. Высокая социальная активность детей.</li> <li>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>5. Развитие ученического самоуправления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</li> <li>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</li> <li>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях.</li> <li>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</li> </ol>

			профорientационный кругозор.	
Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>	<p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2.Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большее количество участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>
Профорientация	<p>1.Реализация календарного плана профорientационной работы.</p> <p>2.Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профорientации учащихся.</p> <p>3.Организация профорientационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профорientации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профорientационных блоков, внедренных в учебные предметы,</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профорientационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-</p>



	<p>рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).</p>		<p>расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и предпочтений потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как</p>	<p>1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного</p>	<p>1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2.Потребность в</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2.Необходимость методического сопровождения педагогических</p>

	самообучающегося профессионального сообщества.	уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога.	1. Отсутствие эффективных механизмов по предупреждению и профилактике эмоционального выгорания педагогических кадров.	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	1.Оснащение образовательной	1. Недостаточное	1.Наличие в школе	1. Низкий уровень компетенций

	<p>организации IT-оборудованием.</p> <p>2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в организации урочной деятельности.</p>	<p>использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации внеурочной деятельности.</p>	<p>пространства для урочных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	<p>педагогических работников.</p>
--	---	---	---	-----------------------------------

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

1. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
3. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Путь к успеху!	1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ; 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; 3.Развитие гибкости, способности	1. Обеспечено развитие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 №415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к	Заместитель директора по УВР	1.Участие учащихся в заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей в заключительном этапе ВсОШ.	1.Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями и в заключительном этапе ВсОШ.

		<p>ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>4. Формирование определенных навыков и умений, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>5. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования ;</p>	<p>2. Организация систематической подготовки и обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций</p>	<p>3. Оказание методической помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a></p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			6.Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам .	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.						
2	Воспитание	«Мой выбор»	1.Создание	1.Повыш	2024-	1.Организац	Кадровое:	Заместитель	Повышение	Рейтинг,

		р!»	условий для социализации и выбора жизненного пути; 2. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимы для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер	ение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; 2. Расширение социального партнерства с предприятиями города Кемерово.	2028	ия профессиональных проб. 2. Участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». 3. Посещение предприятий г. Кемерово и ярмарок профессий.	творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная материально-техническая база. Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах.	директора по ВР	процента участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные ВУЗы.	самоанализ анкетирования родителей и обучающихся
--	--	-----	--	---	------	---	---	-----------------	---	--



			профессиональной ориентации.							
		«Я и моя Родина!»	1. Создание условий для реализации новых программ по краеведению и музейной педагогике. 2. Повышение мотивации учащихся к участию в конкурсах, мероприятиях экологической направленности.	Расширение социального партнерства с центрами творчества города Кемерово.	2024-2028	1. Участие учащихся в конкурсах, акциях по краеведению и музейной педагогике. 2. Наличие призеров и победителей конкурсов.	Привлекать к реализации дополнительных программ по краеведению школьный музей «Живая нить времени».	Заместитель директора по ВР	Процент повышения участия школьников в конкурсах, акциях по краеведению и музейной педагогике.	Увеличение доли учащихся, реализующих программы по краеведению и музейной педагогике.
3	Здоровье	Сохранить достигнутые результаты.								

4	Творчество	Сохранить достигнутые результаты.
5	Профориентация	Сохранить достигнутые результаты.
6	Учитель. Школьная команда	Сохранить достигнутые результаты.
7	Школьный климат	Сохранить достигнутые результаты.
8	Образовательная среда	Сохранить достигнутые результаты.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Для учащихся:**

- повышение мотивации, реализация индивидуальных запросов качественного образования;
- расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения;
- формирование ответственности за сделанный выбор и проектирование собственного будущего;
- развитие индивидуальной образовательной активности;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах.

### **Для педагогов:**

- получение дополнительного стимула роста профессионального мастерства;
- повышение квалификации, освоение новых педагогических технологий;
- интеграция образовательной деятельности;
- создание разнообразной образовательной среды, соответствующей современному образу жизни,

### **Для родителей (законных представителей):**

- повышение доступности качественного образования;
- создание максимально благоприятных условий для самоопределения детей в отношении направления их будущей профессиональной деятельности.

### **Для учреждения:**

- повышение престижности и конкурентоспособности учреждения;
- расширение возможностей экономического стимулирования учителей;
- внедрение новых технологий обучения;
- создание оптимальных условий для интенсивной учебной деятельности;
- закрепления роли и участие школы в выборе профессионально-трудовой деятельности;

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, ЦОС, компьютерные классы, учебные мастерские, спортивные залы, столовая, спортивные площадки, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, школьный кванториум	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» функционирует в здании, состоящем из четырех секторов, и располагает полностью оснащенными необходимым оборудованием учебными и административными кабинетами. В каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя (компьютер + интерактивная доска, принтер).	По мере необходимости	

В образовательной деятельности используется дополнительное оборудование: документ-камеры, микроскопы для учащихся, микроскоп тринокулярный, телескоп, мобильные тележки.

Помещение	Количество
Кабинет начальной школы	14
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет истории	2
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ИЗО и черчения	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Компьютерные классы	2
Лингафонные классы	2
Лаборатория химии	1
Школьный Кванториум	1
Комната отдыха первоклассников	2

		<table border="1"> <tr> <td>Библиотека, читальный зал</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Швейная мастерская</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Мастерская кулинарии</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Комбинированная мастерская технического труда</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Зал хореографии</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Актовый зал</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Спортивный зал</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Тренажерный зал</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Лыжная база</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Кабинет психолога</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Стоматологический кабинет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Столовая</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Типография</td> <td>1</td> </tr> </table>	Библиотека, читальный зал	1	Швейная мастерская	1	Мастерская кулинарии	1	Комбинированная мастерская технического труда	1	Зал хореографии	1	Актовый зал	1	Спортивный зал	2	Тренажерный зал	2	Лыжная база	1	Кабинет психолога	1	Медицинский кабинет	1	Стоматологический кабинет	1	Столовая	1	Типография	1		
Библиотека, читальный зал	1																															
Швейная мастерская	1																															
Мастерская кулинарии	1																															
Комбинированная мастерская технического труда	1																															
Зал хореографии	1																															
Актовый зал	1																															
Спортивный зал	2																															
Тренажерный зал	2																															
Лыжная база	1																															
Кабинет психолога	1																															
Медицинский кабинет	1																															
Стоматологический кабинет	1																															
Столовая	1																															
Типография	1																															
3. Кадровые ресурсы	<p>Стабильность руководящих и педагогических кадров: 2023/2024 – 70 педагогических работников; 2024/2025 – 75 педагогических работников</p>	<p>Полная укомплектованность учреждения управленческими и педагогическими кадрами</p>																														
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	<p>Бюджет РФ Бюджет Кемеровской области Бюджет Кемеровского</p>	<p>Полное финансирование</p>																													

		городского округа		
	Внебюджет	Платные образовательные и не образовательные услуги, возмещение коммунальных услуг, средства благотворительности	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ;  Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении;  Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;  Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;  Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	<p>Наличие призеров / победителей учащихся на заключительном этапе ВсОШ.</p>
<p>Создание условий для открытия кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму, использовать сетевое взаимодействие.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p>	<p>Увеличение количества учащихся занимающихся в поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>



	<p>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе.</p>	
<p>Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.</p>	<p>Расширение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах нарегиональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 20%.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задачи</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий.</li> <li>4. Формирование навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий.</li> <li>5. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</li> <li>6. Разработка индивидуальных программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>						
1. Включение заданий олимпиадного уровня в урочную и внеурочную деятельность. 2. Оказание методической помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. 4. Прохождение курсов повышения	Декабрь, 2029	.	Участие учащихся на заключительном этапе ВсОШ.	Наличие призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР Михеева Е.Э.

квалификации учителями по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.						
<b>Подпроект: «Мой выбор!»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Создание условий для социализации и выбора жизненного пути.						
2. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни.						
3. Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.						
1. Организация профессиональных проб. 2. Участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». 3. Посещение предприятий г. Кемерово и ярмарок профессий.	Декабрь, 2029		Повышение охвата участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне.	Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные ВУЗы.	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по ВР Федотова Л.А.
<b>Подпроект: «Мой выбор!»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Создание условий для реализации новых программ по краеведению.						
2. Повышение мотивации учащихся к участию в конкурсах, мероприятиях экологической направленности.						
1. Расширение социального партнерства с центрами творчества	Декабрь, 2029		1. Повышение охвата участия школьников в	Наличие призеров и победителей в	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по ВР Федотова Л.А.

<p>города Кемерово. 2. Реализация дополнительных программ по краеведению и музейной педагогике через школьный музей «Живая нить времени».</p>			<p>программах дополнительного образования по краеведению и музейной педагогике. 2. Участие учащихся в конкурсах, акциях по краеведению и музейной педагогике.</p>	<p>мероприятиях краеведческой направленности.</p>		
---	--	--	---	---	--	--