

Родительское собрание «Ранний подростковый возраст»

Возраст наших детей 11-12 лет. Прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши дети переживают сегодня период, который можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни себя, периодом отрицаний. Снижение интеллектуальной продуктивности, вызванная гормональной перестройкой, смена ведущего вида деятельности являются причинами снижения учебной мотивации в этот период. Ребенка трудно усадить за уроки. В тоже время именно с 6-го класса начинается интеллектуализация познавательных процессов:

Познавательные процессы:

- внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- речи.

Этот процесс зависит от усложняющегося в 6-ых классах обучения.

У шестиклассников происходят важные **процессы, связанные с перестройкой памяти**. Активно развивается **логическая память**, что связано с увеличением объема информации, замедляется развитие механической памяти. Начинается становление **теоретического рефлексивного мышления**, характерного высокому уровню развития интеллекта.

Рекомендация: помогая ребенку делать уроки, не заставляйте его заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Он **должен понимать** то, что учит.

Ведущий вид деятельности:

В шестом классе у ребенка появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, которая в принципе может удовлетворяться и в рамках школьного обучения. Учение может приобрести новый личностный смысл, стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию.

Мотивация:

В 6-ом классе у ребенка появляется характерная особенность – стремление к самообразованию. Если за время обучения в 1 – 5 классах у ребенка сложилась **мотивация достижения успехов**, то самообразование шестиклассника будет связано с учением в школе, при **мотивации избегания неудач** – с увлечениями неучебного характера (бессодержательное общение со сверстниками).

Рекомендация: помните о необходимости наблюдать за интересами и увлечениями ребенка. Тогда **вы успеете вовремя предотвратить опасность** противоправного поведения.

Социальная ситуация развития:

В 6-ом классе у ребенка появляется потребность в самостоятельности и в общении со сверстниками. Самостоятельность шестиклассника выражается в основном в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождению от их опеки и контроля. Взрослеть шестиклассника заставляют обстоятельства, связанные с физическими изменениями его организма. Проявление чувства взрослости начинается с подражания внешним формам наблюдаемого поведения окружающих подростка взрослых людей (изменения во внешнем облике, в манерах и т. п.).

Рекомендация: обязательно поговорите с ребенком об изменениях организма.

Излишнее давление с вашей стороны приведет к противоположной реакции – нежеланию делать то, что навязывают, к апатии или бунту.

Общение:

В 6-ом классе у детей повышается внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников. Шестиклассники начинают проявлять интерес к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними. В 10-13 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Свободное время он проводит не как раньше - с родителями, а в компании друзей. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников.

Типичная ошибка родителей: Многие мамы и папы, памятуя о том, как еще пару лет назад их медвежонок был плюшевым и послушным, пытаются вернуть былую идиллию, сажая ослушника на "короткий поводок". Они заставляют его бросить компанию сверстников, навязывают свое общество и доказывают, что "Коля двоечник и хулиган", могут и накричать в порыве эмоций. Стоит ли удивляться, если "медвежонок" после этого дома будет не сыскать, а убежденность в том, что "друг Коля" лучше папы (хотя бы потому, что во всем его понимает), только укрепится.

Рекомендация: если у ребенка возник конфликт с одноклассниками, побудите его решить конфликт самостоятельно. Развивайте в нем способность к психологической адаптации и самозащите. Избегайте советов типа: «А ты дай ему сдачи!» Научите его считаться с чужим мнением, с юмором относиться к своим недостаткам, не бояться выглядеть смешным. Тогда в дальнейшем **он избежит многих проблем и неприятностей**, связанных с общением.

Выделяют следующие ошибки семейного воспитания

1. Гипопротекция

Период, когда повышенная свобода. Поступки ребенка не контролируются. Взрослые ничего не знают о своём подростке, с кем и где он проводит время. Взрослые формально выполняют собственные функции, но нечего не делают для воспитания. В результате подросток будет искать необходимые ему нормы и ценности вне семьи. И не всегда эти нормы не противоречат его общественному закону, психике и здоровью.

2. Гиперпротекция

Родительское воспитание с повышенным контролем и повышенным вниманием к подростку. Взрослые хотят полностью контролировать поведение подростка.

Такое воспитание игнорирует личность подростка. Поэтому возникает падение адаптивных способностей ребенка: потребительская позиция, беспомощность, конфликты со сверстниками.

А у некоторых детей такой тип воспитания, вызывает протест, ведущий к различным нарушениям поведения и к обострению взаимоотношений с родителями.

3. «Кумир в семье»

«Мимозное воспитание». Целью взрослых становится удовлетворение всех потребностей подростка, желание избавить его от всех трудностей. Подросток в результате становится эгоцентричным, всегда хочет быть в центре внимания, получать все желаемое без особого труда. При столкновении с трудностями ему трудно с ними справиться.

4. Жесткие отношения

Эмоциональное отвержение

Родительское воспитание по типу Золушка. Родители тяготятся подростком, который всегда это ощущает, особенно если в доме есть ещё один малыш, получающий от них особое внимание. Такое воспитание развивает скрытность, обидчивость, чувствительность и ранимость.

6. Воспитание вундеркинда

Взрослые хотят дать подростку как можно более широкое образование. Кроме учебы в школе, подросток занимается спортом, иностранным языком, музыкой. Он постоянно куда-то спешит, занят.

В таких ситуациях подросток лишается возможности общаться со сверстниками, участвовать в детских играх. У него протест против данного режима. Он хочет избавиться от нагрузок, поэтому выполняет их формально. Загруженность способна развивать истощаемость тревожности и нервной системы.

- Очень важна максимальная загрузка подростка хорошими делами (в том числе занятия в спортивных секциях, в различных кружках, в коллективных творческих делах и т.д.)

- Для благополучного решения всех задач и трудностей подросткового возраста очень важно соблюдать правильный распорядок жизни подростка, строгий режим его труда, сна. Отдыха и питания, регулярно заниматься физкультурой и спортом.

- Чрезвычайно важно переключение внимания подростка с негативных моментов на интересную и занимательную для него деятельность.

- Не вмешивайтесь в занятия, с которыми он справляется и без вас, не навязывайте свое мнение по любому вопросу, не критикуйте.

- Помогайте, когда он просит вас об этом.

- Поддерживайте даже самые ничтожные успехи во всем - в учебе, спорте и т.д.

- Обнимайтесь! Не менее четырех, а лучше восьми раз в день. В проявлениях родительской ласки "взрослые" подростки нуждаются порой отчаяннее, чем крохотные карапузы.

- Доверяйте своему подростку и говорите с ним как с другом, криком ещё никто ничего не добивался. С наказанием и криком вы будете обычными родителями, а вы в таком возрасте должны быть настоящим другом. Другом, с которым можно поделиться своими проблемами и мыслями.

- Старайтесь проводить время вместе. Только не сидите молча у телевизора, а займитесь интересным ему делом.

Любимому подростку всегда нужна любовь и внимание родителей. Уверенность в том, что кто-то его сильно любит, совершенно бескорыстно. Любить от всего сердца могут только любимые родители.