



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 6 от 29.05.2020г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№14»
 И.Е. Косарева
Приказ № 175/1 от 22.06.2020г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Клуб познавательного досуга»**

Составитель:
Конешова С.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной
работе

Кемерово 2020

Оглавление

Раздел 1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Содержание программы	3
1.4	Планируемые результаты	14
Раздел 2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	70
2.3	Список литературы	71
	Приложение	74

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб познавательного досуга» социально-педагогической направленности ориентирована на детей 7,8 лет (для обучающихся 1 класса) далее Программа.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Направления деятельности общеразвивающей программы «Клуб познавательного досуга»:

- физкультурно-оздоровительное;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое;
- культурно-просветительское.

Направления программы реализуются педагогом с соблюдением следующих режимных моментов:

Организация деятельности учащегося при реализации программы	
Прием детей	Позитивный настрой учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.
Релаксационные упражнения, динамические паузы	
Упражнения для развития внимания, памяти, логического мышления, речи, коммуникативных умений	Развитие познавательных потребностей, мыслительных операций, индивидуальных склонностей, способностей, интересов, повышение эмоционального статуса.
Клубный час	
Организация досуговой деятельности на воздухе	Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, делать выводы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

Направление	Название раздела
Физкультурно-оздоровительное	Здоровячок, Олимпик
Нравственно-этическое	Школа этикета
Художественно-эстетическое	Бумагапластика
Культурно-просветительское	Мир профессий глазами детей
Интеллектуальное	«Школа логики» (развитие логического мышления), «Знайкина школа» (развитие памяти), «Школа Разумеек» (развитие внимания), «Школа общения» (развитие коммуникативных умений), «Школа

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и первичного профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка.

Реализация содержания программы предусматривает систему взаимодействий ученика и учителя в развитии способностей каждого ученика с одной стороны, а с другой стороны его социализацию. Содержание Программы соответствует возрастным особенностям психологии, имеет возможность в практике реализации школьного образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности способной на эффективное обучение, созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

В ходе достижения вышеизложенной цели решаются следующие задачи:

1. Организация общественно-полезной, досуговой деятельности учащихся;
2. Вовлечение учащихся в разностороннюю творческую деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися, сплочение детей;
5. Формирование логического мышления детей, развитие смекалки, воображения;
6. Развитие умения концентрировать внимание;
7. Развитие умения запоминания объектов, предметов, текстов;
8. Развитие умения производить анализ, синтез, сравнение и классификацию;
9. Воспитание трудолюбия, воли, настойчивости, развитие умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению;
10. Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
11. Формирование основ и стремления к здоровому образу жизни;
12. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, понимания его роли в жизни человека.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Упражнения для развития познавательных умений, релаксационные и динамические паузы	Количество часов
1	Динамические паузы	ежедневно
2	«Школа Разумеек» (развитие внимания)	33
3	«Знайкина школа» (развитие памяти)	33
4	«Школа логики» (развитие логического мышления)	33
5	«Школа развития речи» (развитие речи)	33
6	«Школа общения» (развитие коммуникативных умений)	33

№	«Олимпик»	Количество часов
1	Подвижные игры	9

2	Подвижные игры на внимание	10
3	Общеразвивающие игры	7
4	Комплексы общеразвивающие	7
	Итого	33

№	«Здоровячок»	Количество часов
1	Правила гигиены	14
2	Питание	3
3	Эмоции и настроение	6
4	Правила безопасности	4
5	Профилактика заболеваний и вредных привычек	6
	Итого	33

№	«Школа этикета»	Количество часов
1	Этика общения	7
2	Этикет	8
3	Этические нормы отношений с окружающими	9
4	Этика отношений в коллективе	9
	Итого	33

№ п/п	«Бумагапластика»	Количество часов
1	Вводные уроки	3
2	Базовая форма «Треугольник»	7
3	Базовая форма «Книжка»	3
4	Базовая форма «Дверь»	3
5	Базовая форма «Воздушный змей»	7
6	Картинки – открытки	9
7	Итоговое занятие	1
	Итого	33

№	«Мир профессий глазами детей	Количество часов
1	Введение в мир труда и профессий	8
2	Знакомство с профессиями	19
3	Обобщение знаний о профессиях	6
	Итого	33

Содержание учебного плана

«Школа логики» (развитие логического мышления)

«Золотой ключик», «На поляне», «Улитки», «Листопад», «Цирк», «Найди отличие», «Магические квадраты», лабиринты, «Винни-Пух и бочка меда», «Приключение Винни-Пуха», «Сказочная страна», «Литеродром», «Чиполлино и его друзья», «На дне морском», «На болоте», «Полет», «Страна эльфов», «В саду», «Волшебный рисунок», «Зимние забавы», «Новогодняя ёлка», «Вкусные задачи», «Три поросёнка», «Три орешка для Золушки», «Белоснежка и семь гномов», «Часы»; соревнования; «Веселый поезд», «В магазине», «Волшебный цветок», «Красная Шапочка», «Приключения Карлсона», викторина «Самый умный».

«Знайкина школа» (развитие памяти)

«Магазин», «Предметы и линии», «Поход зверушек», «Сказочные герои», «Зверушки», «Кто на чем стоит», «Сад», «Предметы у зверей», «Фигуры», «Морские животные», «Фигуры в рамках», «Кто какого цвета», «Пазл», «Штриховка», «Буквы», «Фрукты», «Царевна лягушка», «Морские обитатели», «Перечисли, повтори», «Послушай и повтори», «Осьминог», «Какого предмета не хватает», «Солнце, цветок, музыка», «В каком, порядке», «Перечисление», «Как зовут ребят», «Недостающие предметы», «Кит, еж и белка», «Осколок лампы», «Попробуй повтори», «Что изменилось», «Сосчитай», «Цифры», «Палочки».

«Школа Разумеек» (развитие внимания)

«Кувшины», «Животные», «Геометрические фигуры», «Найди предметы», «Помоги добраться ослику», «Попробуй отыскать», «Найди отличия», «Одинаковые предметы», «Квадратики», «Появление картинки», «Снежинки», «Силуэты», «Овалы», «Помоги лягушонку», «Земляника», «Как зовут ребят», «Пара», «Раскрась фигуры», «Цифры», «Школьные предметы», «Значки и образец», «Силуэты», «Бусины», «Найди и обведи», «Цифры и геометрические фигуры», «Буквы-А,С», «Болото», «Буквы», «Матрешки», «Съедобное и несъедобное», «Фрукты, овощи, ягоды», «Гусеница и яблоко», «Порядок предметов».

«Школа развития речи» (упражнения на развитие речи)

Хорошая речь слаще меда; покорное слово гнев укрощает; слово слово родит, третье само бежит; где ум, там и толк; кто грамоте горазд, тому не пропасть; не стыдно не знать, стыдно не учиться; попадешь в корень - доберешься и до вершины; сплеча до стореча не добудешь колача; есть терпение - будет и умение; по зернышке ворох, по капельке-море; умение всегда найдет применение; собирай по ягодке - наберешь кузовок; красивые речи приятно и слушать; видит око далеко, а ум еще дальше; как птица родилась, так она свое и поет; по семенам и всходы; когда загадка разгадана - она легка; добрые слова лучше мягкого пирога; красна речь пословицею; где не было начала, не будет и конца; дело толком красно; не учась и лаптя не сплеть; где хотенье, там умение; по нитке дойдешь и до клубка; крепкий орешек сразу не раскусишь; умение всегда найдет применение; коротко да ясно, оттого и прекрасно; где ум, там и толк; красивые речи приятно и слушать; ученику удача - учителю радость; конкурс эрудитов; словесный турнир; викторина «Раз словечко...»

«Школа общения» (развитие коммуникативных умений)

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПАРТНЁРУ ПО ОБЩЕНИЮ

«Кто говорит?»

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Описание игры: дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

«Угадай, кто это»

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Описание игры: упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (*по договорённости*) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

«Пожелание»

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас” и т.

«Комплименты»

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Описание игры: дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

«Доброе слово»

Цель: развивать умение выразить свое отношение, чувство к сверстникам.

Описание игры: Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе.

Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

«Закончи предложение»

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Описание игры: дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка...

Мой лучший друг....

Моё любимое занятие....

Мой любимый праздник....

Мой любимый мультфильм....

Моя любимая сказка...

Моя любимая песня....

«Чей голосок?»

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Описание игры: дети садятся полукругом, ведущий — впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал. Можно ввести какой-либо персонаж и условные слова. Как всегда, воспитатель наравне с детьми участвует в игре. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

«Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

«А я сегодня такой!»

Цель игры: научить использовать мимику, пантомимику в общении.

Описание игры: дети стоят в кругу. Ведущий первым выходит в круг и произносит фразу «А я сегодня вот такой (ая)!», сопровождая ее каким-либо действием и мимикой, отражающими его настроение. (Например, ведущая улыбнулась и развела руки в стороны.) Все дети повторяют это движение и мимику, произнося:

«Мария Ивановна сегодня ВОТ ТАКАЯ!» Затем в круг выходит следующий ребенок и показывает, какой он сегодня.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывает

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВХОДИТЬ В КОНТАКТ, ВЕСТИ ДИАЛОГ

«Как говорят части тела»

Цель: учить невербальным способам общения.

Описание игры: воспитатель даёт ребёнку разные задания. Покажи:

· как говорят плечи "Я не знаю";

- как говорит палец "Иди сюда";
- как ноги капризного ребёнка требуют "Я хочу!", "Дай мне!";
- как говорит голова "Да" и "Нет";
- как говорит рука "Садись!", "Повернись!", "До свидания".

Остальные дети должны отгадать, какие задания давал воспитатель.

«Зоопарк»

Цель: развивать невербальные способы общения.

Описание игры: каждый из участников представляет себе, что он — животное, птица, рыба. Воспитатель дает 2—3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем по очереди каждый ребёнок изображает это животное через движение, повадки, манеру поведения, звуки и т.д. Остальные дети угадывают это животное.

«Сделай подарок»

Цель: знакомить детей с невербальными способами общения.

Описание игры: педагог изображает различные предметы при помощи жестов и выразительных движений. Отгадавший получает этот предмет "в подарок". Затем ведущий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

«Вопрос – ответ»

Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнёра.

Описание игры: дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д. (*"Какое у тебя настроение?" — "Радостное". "Где ты был в воскресенье?" — "Ходил с папой в гости". "Какую игру ты любишь?" — "Ловишки" и т.д.*)

«Прощай»

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Описание игры: дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (*до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.*). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

«Здороваемся без слов»

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Описание игры: дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (*пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.*). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

«На мостике»

Цель: развитие ловкости, способности прогнозировать ситуацию, соотносить свои действия с действиями партнера для достижения общей цели.

Описание игры: перед началом игры создается воображаемая ситуация. Взрослый делит детей на две группы и разводит в разные стороны. Предлагает представить такую ситуацию: дети находятся по сторонам горного ущелья и им необходимо перебраться на другую сторону, а для этого есть только узенький мостик. (на полу чертится полоса шириной 30-40 см). по мостику могут пройти только два человека одновременно навстречу друг другу. Участники разбиваются на пары и двигаются навстречу. Тот кто заступит за черту выбывает из игры (упал в ущелье). Успешное окончание игры можно считать лишь в том случае, когда ребенок уступил дорогу своему партнеру и пропустил его вперед.

Музыкальные объятия (обнималки)»

Цель: дети прыгают под музыку по залу.

Описание игры: когда музыка прекращается, каждый ребенок кого-то крепко обнимает. Затем музыка продолжается, и дети снова прыгают по залу (можно с партнером, если

хочется). При следующей паузе объединяются 3 человека, до тех пока не образуется одно большое объятие.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

«Возьмёмся за руки, друзья»

Цель: учить детей чувствовать прикосновения другого человека.

Описание игры: педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

«Раскрасьте правильно»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, умения договариваться.

Описание игры: дети работают парами. Необходимо раскрасить рисунок по образцу вдвоем (т.е. между детьми ставится ширма). Один ребенок берет образец и объясняет, что и как надо раскрасить, затем сверяют по образцу. Можно поменяться местами.

«Робот»

Цель: сплочение коллектива, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Описание игры: дети делятся на пары. Один из детей исполняет роль изобретателя, другой — робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя прямо, влево и т.д. Затем дети меняются ролями.

«Удержи предмет»

Цель: развивать способность к согласованности действий с партнёром.

Описание игры: дети разбиваются на пары. Пары соревнуются друг с другом. Педагог предлагает удержать листок бумаги лбами (надувной шар — животами) без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длительное время удерживает предмет.

«Змея»

Цель: развивать навыки группового взаимодействия.

Описание игры: дети становятся друг за другом и крепко держат впереди стоящего за плечи или за талию. Первый ребёнок — “голова змеи”, последний — “хвост змеи”. “Голова змеи” пытается поймать “хвост”, а потом укорачивается от него. В ходе игры ведущие меняются. В следующий раз “головой” становится тот ребёнок, который изображал “хвост” и не дал себя поймать. Если же “голова змеи” его поймала, этот игрок становится в середину. При проведении игры можно использовать музыкальное сопровождение.

Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: сплочение группы.

Описание игры: играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок

Игра «Паровозик»

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

Описание игры: дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

«Заколдованная тропинка»

Цель: научить работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Описание игры: один из детей — ведущий. Он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в ёлочку. Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

«Я хочу с тобой подружиться»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: Из участников игры выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

«Встаньте, все кто...»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т.д.)» Дети сначала просто играют, а затем делаю вывод, что действительно у них есть много общего.

«Радио»

Цель: развитие внимания к сверстникам.

Описание игры: дети сидят в кругу. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялась девочка (подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, сережки, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору». Дети слушают и смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

«Хромой ведет слепого»

Цель: установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: хромоту подвязывают ногу веревкой. У слепого глаза завязаны повязкой. На полу — газетные обрывки («трясина»), стулья («препятствия»). «Хромой» должен провести «слепого» так, чтобы тот не попал в трясину и не наткнулся на препятствия. После игры оговариваются ощущения «слепых».

Диагностика развития коммуникативных умений (Приложение 1)

«Олимпик».

1. *Подвижные игры* рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания.

Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегчённом виде выполнять элементы изучаемых технических приёмов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Используются такие игры как: игры «Удочка», «Кошки-мышки», «У кого мяч?», «Классы», "Солнце и месяц", «Море волнуется», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Гонка мячей», «Бой петухов», «Скатывание шаров», «Залп по мишени», «Осада снежной крепости».

2. *Игры на внимание* отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое-через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое - через интересное.

Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения

игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Используются такие игры как: игра «Правильно – неправильно», «Пустое место», «У ребят порядок строгий», «Группа смирно!», «Мяч соседу», «Угадай, чей голосок», «Краски», «Земля, вода, воздух, ветер», «Ручеек», «Успей занять место».

3. *Общеразвивающие игры:* «Карусель», «Замри», «На прогулку», «Третий лишний», «Юла», «Летающая вертушка».

Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе).

Формирование осанки, развитие координации, развитие быстроты, развитие выносливости.

4. *Комплексы общеразвивающих упражнений*

Комплекс № 1 (без предметов), комплекс № 2 (с гимнастической палкой), комплекс № 3 (с мешочком), комплекс № 4 (с флажками), комплекс № 5 (со скакалкой), «Вырастем большими», «Клён», «Лесорубы», «Мишка на прогулке», комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка танцора», комплекс упражнений в равновесии «Дорожка».

«Здоровячок»

1. *Правила гигиены.*

Дружи с водой. Советы Доктора Воды: особенности организма и забота о своем здоровье. Как вода помогает избавиться от микробов. *Практические занятия.* Игра «Друзья Вода и Мыло». Инсценировка отрывка из сказки «Мойдодыр» К.Чуковского.

Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека. Правила бережного отношения к зрению. *Практические занятия.* Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно».

Уход за ушами. Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха. Уход за зубами. Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку здоровой. *Практические занятия.* Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «чистка зубов». Оздоровительная минутка.

Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты человека»: руки и ноги. Уход за ногтями. *Практические занятия.* Игра-соревнование «Кто больше?» Динамический час. Конкурс знатоков пословиц и поговорок.

Забота о коже. Зачем человеку кожа. Надежная защита организма. Если кожа повреждена. Правила ухода а кожей. *Практические занятия.* Игра «Угадай-ка». Опыт «Почувствуй предмет». Практикум: оказание первой помощи при повреждении кожных покровов.

И снова и гигиене. Анализ «Вредных советов» Г.Остера и «Очень правдивой истории» Л.Яхнина. *Практические занятия.* Викторина «Чистота и здоровье». Игры «Письма», «Отгадай-ка!»

2. *Питание*

Как следует питаться. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Я выбираю кашу! *Практические занятия.* Занятие-обсуждение по стихотворению С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Игра «Что разрушает здоровье».

3. *Эмоции и настроение*

Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство. Гигиена сна. *Практические занятия.* Игра «Плохо-хорошо» (по гигиене сна). Анализ стихотворения С.Михалкова «Не спать»

Настроение в школе. Беседа «От чего зависит настроение» *Практические занятия.* Динамический час. Упражнения «Азбука волшебных слов», «Сотвори солнце в себе»

Настроение после школы. Беседа с активным слушанием «Как создать хорошее настроение». *Практические занятия.* Анкетирование «Любишь - не любишь». Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Поведение в школе. Правила поведения «Я – ученик». *Практические занятия*. Игра «Какой ты ученик». Анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена». Игра-практикум «В столовой».

4. *Правила безопасности*

Как правильно вести себя на воде. Правила безопасности на воде. Как научиться плавать (советы). *Практические занятия*. Подвижные игры «Море волнуется», «Совушка».

Наша безопасность. Беседа «Очень подозрительный тип». *Практические занятия*. Практикум «Один дома» «Встреча на улице».

5. *Профилактика заболеваний и вредных привычек*

Вредные привычки. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. *Практические занятия*. Игра «Да – нет». Оздоровительная минутка. Анализ ситуаций.

Мышцы, кости и суставы. Беседа по теме «Осанка – стройная спина!» Правила для поддержания правильной осанки. *Практические занятия*. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам». Динамический час.

Как закаляться. Обтирание и обливание. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Шесть признаков здорового и закаленного человека. *Практические занятия*. Выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Игра «Эрудит».

О пользе витаминов. Беседа «Что я знаю про витамины». *Практические занятия*. Инсценировка «Спор овощей». Игры «Вершки и корешки», «Кто больше». Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин».

Народные игры. Рассказ о народных подвижных играх. *Практические занятия*. Разучивание игры «Городки». Подвижные игры.

Доктора природы (обобщение). *Практические занятия*. Разучивание игр «Салки», «Русская лапта».

«Школа этикета».

1. *Этика общения*

Доброе слово, что ясный день. Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Если вы вежливы. Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Да здравствует мыло душистое. Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Когда идёшь по улице. Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.

Узнай себя. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Нам счастья не сулит обида чья-то. Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Подарок коллективу. Занятие-сюрприз. Игры. Чаепитие.

2. *Этикет*

Простые правила этикета. Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Весёлые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Сказка об Этикете. Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Продолжение сказки об этикете. Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Просим к столу. Новогодний праздник.

3. *Этика отношений с окружающими*

Путешествие в волшебную сказку. Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Я могу быть волшебником. Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Маленькое дело лучше большого безделья. Создание живой картины.

Любимый уголок родной природы. Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

У каждого народа свои герои. Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Мы соберём большой хоровод. Игра-праздник в форме хоровода.

Я люблю маму милую мою. Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Люби всё живое. Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Поздравляем наших мам. Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

4. *Этика отношений в коллективе*

Если радость на всех одна. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Самолуб никому не люб. Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Поиграем и подумаем. Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Путешествие в мир мудрых мыслей. Создание книги мудрости.

Доброта что солнце. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираем лепестков.

Бумагапластика

1. *Вводные уроки.*

Знакомство с разными видами бумаги. Изучение их свойств (мягкость, сминаемость, прозрачность, умение держать форму и т.д.). Изучение разных видов сгибов и узнавание их на схемах. Знакомство с условными знаками.

2. *Базовая форма «Треугольник».*

Изготовление поделок на основе этой базовой формы. Сгибание бумаги с хорошо проглаженными сторонами. Уметь слушать учителя и следовать указаниям. Изготовление простых поделок.

3. *Базовая форма «Книжка».*

Изготовление поделок на основе этой базовой формы. Сгибание бумаги с хорошо проглаженными сторонами. Уметь слушать учителя и следовать указаниям. Изготовление простых поделок.

4. *Базовая форма «Дверь».*

Изготовление поделок на основе этой базовой формы. Сгибание бумаги с хорошо проглаженными сторонами. Уметь читать схемы.

5. *Базовая форма «Воздушный змей».*

Изготовление поделок на основе этой базовой формы. Сгибание бумаги с хорошо проглаженными сторонами. Уметь читать схемы.

6. *Картинки – открытки.*

Изготовление оригинальных открыток к разным праздникам. Оформление открыток, раскрашивание.

7. *Итоговое занятие.*

Знакомство других детей с новым видом деятельности – оригами. Показать на примере простой поделки, как это может быть легко и интересно, оригинально и красиво.

«Мир профессий».

1. *Введение в мир труда и профессий*

Игровой час «Что такое профессия. Какие бывают профессии». Выставка рисунков «Какие бывают профессии». Практическая работа «Путь в профессию начинается в школе». Изготовление паспорта профессии.

Беседа «Труд на радость себе и людям». Игра «Собери пословицу о труде». Фестиваль профессий.

Познавательная-развлекательная программа «Труд в почёте любой! Мир профессий большой!»

Познавательная игра «О профессиях разных, нужных и важных. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию».

Выставка рисунков и фотографий «Мой труд каждый день дома».

2. *Знакомство с профессиями*

«Профессии наших родителей».

Беседа «Труд людей осенью». Беседа о профессиях тракториста, шофёра, комбайнера, овощевода. Выяснение особенностей работы людей на сельскохозяйственных территориях. Экскурсия на школьный участок. Знакомство с различными садовыми инструментами.

Сюжетно-ролевая игра «работники издательств и типографий». Знакомство с трудом работников издательств и типографий.

Беседа «Где работать мне тогда?»

Беседа со школьным врачом о здоровом образе жизни и способах её поддержания. Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Мастер-класс «Очумелые ручки» по профессии «портной». Экскурсия в школьный кабинет технологии. Проведение беседы по материалам экскурсии.

Беседа «Есть такая профессия – учитель». Проблемная ситуация «Каким должен быть учитель?»

Беседа о строительных специальностях.

Знакомство с профессией пекаря. Знакомство с технологией выпекания хлеба. Знакомство с профессиями и техникой, связанными с сельским хозяйством.

«Профессия библиотекарь». Беседа о характере работы библиотекаря.

Познавательная беседа с игровыми элементами «Самые нужные профессии. Профессия – повар». Интервьюирование школьного повара.

Знакомство с работой технического персонала школы.

Встреча с автоинспектором. Беседа «Будь внимателен на улице». Беседа о последствиях несоблюдения правил.

«Профессия почтальон». Знакомство с работой почтового отделения. Знакомство с правилами оформления письма.

Познавательная игра «Профессия – пожарный». Игровая программа «Я водитель». Знакомство с должностными обязанностями водителя автобуса, трамвая, автомобиля. Изготовление поделки «Автобус», «Трамвай» из картона и коробок.

3. *Обобщение знаний о профессиях*

Ролевая игра «Разные профессии». Игровой тренинг «Профессия и труд». Викторина «Самые нужные профессии». Игра-экспромт «Что мы знаем о профессиях». Час откровенного разговора «Моя будущая профессия».

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения Программы:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, вниманием, памятью, логическим мышлением, что способствует реализации индивидуальных возможностей учащегося в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- понимает важность целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, насколько многообразен мир профессий;
- приобретает практические навыки организации досуговых дел.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	День недели	Разделы
1	Понедельник	«Школа логики» (развитие логического мышления)
		Динамическая пауза
		Клубный час «Олимпик»
		Организация досуговой деятельности на воздухе
		Подведение итогов дня
2	Вторник	«Знайкина школа» (развитие памяти)
		Динамическая пауза
		Клубный час «Бумагапластика»
		Организация досуговой деятельности на воздухе
		Подведение итогов дня
3	Среда	«Школа Разумеек» (развитие внимания)
		Динамическая пауза
		Клубный час «Школа этикета»
		Организация досуговой деятельности на воздухе
		Подведение итогов дня
4	Четверг	«Школа общения» (развитие коммуникативных умений)
		Динамическая пауза
		Клубный час «Здоровячок»
		Организация досуговой деятельности на воздухе
		Подведение итогов дня
5	Пятница	«Школа развития речи» (развитие речи)
		Динамическая пауза
		Клубный час «Мир профессий»
		Организация досуговой деятельности на воздухе
		Подведение итогов дня

№	Число	Месяц	Форма занятия	День недели	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения
1	1 неделя	сентябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Золотой ключик»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Удочка», «Кошки-мышки»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе. Фенологические изменения за погодой «Осенние месяцы», мастерская «Самоделкина»	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Магазин»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Знакомство с разными видами бумаги. Изучение свойств бумаги	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Кувшины»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Доброе слово, что ясный день. Любимые	Читальный зал школьной библиотеки

						сказки. Волшебные слова. Игра «Цветик-семицветик». От улыбки станет всем светлей.	
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Кто говорит?»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Дружи с водой. Советы доктора Воды	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	«Школа развития речи» Хорошая речь слаще меда	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Введение в мир труда и профессий	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
2	2 неделя	сентябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «На поляне»	Учебный кабинет
						«Олимпик»	Зал хореографии

					«У кого мяч?», «Классы»	
					Организация досуговой деятельности на воздухе. Конкурс рисунков на асфальте.	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Предметы и линии»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Изучение разных видов сгибов.	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Животные»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Если вы вежливы...	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Угадай, кто это»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Как вода помогает избавиться от микробов? Игра	Учебный кабинет

						«Друзья воды и мыла» Инсценировка отрывка из сказки К Чуковского «Мойдодыр»	
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3		Школа развития речи» Покорное слово гнев укрощает	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Игровой час «Что такое профессия?»	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
3	3 неделя	сентябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Улитки»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Солнце и месяц», «Море волнуется»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе. Игра-практикум «Внимание дорога»	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3		«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Поход зверушек»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика»	Учебный кабинет

					Изучение разных видов сгибов и узнавание их на схемах. Знакомство с условными знаками	
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Геометрические фигуры»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Да здравствует мыло душистое...	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Пожелание»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Слово, слово родит, третье само бежит	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал

						Клубный час «Мир профессий» Изготовление паспорта профессий	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
4	4 неделя	сентябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Листопад»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Построй шеренгу, круг, колонну»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе. Конкурс букетов из осенних листьев.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Сказочные герои»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Треугольник»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Найди предметы»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета»	Читальный зал

						Когда идешь по улице...	школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Комплименты»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Где ум, там и толк	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Фестиваль профессий. Игра «Собери пословицу о труде»	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
5	1 неделя	октябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Цирк»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Бой петухов»	Зал хореографии

					Организация досуговой деятельности на воздухе. Фенологические наблюдения за погодой. Экскурсия вокруг школы: «Растения готовятся к зиме»	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Зверушки»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Сгибание бумаги с хорошо проглаженными сторонами	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Помоги добраться ослику»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Узнай себя...	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Доброе слово»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал

						Клубный час «Здоровячок» Уход за ушами. Как беречь органы слуха	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3		Школа развития речи» Кто грамоте горазд, тому не пропасть	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Труд в почете любой!	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
6	2 неделя	октябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Найди отличие»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Скатывание шаров»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе. Фенологические наблюдения «Зимние явления в жизни растений»	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Кто на чем стоит»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика»	Учебный кабинет

					Базовая форма «Треугольник». Изготовление поделок	
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Попробуй отыскать»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Нам счастья не сулит обида чья-то...	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Закончи предложение»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровыми	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Мир профессий» Познавательная игра «О профессиях важных, нужных и	Читальный зал библиотеки

						разных»	
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
7	3 неделя	октябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Магические квадраты»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Залп по мишени»,	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе. Фенологические наблюдения за погодой «Краски осени»	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Сад»	Учебный кабинет	
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал	
					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Треугольник». Изготовление поделок	Учебный кабинет	
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория	
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся	
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Найди отличия»	Учебный кабинет	
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал	
					Клубный час «Школа этикета» Подарок коллективу. Занятие сюрприз	Читальный зал школьной библиотеки	
Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная						

							территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Чей голосок?»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Уход за руками и ногами. Уход за ногтями	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Попадешь в корень - доберешься и до вершины	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Игра «Угадай профессию»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
8	4 неделя	октябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Лабиринты»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Осада снежной крепости».	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория

					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Предметы у зверей»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Треугольник». Изготовление поделок	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Одинаковые предметы»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Простые правила этикета. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил поведения	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Ласковое имя»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Игра-соревнование «Кто больше?»	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная

							территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Сплеча да сгореча не добудешь колача	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Выставка рисунков и фотографий «Мой труд каждый день дома»	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
9	1 неделя	ноябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Винни-Пух и бочка меда»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Гонка мячей»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Фигуры»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Треугольник». Изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная

						территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Квадратики»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Повседневный этикет. Разбор ситуаций. А.Барто «Почему телефон занят». Игра «Можно-нельзя»	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «А я сегодня такой!»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Конкурс знатоков	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Есть терпение - будет и умение	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Мир профессий» Профессии наших родителей	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная

							территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
10	2 неделя	ноябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Приключения Винни-Пуха»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Правильно – неправильно»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Морские животные»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Треугольник». Изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Появление картинки»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Веселые правила хорошего тона.	Читальный зал школьной библиотеки
Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория						

						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Как говорят части тела»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Забота о коже. Зачем человеку кожа	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» По зернышке ворох, по капельке - море	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Особенности сельскохозяйственных профессий	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
11	3 неделя	ноябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Сказочная страна»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Пустое место»,	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

						учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Фигуры в рамках»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Книжка»	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Снежинки»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Сценки-миниатюры	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Зоопарк»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Игра «Угадай-ка», почувствуй предмет-опыт	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

				пятница	3	Школа развития речи» Умение всегда найдет применение	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Экскурсия на школьный участок. Знакомство с различными садовыми инструментами	Пришкольная территория
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
12	4 неделя	ноябрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Литеродром»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «У ребят порядок строгий»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Кто какого цвета?»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Книжка». Сгибание бумаги, изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для

						учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Силуэты»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Сказка об этикете. Игра «Любимые блюда»	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Сделай подарок»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» И снова о гигиене.	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Собирай по ягодке – наберешь кузовок	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Мир профессий» Знакомство с трудом в типографии и издательстве	Читальный зал библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

13	1 неделя	декабрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Чиполлино и его друзья»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Группа смирно!»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Пазл»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Книжка». Сгибание бумаги, изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Овалы»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Выставка рисунков	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для

							учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Вопрос-ответ»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Викторина «Чистота и здоровье»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Красивые речи приятно и слушать	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Где работать мне тогда?	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
14	2 неделя	декабрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «На дне морском»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Мяч соседу»,	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Штриховка»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Дверь»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Помоги лягушонку»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Путешествие в страну Этикета. Игра «Волшебное зеркало»	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Прощай»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Игры «Письма», «Отгадай-ка»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

				пятница	3	Школа развития речи» Видит око далеко, а ум еще дальше	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Беседа со школьным врачом о здоровья и профессии врача. Экскурсия в медицинский кабинет школы	Медицинский кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
15	3 неделя	декабрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «На болоте»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Угадай, чей голосок»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Буквы»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Дверь». Изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Земляника»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Просим к столу. Новогодний праздник	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Здороваемся без слов»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Как следует питаться	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Как птица родилась, так она свое и поет	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Мастер-класс «Очумелые ручки»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
16	4	декабрь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал

неделя						зал	
					«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Новогодняя елка»	Учебный кабинет	
					«Олимпик» «Краски»	Зал хореографии	
					Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория	
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся	
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Буквы»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Дверь». Изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Как зовут ребят»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Путешествие в волшебную сказку. Игра с доброй феей. Золотое правило этикета	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие	Зал хореографии

						коммуникативных умений «На мостике»	
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Здоровая пища для всей семьи	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» По семенам и всходы	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Экскурсия в кабинет технологии школы	Кабинет технологии
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
17	1 неделя	январь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Страна эльфов»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Земля, вода, воздух, ветер»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Фрукты»	Учебный кабинет

					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Воздушный змей», сгибание бумаги	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Пара»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Я могу быть волшебником. Прием свитка. Игра «Лепесток»	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Музыкальные объятия»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Игра «Что разрушает здоровье»	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Когда загадка разгадана – она легка	Учебный кабинет

						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Есть такая профессия - учитель	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
18	2 неделя	январь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «В саду»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Ручеек»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Царевна лягушка»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Воздушный змей», сгибание бумаги. Изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Раскрась фигуры»	Учебный кабинет				

						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Маленькое дело лучше большого безделья	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Возьмемся за руки, друзья»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Как сделать сон полезным...	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Добрые слова лучше мягкого пирога	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Профессия-строитель	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
19	3 неделя	январь	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического	Учебный кабинет

					мышления «Волшебный рисунок»	
					«Олимпик» «Успей занять место»	Зал хореографии
					Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Морские обитатели»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Воздушный змей», сгибание бумаги. Изготовление поделок	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Цифры»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Любимый уголок родной природы. Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Рисунки о любимом месте. С чего начинается Родина...	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие	Зал хореографии

						коммуникативных умений «Раскрасьте правильно»	
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Настроение в школе. От чего зависит настроение	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Красна речь пословицею	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Знакомство с профессией пекаря	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
20	1 неделя	февраль	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Зимние забавы»	Учебный кабинет
						«Олимпик» <i>Общеразвивающие игры</i> : «Карусель»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Перечисли, повтори»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал

						зал
					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Воздушный змей», сгибание бумаги. Изготовление поделок	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Школьные предметы»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» У каждого народа свои герои. Пословицы и поговорки разных народов	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Робот»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Настроение после школы.	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи»	Учебный кабинет

						Где не было начала, не будет и конца	
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Экскурсия школьную библиотеку. Библиотекарь	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
21	2 неделя	февраль	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Полет»	Учебный кабинет
						«Олимпик» <i>Общеразвивающие игры</i> : «Замри»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Послушай, повтори»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Воздушный змей», сгибание бумаги. Изготовление поделок	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Значки и образец»	Учебный кабинет

						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Мы соберем большой хоровод. Игра-праздник в форме хоровода	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Удержи предмет»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Игра «Закончи рассказ»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Дело толком красно	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Профессия-повар	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
22	3 неделя	февраль	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал

					«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Вкусные задачи»	Учебный кабинет
					«Олимпик» <i>Общеразвивающие игры</i> : «На прогулку»	Зал хореографии
					Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Осьминог»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Воздушный змей», сгибание бумаги. Изготовление поделок	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Силуэты»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Люби все живое Народные изречения о природе. Игра «На лужайке»	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Змея»	Зал хореографии

						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Правила поведения в школе. Игра «Какой ты ученик»	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Не учась и лаптя не сплетишь	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Знакомство с работой технического персонала школы	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
23	1 неделя	март	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Три поросенка»	Учебный кабинет
						«Олимпик» <i>Общеразвивающие игры:</i> «Третий лишний»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Какого предмета не хватает?»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал

					Клубный час «Бумагапластика» Базовая форма «Воздушный змей», сгибание бумаги. Изготовление поделок	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Бусины»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Поздравляем наших мам. Выставка рисунков, поделок	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Дракон кусает свой хвост»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Игра-практикум «В столовой»	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Где хотенье, там уменье	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал

							зал
						Клубный час «Мир профессий» Встреча с автоинспектором	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
24	2 неделя	март	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Три орешка для Золушки»	Учебный кабинет
						«Олимпик» <i>Общеразвивающие игры: «Юла»</i>	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Солнце, цветок, музыка»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Найди и обведи»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета»	Читальный зал

						Если радость на всех одна. Правила для всех. Организация досуговой деятельности на воздухе	школьной библиотеки Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Паровозик»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Правила безопасности	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» По нитке дойдешь и до клубка	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Знакомство с работой почтового отделения	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
25	3 неделя	март	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Белоснежка и семь гномов»	Учебный кабинет
						«Олимпик» <i>Общеразвивающие игры:</i> «Летающая вертушка».	Зал хореографии

					Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «В каком порядке?»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие памяти «Цифры и геометрические фигуры»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Мой класс-мои друзья	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Заколдованная тропинка»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Правила безопасности на воде	Учебный кабинет

						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Крепкий орешек сразу и не раскусишь	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Профессия-пожарный	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
26	4 неделя	март	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Часы»	Учебный кабинет
						«Олимпик» <i>Общеразвивающие игры</i>	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Перечисление»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория

					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Буквы – А,С»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Самолуб никому не люб. Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг»	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Я хочу с тобой подружиться»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Наша безопасность.	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Умение всегда найдет применение	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Мир профессий» Игровая программа «Я водитель». Изготовление поделок	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория

						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
27	1 неделя	апрель	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Соревнования»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Вырастем большими»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Как зовут ребят?»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Болото»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Поиграем и подумаем. Игра «Собери букет», игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

							учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Встаньте, все кто...»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Наша безопасность. Один дома	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Коротко да ясно, от того и прекрасно	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Ролевая игра «Разные профессии»	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
28	2 неделя	апрель	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Веселый поезд»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Клён»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Недостающие предметы»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток. Оформление открыток, раскрашивание	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Буквы»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» О дружбе мальчиков и девочек. Е.Пермяк «Надежный человек»	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Радио»	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Вредные привычки их влияние на здоровье. Оздоровительная минутка	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория

						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Где ум, там и толк	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Игровой тренинг «Профессии и труд»	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
29	3 неделя	апрель	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «В магазине»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Лесорубы»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Кит, еж, белка»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток. Оформление открыток, раскрашивание	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория

					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Матрешки»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Путешествие в мир мудрых мыслей	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» упражнения на развитие коммуникативных умений «Хромой ведет слепого»	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Осанка. Мышцы, кости, суставы	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Красивые речи приятно и слушать	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Мир профессий» Викторина «Самые нужные профессии»	Читальный зал библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

							учащихся
30	4 неделя	апрель	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Волшебный цветок»	Учебный кабинет
						«Олимпик» «Мишка на прогулке»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Осколок лампы»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток. Оформление открыток, раскрашивание	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Съедобное и несъедобное»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Создание книжки мудрости	Читальный зал школьной библиотеки
Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория						

						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				четверг	3	«Школа общения» Диагностика коммуникативных умений	Зал хореографии
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Здоровячок» Игра «Эрудит». Как закаляться	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Ученику удача – учителю радость	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Игра-экспромт «Что мы знаем о профессиях»	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
31	1 неделя	май	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Красная шапочка»	Учебный кабинет
						«Олимпик» комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка танцора»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория

					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Попробуй повтори»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток. Оформление открыток, раскрашивание	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Фрукты, овощи, ягоды»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Создание книги мудрости	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» Диагностика коммуникативных умений	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» О пользе витаминов. Инсценировка спор овощей	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная

							территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				пятница	3	Школа развития речи» Конкурс эрудитов	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Мир профессий» Час откровенного разговора «Моя будущая профессия»	Читальный зал библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
32	2 неделя	май	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» упражнения на развитие логического мышления «Приключения карлсона»	Учебный кабинет
						«Олимпик» комплекс упражнений в равновесии «Дорожка»	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Что изменилось», «Сосчитай»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Картинки-открытки, изготовление открыток. Оформление открыток, раскрашивание	Учебный кабинет

					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Гусеница и яблоко»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Школа этикета» Доброта что солнце. Собираем лепестки	Читальный зал школьной библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» Диагностика коммуникативных умений	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Народные игры	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Словесный турнир	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Мир профессий» Выставка рисунков.	Читальный зал библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная

							территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
33	3 неделя	май	Практич.	понедельник	3	Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						«Школа логики» Викторина «Самый умный»	Учебный кабинет
						«Олимпик» Заключительная игра-соревнование	Зал хореографии
						Организация досуговой деятельности на воздухе.	Пришкольная территория
						Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
				вторник	3	«Знайкина школа» упражнения на развитие памяти «Цифры», «Палочки»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Бумагапластика» Итоговое занятие.	Учебный кабинет
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
				среда	3	«Школа Разумеек» упражнения на развитие внимания «Порядок предметов»	Учебный кабинет
						Динамическая пауза	Малый спортивный зал
						Клубный час «Школа этикета» Итоговое занятие. Игры, песни	Читальный зал школьной библиотеки
						Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория

					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			четверг	3	«Школа общения» Диагностика коммуникативных умений	Зал хореографии
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Здоровячок» Доктора природы	Учебный кабинет
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся
			пятница	3	Школа развития речи» Викторина «Раз словечко...»	Учебный кабинет
					Динамическая пауза	Малый спортивный зал
					Клубный час «Мир профессий» Обобщение знаний о профессиях	Читальный зал библиотеки
					Организация досуговой деятельности на воздухе	Пришкольная территория
					Подведение итогов дня	Комната отдыха для учащихся

Итоговый контроль в формах:

1. Выставки, конкурсы, соревнования;
2. Участие в театрализованных сценках, диалогах;
3. Иллюстрирование, выразительное чтение;
4. Публичные выступления ребёнка;
5. Знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

2.2. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение программы:

1. Спортивный инвентарь: скакалки, резиновые мячи разной формы, гимнастические палки, мячи для метания (мягкие), шашки для разметки, футбольный мяч, баскетбольный мяч, индивидуальные коврики.
2. Бумага А4 – белая, цветная (базовые цвета), бумага гофрированная (базовые цвета), салфетки (полотенце) бумажные, ножницы, шариковые ручки (паста - синяя, зеленая, красная) цветные карандаши, простые карандаши, ластик, фломастеры, цветные мелки, гуашь, кисти (белка №3), клей-карандаш; картон белый, картон цветной, проволока мягкая, тетрадь в клетку 18 листов
3. Аудио записи детских песен, музыкальный центр, принтер, копир, стационарный компьютер, термометр для определения температуры воздуха, конструктор пластиковый объемный, красочная мозаика для детей, экранно-звуковые пособия, магниты.
4. Раскраски с картинками «Профессии», картинки овощей, фруктов, животных, транспорта,

2.3. Список литературы

1. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.
2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
3. М. Р. Максинаева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
4. Дружинина М. Умные задачки!; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014
7. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ “Сфера”, 2000;
8. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2003;
9. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: “Лист”, 1999;
10. Классные классные дела / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2 - М.: ТЦ Сфера, 2004;
11. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, “Паритет”, 2000;
12. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002;

13. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000;
14. Пузикова Л.Б. Праздники в вашем доме - Ростов н/Д: изд-во "Феникс", 2000;
15. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000;
16. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества - М.: ТЦ Сфера, 2000;
17. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007;
18. Ромашкова Е.И. С новым учебным годом! (модели досуга в школе) - М.: ТЦ Сфера, 2001;
19. Титов С.В. Ура, каникулы! - М.: ТЦ Сфера, 2001;
20. Торгашов В.Н. В эфире новости - М.: Педагогическое Общество России, 2001;
21. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье - М.: ТЦ Сфера, 2000;
22. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники - М.: Педагогическое Общество России, 2001;
23. Шмаков С.А. Дети на отдыхе - М., 2001;
24. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами - М.: ООО "Издательство Астрель"; ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000;
25. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.;
26. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 2014. – 256 с.;
27. Волковская, И.И. Внеурочная деятельность учащихся в условиях реализации ООП начального общего образования / И.И. Волковская // Управление начальной школой. - 2015. - № 8. - С. 51-61;
28. Воспитание нравственных чувств у младших школьников / Под ред. А.Н. Семенов. - М.: Просвещение, 2009. – 98 с.;
29. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2010. - 480 с.;
30. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.;
31. Костюкович, Н.В. Методика обучения универсальным учебным действиям / Н.В. Костюкович, В.В. Подгорная. – М.: Академия, 2009. - 50 с.;
32. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника / Е.Е. Кравцова. - М.: Просвещение; Учебная литература, 2011. – 160 с.;
33. Ладыженская, Т.А. Речевые уроки / Т.А. Ладыженская. – М., Просвещение, 2014. – 378 с.;
34. Лазарева, Л.И. Формирование универсальных учебных действий / Л.И. Лазарева // Начальная школа. – 2014. – №6. – С.76;
35. Леонова, Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова // Начальная школа. - 2011. - № 7. - С. 91-96;
36. Луговых, Т. Коммуникативные УУД и работа в группе / Т. Луговых //Директор школы. – 2011. – №9. – С.65-67;
37. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути её развития / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2012. – 218 с.;
38. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская . - М.: Просвещение, 2012. – 322 с.;
39. Марахова, В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / В.А. Марахова // Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 23-26.;
40. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – СПб.: Питер, 2009. – 265с.;

41. Микерова, Г.Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Г.Ж. Микерова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 537.;
42. Митичева, Т.И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности / Т.И. Митичева // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 129-131.;
43. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Под ред. Н.Б. Крыловой. – М. : Академия, 2010. – 299 с.;
44. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / Авт.-сост. С.К. Тивикова. – М. : Русское слово, 2013. – 128 с.;
45. Развитие творческой активности школьника / Под ред. А.Н. Матюшкина. - М.: Педагогика, 2013. – 344 с.;
46. Семёнова, М.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / М.А. Семёнова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 28. – С. 52-58.;
47. Справочник классного руководителя, №7 июль 2014.;
48. Тартышная, М.А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя / М.А. Тартышная. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 160 с.;
49. Темина, С.Ю. По пути развития школьника / С.Ю. Темина. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 116 с.;
50. Ушева, Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы / Т.Ф. Ушева // Начальная школа. - 2011. - № 11. - С. 65-69.;
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 214 с.;
52. Чиндилова, О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О.В. Чиндилова // Начальная школа: плюс до и после. – 2011. – №2. – С.3.;
53. Шакина, Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества / Г.В. Шакина // Начальная школа: плюс до и после. – 2012. – №5. – С.17.

Диагностические задания для изучения сформированности коммуникативных умений первоклассников

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: изучение уровня сформированности умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши.

Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992)

Цель: изучение уровня сформированности умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый

узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров, экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы меняетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Методика «Ковёр»

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия, учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи

Возраст: младшие школьник

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе группами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания:

Проводится коллективно на уроке художественного труда. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определённого задания.

Учитель делит детей на 4 произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые набором всевозможных фигур, выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые

одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках)

Инструкция: “Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры, надо работать дружно и слаженно.”

Критерии оценивания

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени замысла узора и его реализации узора на ковре;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу составления узора,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают расхождения или вообще нет общего замысла; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – частичная реализация плана: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – узор в соответствии с установленными правилами; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа реализации узора; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

«Фигуры под диктовку»

Цель: изучение уровня сформированности умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Возраст: младшие школьники.

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор геометрических фигур (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами, экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фигуры, из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

«Графический диктант»

Цель: изучение уровня сформированности умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец графического диктанта на карточке, другому — лист бумаги в клетку, на котором надо изобразить рисунок под диктовку. Первый ребенок диктует, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на рисунок. После выполнения задания дети меняются ролями, изображая новый рисунок того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и изобразить один рисунок по образцу. Материал: два листа с графическими диктантами, листы бумаги в клетку по количеству учащихся

Инструкция: «Сейчас мы будем выполнять графический диктант. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом рисунка, а другой — лист бумаги в клетку. Один будет диктовать, как рисунок, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но

смотреть на рисунок нельзя. Сначала диктует один, потом вы меняетесь ролями, диктовать будет другой.»

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству рисунков с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по изображению рисунка;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – рисунки не построены или не похожи на образцы; указания формулируются неправильно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство рисунков с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень – рисунки соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения рисунков; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Цель: выявление уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

1) средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

1) высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать, и обосновать свое собственное мнение.

Методика «Дорога к дому»

Цель: выявление уровня сформированности навыков взаимодействия учащихся с помощью речевых указаний, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Цель: выявление уровня сформированности умения договариваться, находить общее решение; умения аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
 - умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
 - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
 - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- = взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;
- 2) средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Методика «Интерпретация содержания сказки «Красная Шапочка»»

Цель: выявление уровня сформированности умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: наблюдение за процессом деятельности и анализ результата.

Описание задания: Учащимся предлагается интерпретировать содержание сказки "Красная Шапочка" от имени волка и записать полученный текст. Время написания не ограничивается.

Критерии оценивания:

- особенности фразовой речи;
- степень информативности рассказа. Полнота отображения предмета речи (раскрытия темы);
- наличие информативных элементов и их характер (простое описание предмета, действия или их детализация);
- наличие и характер аграмматизмов.

Показатели уровня сформированности коммуникативных умений:

1) высокий уровень - в тексте отображены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение.

Создаются смысловые и синтаксические связи между фрагментами рассказа, используются различные средства письменной характеристики предмета. Текст построен в соответствии с грамматическими нормами языка.

2) средний уровень – текст достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.

Отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности (перестановка или смещение рядов последовательности), смысловая незавершенность одной-двух микротем, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении.

3) недостаточный уровень – текст составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен. Отмечаются: незавершенность ряда микротем, отображение предмета в большей части текста носит неупорядоченный характер. Выявляются заметные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений.

4) низкий уровень – текст составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Нет логически обусловленной последовательности текста: простой пересказ известной сказки. Отмечаются выраженные лексико-грамматические нарушения.