

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ  
общеобразовательная школа № 14

приказ от 02.09.2022г. № 366/1



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»

### I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее-Положение) определяет цели, задачи, организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716);
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального



общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-03 «Об образовании»;

- Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса, утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса от 14.06.2022 года № 1470;

- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям участников образовательных отношений, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»;

- механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»;

- процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям участников образовательных отношений в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов



образовательной программы;

- диагностика – контрольный замер, срез;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение-оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;
- контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;
- федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС);
- ВПР - Всероссийская проверочная работа;
- ГИА - государственная итоговая аттестация. ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительный материал;
- НИКО - национальные исследования качества образования;
- ООП - основная образовательная программа;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- НОКО-это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором, независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг федеральным требованиям;
- педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»);
- обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего мониторинга за качеством образования как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### II. Направления организации ВСОКО.

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.



### **III. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

3.1. Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

3.2. Основными задачами ВСОКО являются:

3.2.1. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников.

3.2.2. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

3.2.3. Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего, среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ).

3.2.4. Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- деятельность по поддержке молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- деятельность по выявлению кадровых потребностей;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников.

3.2.5. Создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

3.2.6. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;



- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

#### **IV. Структура ВСОКО**

4.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ВСОКО;
- объекты ВСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

4.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»;
- Педагогический Совет;
- Совет Школы;
- временные структуры (педагогические консилиумы, комиссии, др.).

4.3. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

4.3.1. Администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения, осуществляет информационное и аналитическое обеспечение ВСОКО;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- создает условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует образовательные результаты по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивает использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы по четвертям, полугодиям, за учебный год, публичный доклад директора Учреждения, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает своевременную информированность родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО по запросу;



- обеспечивает открытость и доступность информации в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».

### 3.3.2. Педагогический Совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает участие в обсуждении системы показателей состояния образовательной деятельности;

- принимает участие в определении значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие).

### 4.3.3. Совет Школы

- участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения;

- соблюдение прав учащихся и педагогических работников Учреждения;

- принимает участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада Учреждения.

## **III. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.**

3.1. Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляется комиссия на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении (*приложение 1*).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- учет в ООП социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в обязательной части учебного плана предметных областей и учебных предметов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся), в том числе ОВЗ

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), модулям;

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС



для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»;
- оценка качества образовательного процесса в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации образовательных программ по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

3.5. Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество условий;
- качество результатов;
- качество процессов.

#### **IV. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Оценку условий реализации образовательных программ, основной образовательной программы по уровням общего образования проводит комиссия, созданная на основании приказа, по параметрам и измерителям, разработанным в Учреждении (приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения, в том числе информационно-образовательная среда;
- учебно-методического обеспечения.

#### **V. Оценка результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования**

5.1. Оценка результатов реализации образовательных программ (приложение 3):

5.1.1. Оценка предметных результатов учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация учащихся;



- анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового (индивидуального) проекта.

5.1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на административном уровне.

5.1.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.1.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Учреждении согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования с отражением динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ, основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

## **VI. Оценка обеспечения профессионального развития педагогических работников**

6.1. Оценка обеспечения профессионального развития педагогических работников (*приложение 4*) включает в себя:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;
- кадровые потребности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».

## **VII. Оценка выявления, поддержки и развития талантов обучающихся**

7.1. Оценка выявления, поддержки и развития талантов обучающихся (*приложение 5*) включает:

- выявление, развитие способностей и талантов учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов учащихся с ОВЗ;
- учет участников ВсОШ и иных форм развития образовательных достижений учащихся;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

## **VIII. Оценка профориентационных предпочтений обучающихся и самоопределения**

8.1. Оценка профориентационных предпочтений обучающихся и самоопределения (*приложение 6*) включает:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;



- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшие на профильном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в СПО, ВУЗы по профилю обучения;
- проведение ранней профориентационной работы;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями, предприятиями;
- участие в конкурсах профориентационной направленности.

## **IX. Оценка системы организации воспитания обучающихся**

9.1. Оценка системы организации воспитания обучающихся (*приложение 7*) включает:

- развитие социальных институтов (мероприятия по гражданскому, патриотическому и др. воспитанию);
- методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- развитие добровольчества, детских общественных объединений;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский не является родным;
- эффективность деятельности классных руководителей;
- формы деятельности в каникулярный период.

## **X. Порядок организации внешней оценки качества образования.**

10.1. Международные сравнительные исследования оценки образовательных достижений учащихся PIRLS, TIMSS, PISA дают более полноценную информацию о системе образования в России, оценивая различные её стороны. Данное исследование осуществляется Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования при активном участии Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора. Сравнение результатов исследований PISA, PIRLS и TIMSS позволяет выявить особенности обучения чтению, математике и естественнонаучным предметам в начальной, основной и средней школе и оценить качество общего образования с точки зрения приоритетов в образовании, разработанных международным сообществом.

10.2. Национальные (федеральные) исследования качества образования (НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивая получение надежной информации о состоянии системы в соответствии с требованиями ФГОС.

10.3. Региональные исследования качества образовательных достижений учащихся проводятся с целью выявления уровня обученности по предметам и анализа динамики изменения результатов. Актуальность данной программы оценки качества образования определяется значимостью формирования ключевых и предметных компетенций школьников в контексте целей современного отечественного общего образования. Мониторинг проводится в начальной и основной школе по русскому языку и математике, в средней школе – математике, русскому языку и профильным предметам.

## **XI. Итоги внутренней системы оценки качества образования.**

11.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о результатах самообследования.

11.2. Результаты ВСОКО оформляются в аналитической справке, справке по итогам контроля, доклада, собеседования, отчета и др.

11.3. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации на официальном сайте Учреждения.



**Структура оценки содержания образования  
и образовательной деятельности (качества процесса)**

№	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования	Человек
		Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	Человек
		Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования	Человек
1.2	Формы получения образования в Учреждении	очная	Имеется / не имеется
		очно-заочная	Имеется / не имеется
		заочная	Имеется / не имеется
		индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется
		обучение на дому	Имеется / не имеется
1.3	Реализация образовательных программ по уровням общего образования:	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется
		с применением электронного обучения	Имеется / не имеется
1.4	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
		Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
		Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
		Учет в ООП социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
		Наличие в обязательной части учебного плана предметных областей и учебных предметов ФГОС НОО	Имеется / не имеется
		Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и	Имеется / не имеется



		заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся)	
		Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
		Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
		Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), модулям (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
		Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
		Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
		Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
		Наличие работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
		Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
1.5	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	Соответствие структуры АООП НОО требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Соответствует/ не соответствует
		Соответствие структуры АООП ООО	Соответствует/ не соответствует
		Наличие учебных планов для	Имеется /



			учащихся, осваивающих АООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся с ОВЗ)	не имеется
			Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся с ОВЗ и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
			Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана обучающихся с ОВЗ	Имеется / не имеется
			Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), модулям (выполнение рабочих программ) обучающимися с ОВЗ	Да / Нет

### Условия оценки реализации образовательных программ

№	Группа условий	Единица измерения
<b>1. Кадровые</b>		
2.1.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
2.1.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%
2.1.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%
2.1.4.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
2.1.5.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
2.1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
<b>2. Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>		
2.2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
2.2.2.	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%
2.2.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да/нет
2.2.4.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
<b>3. Учебно-методические</b>		
2.3.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
2.3.2.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
2.3.3.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует



**Оценка результатов реализации образовательных программ**

№	Критерий	Показатель	Единица измерения
3.1	Качество образовательной деятельности	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
3.2	Достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших результаты выше порогового балла	Процент
3.3	Достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 классы), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 классы), показавших результаты выше порогового балла	Процент
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%

		математике, в общей численности выпускников 9 класса	
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
		Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
3.4	Достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (профильный уровень)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
		Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
3.5		Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4,5,6,



		7,8 классы), показавших массовые результаты (соответственно среднему муниципальным показателям)	
3.6	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
3.7	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Количество процедур оценки качества образования с осуществлением общественного наблюдения	Количество
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/ отметка
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	Количество баллов/ отметка
3.8	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное, независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

**Структура оценки обеспечения  
профессионального развития педагогических работников**

№	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
4.1	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций	Доля педагогов ОУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
4.2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников ОУ	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников ОУ	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений	Да/нет
4.3	Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов ОУ	Процент
		Наличие программы наставничества	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.4	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов	Да/нет
4.5	Кадровые потребности в ОУ	Количество вакансий педагогических работников в ОУ	Единицы



**Структура оценки выявления, поддержки и развития талантов обучающихся**

№	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
5.1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Доля учащихся, принимающих участие в программах по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Процент
		Количество обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, получивших гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество реализованных проектов, программ, планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы
5.2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 6,5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Процент

5.3	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее-ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: школьного этапа муниципального этапа, регионального этапа, заключительного этапа	Единицы
		Победители и призеры ВсОШ: муниципального этапа, регионального этапа, заключительного этапа	Процент
5.4	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей: муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	Процент
		Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий: муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	Процент
		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	Процент
		Доля обучающихся, охваченных конкурсами и мероприятиями инженерно-технической, изобретательской направленностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и	Процент



		мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленностей: муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	
		Количество участников школьных и муниципального научных обществ учащихся	Единицы
5.5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 6,5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент
5.6	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
5.7	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля победителей и призеров олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий: муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	Процент
		Количество заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
5.8	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
5.9	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся	Единицы
		Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический	Единицы

		инструментарий по выявлению способных и талантливых учащихся	
		Количество, проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых учащихся	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы



**Структура оценки  
профорientационных предпочтений обучающихся  
и самоопределения**

№	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
6.1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Процент
6.2	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся охваченных различными профорientационными мероприятиями	Процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и Региональных проектах профорientационной направленности	Процент
6.3	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшие на углубленном, профильном уровне	Доля обучающихся, выбравших сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном, профильном уровне от общего числа обучающихся в ОУ	Процент
6.4	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Процент
		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения,	Процент

		проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	
6.5	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	Процент
6.6	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	Процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Процент
6.7	Осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями, предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории города Кемерово	Процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Процент
6.8	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	Процент



**Структура оценки системы организации воспитания обучающихся**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель (индикатор)</b>	<b>Единица измерения</b>
7.1	Развитие социальных институтов воспитания	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и др. воспитанию	Процент
		Количество договоров о совместной деятельности ОУ с др. учреждениями	Единицы
7.2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля педагогических работников, в отношении которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности по вопросам воспитания	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
7.3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерские центры	Единицы
7.4	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Процент
7.5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность обучающихся и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании	Процент
7.6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
		Доля детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент
7.7	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент

		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
7.8	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент



