



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

650024, г. Кемерово, ул. Дружбы, 7. E-mail: kemnov-school@yandex.ru
Тел./факс: 8384-238-58-25, 8-384-238-56-69

Рассмотрено:

на Педагогическом Совете
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 14»
протокол № 3 от 25.03.2021г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»
И.Е. Косарева
приказ № 1422 от 25.03.2021г.
«Об утверждении локальных нормативных актов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»



**Положение о системе оценивания
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»**

I. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373,, приказами Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г., № 2357 от 22.09.2011г., №1060 от 11.02.2013 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г.); Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г, 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» и регламентирует содержание и порядок оценивания учащихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценивания учащихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее - Учреждение), осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования и образовательные программы среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом Совете школы, утверждается директором школы.

1.4. Система оценивания отражает динамику образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ общего образования.

II. Текущий контроль успеваемости учащихся.

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 2-11-х классов Учреждения.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно (без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной шкале).

2.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем за различные виды устных и письменных ответов учащихся.

2.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в АИС «Электронная школа 2.0»

2.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются в балльной системе от 2 до 5. За диктант с грамматическими заданиями, изложение и сочинение (за содержание работы, орфографическую и пунктуационную грамотность) отметки выставляются в АИС «Электронная школа 2.0» на дату проведения работы с увеличением числа колонок для выставления двух отметок за урок.

Отметка за выполненную письменную работу выставляется в АИС «Электронная школа 2.0» к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе (литературному чтению) во 2-9 классах, отметок за контрольные и проверочные работы во 2 - 11-х классах в форме SMARTтестов в АИС «Электронная школа 2.0» – не позже, чем через семь дней после их проведения;

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней.

2.6. Формами контроля текущей успеваемости освоения содержания рабочих программ по учебным предметам, курсам являются:

2.6.1. Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.6.2. Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета и другое.

2.6.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.7. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях), осуществляется в этих заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска уроков по уважительной причине (не менее одной недели) с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.9. Оценивание по учебным предметам части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится по учебному плану Учреждения не менее 64 часов за два учебных года (10-11 класс) является обязательным.

2.10 Перечень учебных предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, подлежащих оцениванию, утверждается приказом директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» на начало текущего учебного года.

2.11. Четвертная отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости. По итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одночасовой или двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Отметка за полугодие по учебному предмету выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости. По итогам полугодия необходимо не менее 6 отметок при одночасовой или двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 10-14 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Четвертная (полугодовая) отметка выставляется обучающимся со второго по одиннадцатый классы как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти (полугодия) по учебному предмету в пользу ученика.

Отметки по итогам четвертей и полугодий выставляются обучающимся независимо от формы получения образования. Промежуточные итоговые отметки выставляются за четверть и год в 2-9 классах, за полугодие и год в 10-11 классах по предметам учебного плана соответствующего класса. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным в течение четверти (полугодия).

2.12. Отметки учащихся за четверть (полугодие) выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся до начала каникул в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14».

III. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся начальной, основной и средней школы (в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования).

3.1. Личностные результаты.

3.1.1. Личностные результаты выпускников на всех уровнях ОО в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

3.1.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных диагностических тестирований.

3.1.4. Диагностическое тестирование проводят учителя, педагог-психолог школы.

3.1.5. Информация, полученная по итогам диагностических тестирований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы.

3.1.6. Персональные показатели личностного развития предоставляются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения учащегося и её коррекции.

3.1.7. При диагностических тестированиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только персонифицированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.9. В соответствии с требованиями ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы личностные результаты не обрабатываются как индивидуальные.

3.2. Метапредметные результаты.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе. Диагностика метапредметных и личностных результатов проводится на диагностических материалах, позволяющих выявить, насколько успешно формируются универсальные учебные действия у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие. Баллы, полученные учащимся, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. В первую очередь, это показатель того, на каком

уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволяет отследить уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни), что даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.3. Предметные результаты.

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного оценивания. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются.

3.3.3. Предметные результаты оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

3.4. Портфолио.

3.4.1. Портфолио - накопительная комплексная оценка, которая характеризует динамику индивидуальных достижений учащегося. Сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения учащегося в различных областях.

3.4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

3.4.3. В Портфолио могут быть включены иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности, результаты, достигнутые в разных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

3.5. Итоговому оцениванию подлежат только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне обучения.

3.6. В итоговой оценке выделяются следующие составляющие:

3.6.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

3.6.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.5.3. Педагогический Совет школы принимает решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и переводе на следующий уровень образования или об окончании уровня образования.

IV. Критерии и нормы оценочной деятельности

4.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Общедидактические критерии.

4.2. Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, обобщать на основании фактов и примеров, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.3. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.4. Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, возникновения затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительном несоблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.5. Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительном несоблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.