

# Рекомендации для учащихся по написанию и оформлению научно – исследовательской работы

## Памятка № 1

**ПРОБЛЕМА** исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

**ТЕМА** – отражает характерные черты проблемы

**ОБЪЕКТ** – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

**ПРЕДМЕТ** же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

**ЦЕЛЬ** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

## Памятка № 2

### *Работа с литературными источниками*

№	Этапы работы	Содержание этапов
1.	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2.	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3.	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4.	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5.	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее биографическое описание)
6.	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7.	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений

## Памятка № 3

### *Требования к содержанию научной работы*

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"><li>- наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li><li>- фамилию, имя и отчество автора;</li><li>- тему научной работы;</li><li>- фамилию, имя и отчество научного руководителя;</li><li>- город и год</li></ul>
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none"><li>- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал</li></ul>
Введение (вступление) (рекомендуемый объем до двух страниц)	Содержит: <ul style="list-style-type: none"><li>- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;</li><li>- обоснование необходимости проведения работы (актуальность)</li></ul>
Основная часть (не более 10 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы

## Памятка № 4

### *Виды исследовательских работ*

Форма	Структура
Доклад	<ul style="list-style-type: none"><li>- в кратких вводных замечаниях – научно-практическая ценность темы;</li><li>- сущность темы, обоснованные научные предложения;</li><li>- выводы и предложения</li></ul>
Тезисы доклада	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения доклада;</li><li>- основные выводы и предложения.</li></ul>

Научная статья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заголовок;</li> <li>- вводные замечания;</li> <li>- краткие данные о методике исследования;</li> <li>- анализ собственных научных результатов и их обобщение;</li> <li>- выводы и предложения;</li> <li>- ссылки на цитируемую литературу</li> </ul>
Научный отчет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;</li> <li>- значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики;</li> <li>- детальная характеристика применявшихся методов;</li> <li>- существование новых научных результатов;</li> <li>- заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы;</li> <li>- выводы и предложения.</li> </ul>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная часть;</li> <li>- основной текст;</li> <li>- заключительная часть;</li> <li>- список литературы;</li> <li>- указатели.</li> </ul>
Монография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение;</li> <li>- подробно и всесторонне исследуется и освещается какая-либо одна из проблем или тема;</li> <li>- выводы по каждому разделу (главе)</li> <li>- заключение.</li> </ul>

## **Памятка № 5**

### ***Этапы работы над научным исследованием***

1. Ознакомиться с перечнем предлагаемой тематики и в соответствии со своим интересом выбрать тему.
2. Выбранную тему обсудить на заседании своей секции или индивидуальной консультации с руководителем.
3. Изучить предложенную руководителем литературу или литературу, которую автор определил самостоятельно.
4. На основе изученных материалов и тематического словаря написать анализ собственного изучения темы.
5. На основе изученного теоретического материала выполнить исследовательскую или экспериментальную часть работы.

6. Оформить работу и на основе ее содержания подготовить небольшое (7 – 10 минут) выступление на итоговой конференции. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы).

## **Памятка № 6**

### ***Исследовательские умения, необходимые школьнику для написания научно-исследовательской работы***

#### **1. Умение работать с рекомендованной литературой.**

Умение работать с литературными источниками – основа научного исследования. Необходимо читать материал последовательно, т.е. необходимо читать источник по порядку, досконально изучить все термины и понятия. Для того, что разобраться в каждом термине или понятии, необходимо найти ему в подтверждение практический пример или практическое объяснение.

**2. Умение критически осмысливать материал**, представленный в книге. Для того, чтобы убедиться, что то или иное положение в книге верно, необходимо научиться самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы. Определяя верность или ложность того или иного понятия, необходимо ставить себе следующие вопросы:

- Какое понятие дает наиболее объективное представление по существу изучаемого вопроса?
- Какое мнение из представленных в литературе наиболее объективно?
- Подтверждается ли теоретическое положение фактическим материалом?

#### **3. Умение четко и ясно излагать свои мысли.**

Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую. В работе должны быть использованы такие слова и выражения, как: «Я считаю», «Я думаю», «Мне известно», «Анализ фактов показывает», «Я не согласен с тем, что...».

#### **4. Умение оформить материал.**

Представленная научно-исследовательская работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист с названием секции, темы работы. Здесь же должны быть указаны фамилия автора, имя и класс, в котором он учится. На титульном листе должна быть указана фамилия руководителя научной работы и его должность;
- текст работы должен быть пронумерован;
- работа должна иметь оглавление;
- основная часть работы должна иметь не менее 5-10 печатных листов (формат А-4);
- если работа построена на исследовании, материалы исследования должны быть представлены после основной части;
- работа должна быть снабжена списком использованной литературы;
- к работе должна быть приложена рецензия научного руководителя.

## **Памятка № 7**

### ***Основные требования к представляемым для участия в конференции работам***

- четкость и доступность изложения материала;
- соответствие темы работы ее содержанию;
- актуальность и практическая значимость работы;

- эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
- наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
- умение использовать специальную терминологию и литературу по теме;
- оформление научной работы;
- культура выступления на конференции.

## **Памятка библиотекаря**

### ***Работа школьной библиотеки с членами научного общества учащихся (НОУ)***

***Цель работы школьной библиотеки:*** формирование библиотечно – поисковых навыков.

С помощью школьной библиотеки учащиеся могут получать уроки по привитию навыков и умений исследовательской, информационной, библиографической работы. Цель этих уроков – развитие навыков критического мышления, самостоятельного мастерства, умения пользоваться индуктивными, дедуктивными и аналогическими рассуждениями, умения строить свою концепцию, обобщать, контролировать свои мыслительные процессы, вести поиск.

Школьная библиотека – мощный дидактический резерв в данном направлении обучения, интегрированная часть учебного процесса.

Библиотекарь и учитель – координаторы и коллеги, вместе разрабатывающие специальные учебные занятия, соответствующие школьной программе (по каждому предмету) и уровню школьного образования.

#### ***Виды деятельности:***

Формы работы с энциклопедиями: как вести поиск нужной информации, знакомство со структурой энциклопедии, справочным аппаратом, вступительной статьей, целевым назначением.

Задание: найти факт, понятие, термин, персону.

Книжные издания, альманахи, ежегодники на примерах: «Книга выдающихся событий», «Книга рекордов Гиннеса», - умение отличать одно издание от другого, отличать структуру, назначение, методы поиска.

Специализированные словари: языковые, толковые, словари синонимов, антонимов, словари цитат, тезаурусы, мифологические словари. К каждому – программу занятий, заданий, контрольных вопросов.

Справочники по естественно - научным, общественным дисциплинам: справочники о животных, растительном мире. истории искусства стран мира, музыкальные, хронологические, биографические справочники.. и т.д..

Работа с библиографическими изданиями. Знакомство с видами информации, основами информационного выбора и поиска нужного материала, работа с библиотечными каталогами, указателями к ним.

Работа с юридическими изданиями (газета, журнал), формирование навыка обращаться с этим источником.

Написание письменных отчетов по поисковому заданию.

Работа в библиотеке небольшими группами по расписанию – с выполнением конкретных заданий – под руководством библиотекаря и учителя – в соответствии с учебной программой по предметам. Проблема оснащения библиотеки необходимым минимумом справочно-библиографических, энциклопедических и информационных изданий.