

## ПАСПОРТ инновационного проекта

<b>Тема инновационного проекта</b>	РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
<b>Руководитель проекта</b>	Захарова Е.Н.
<b>Разработчики инновационного проекта</b>	Захарова Е.Н., Ухова С.А.
<b>Исполнители проекта</b>	Захарова Е.Н., Федотова Л.А., Ухова С.А., Виниченко И.А., Ярополова С.В., Седова Е.В., Катиркина О.В., Леонова Е.А., Корнеева О.А., Клинцов В.С., Самойленко Ю.М., Карташова А.В.
<b>База реализации проекта</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14"
<b>Цель и задачи проекта</b>	<p>Развитие образовательного пространства школы для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории</p> <p>Задачи инновационного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать обучение педагогов по проблеме ранней профилизации школьников.</li><li>2. Организовать взаимодействие с социальными партнерами, по решению проблем ранней профилизации школьников.</li><li>3. Разработать и апробировать ЭОР в образовательной деятельности школы, обеспечивающие раннюю профилизацию школьников.</li><li>4. Разработать методические рекомендации по созданию</li></ol>

	<p>информационно-образовательной среды, способствующей ранней профилизации школьников.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p>I. Подготовительный этап (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.</li> <li>- Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности методической площадки инновационного проекта по созданию образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.</li> <li>- Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения ранней профилизации школьников.</li> </ul> <p>II. Практический этап (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробированы и скорректированы формы сетевого взаимодействия МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" в рамках реализации инновационного проекта.</li> <li>- Апробировано содержание сопровождения ранней профилизации школьников.</li> <li>- Создание единого банка методических материалов для педагогов города по различным направлениям ранней профилизации школьников.</li> <li>- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по адекватному отбору и применению педагогических технологий по вопросам ранней профилизации школьников.</li> </ul> <p>III. Обобщающий этап (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и апробирована информационно-образовательная среда по ранней профилизации школьников.</li> <li>- Обеспечено развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профилизации школьников.</li> <li>- Организована процедура психолого-педагогической</li> </ul>

	<p>диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан единый банк методических материалов для педагогов города по различным направлениям ранней профилизации школьников.</li> <li>- Внесены изменения в содержание дополнительных общеразвивающих программ с учётом реализации ранней профилизации школьников.</li> <li>- Проведено обобщение и диссеминация накопленного теоретического и практического педагогического опыта, представленного в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации проекта</b></p>	<p>2020 – 2023 гг.</p>
<p><b>Область изменения</b></p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере ранней профилизации и профессионального самоопределения школьников в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Продукты инновационной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внедрение и реализация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»;</li> <li>2) Разработка методических рекомендаций по развитию образовательного пространства школы для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории;</li> <li>3) Составление комплекта методических разработок</li> </ol>

	<p>мероприятий по повышению профессионализма педагогов по вопросам ранней профилизации и профессионального самоопределения школьников в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>4) Создание обучающего комплекта видеоматериалов «Мир профессий».</p>
--	---

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА инновационного проекта**

Актуальность ранней профилизации в начальной школе обусловлена ростом требований к содержанию и качеству образования со стороны государства и общества и опирается на следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р.

В начальной школе дети стремятся подражать взрослым играют в сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированный характер (роль врачей, продавцов, воспитателей, водителей, поваров и др.). Результатом становится ранее “самоопределение” школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. В начальной школе необходимо создание информационно образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к тому или иному предмету. Ключевым с нашей точки зрения является ознакомление с миром профессий через урочную и внеурочную системы, где мы стараемся привить к ним интерес детей.

Организация такой работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода. Создание такой среды позволяет ребенку развиваться в самых разных направлениях, активизирует и интеллектуальные, и эмоциональные, и физические ресурсы, и общение со сверстниками. Именно разностороннее

личностное развитие с раннего детства является той базой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбирать специализацию. Важно учитывать, что интересы и способности ребенка, которые затем позволяют ему выбирать свой профиль в старшей школе, возникают и развиваются в разных видах деятельности и творчества, в которые вовлекается ребенок на протяжении своей жизни, а не даются ему уже в готовом виде от рождения.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях большое внимание уделяется формированию у дошкольников представлений о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения. Основные же мероприятия для учащихся по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации проходят на уровне основного общего и среднего общего образования. И так получается, что уровень начального общего образования остается мало охваченным в реализации этих вопросов. Поэтому, существует необходимость в современных условиях проводить более активную работу по раннему профильному и профессиональному самоопределению школьников.

Если ребенок сделал свой выбор профессии в старших классах, то через год он опять может поменять свое мнение. А если ребенок определился с профессией достаточно давно, еще в начальных классах, то этот выбор профессии может остаться навсегда. Но с раннего детства воплощают свою мечту о будущей профессии лишь немногие, т. к. с обучающимися не проводилась определенная работа. Ребенок должен познакомиться с миром профессий на практике, т.к. интересы и способности ребенка выявляются с младшего школьного возраста.

Необходимо создать комфортные и свободные условия для полезной и разнообразной занятости детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Профориентация в начальной школе поможет детям решить проблемы социальной адаптации детей и создать оптимальные условия для интересного и эффективного времяпрепровождения с семьей.

**Цель инновационного проекта:** Развитие образовательного пространства школы для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории

### **Задачи инновационного проекта:**

1. Организовать обучение педагогов по проблеме ранней профилизации школьников.
2. Организовать взаимодействие с социальными партнерами, по решению проблем ранней профилизации школьников.
3. Разработать и апробировать ЭОР в образовательной деятельности школы, обеспечивающие раннюю профилизацию школьников.
4. Разработать методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды, способствующей ранней профилизации школьников.

### **Прогнозируемые результаты на каждом этапе реализации проекта**

#### **I. Подготовительный этап (2020-2021)**

- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.
- Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности методической площадки инновационного проекта по созданию образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.
- Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения ранней профилизации школьников.

#### **II. Практический этап (2021-2022)**

- Апробированы и скорректированы формы сетевого взаимодействия МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" в рамках реализации инновационного проекта.
- Апробировано содержание сопровождения ранней профилизации школьников.
- Создание единого банка методических материалов для педагогов города по различным направлениям ранней профилизации школьников.

- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов по адекватному отбору и применению педагогических технологий по вопросам ранней профилизации школьников.

### **III. Обобщающий этап (2022-2023)**

- Разработана и апробирована информационно-образовательная среда по ранней профилизации школьников.

- Реализуется рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» во всех классах на уровне основного общего образования.

- Обеспечено развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профилизации школьников.

- Организована процедура психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.

- Создан единый банк методических материалов для педагогов города по различным направлениям ранней профилизации школьников.

- Внесены изменения в содержание дополнительных общеразвивающих программ с учётом реализации ранней профилизации школьников.

- Проведено обобщение и диссеминация накопленного теоретического и практического педагогического опыта, представленного в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня.

### **Календарный план реализации инновационного проекта**

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Организовать обучение педагогов по проблеме ранней профилизации школьников.	1. подбор и изучение литературы по теме проекта	Сентябрь-октябрь, 2020-2021 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	2. педагогический совет по разработке нормативно-правового обеспечения	Ноябрь, 2020-2021 уч. г.	педагогический коллектив	Захарова Е.Н.

	деятельностиметодической площадки инновационного проекта			
	3. прохождение курсов повышения квалификации	Октябрь-май, 2020-2021 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	4. участие в вебинарах по ранней профилизации	Сентябрь-май, 2020-2021 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	5. круглый стол и анкетирование педагогов по проблеме ранней профилизации школьников	Май, 2020-2021 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	6. промежуточный анализ подготовительного этапа реализации проекта	Май, 2020-2021 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	7. определены критерии эффективности научно-методического сопровождения ранней профилизации школьников	Май, 2020-2021 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
2. Организовать взаимодействие с социальными партнерами, по решению проблем ранней профилизации школьников.	1. организация сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта. Скорректированы формы сетевого взаимодействия	Сентябрь-май, 2021-2022 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	2. педагогические чтения по взаимодействию с социальными партнерами	Ноябрь, 2021-2022 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	3. круглый стол по решению проблем ранней профилизации школьников	Март, 2021-2022 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников.	1. анализ результатов подготовительного этапа реализации проекта.	Сентябрь-октябрь, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	2. организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, по предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности	Сентябрь-октябрь, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	3. педагогический совет по апробированию содержания сопровождения ранней профилизации	Ноябрь, 2022-2023 уч. г.	педагогический коллектив	Захарова Е.Н.



	школьников			
	4. проведение открытых мероприятий для коллег своей ОО и школ города Кемерово	Сентябрь-май, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
4. Разработать и апробировать ЭОР в образовательной деятельности школы, обеспечивающие раннюю профилизацию школьников.	1. внесение необходимых изменений и корректив в работу над проектом	Сентябрь-май, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	2. разработка ЭОР, обеспечивающих раннюю профилизацию школьников.	Сентябрь-май, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	3. создание единого банка методических материалов для педагогов города по различным направлениям ранней профилизации школьников	Сентябрь-май, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	4. проведение вебинаров, круглых столов с показом фрагментов видеуроков с использованием разработанных ЭОР	Сентябрь-май, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
5. Разработать методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды, способствующей ранней профилизации и самоопределению школьников.	1. Разработка методических рекомендаций по созданию информационно-образовательной среды	Сентябрь-декабрь, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	2. проведение открытых мероприятий для коллег школ города Кемерово	Январь-май, 2022-2023 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	3. обобщение опыта представлено в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, творческих мастерских, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах разного уровня	Сентябрь-декабрь, 2023-2024 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.
	4. внесение изменений в содержание дополнительных общеразвивающих программ с учётом реализации ранней профилизации школьников	Сентябрь-декабрь, 2023-2024 уч. г.	участники инновационного проекта	Захарова Е.Н. Федотова Л.А. Ухова С.А.

### Прогнозируемые результаты

В проектируемой модели образовательного пространства развитие должно происходить в процессе проживания (погружения в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов и т.д., включение в разнообразную деятельность, в общение). Учебный процесс и внеурочная деятельность принимает форму жизнедеятельности ребенка, становится фактором овладения культурой, формирует разнообразный познавательный и социальный опыт. В результате у школьников формируются личностные смыслы учебной деятельности и развития, они развиваются на основе познания самих себя, других людей. Понимание себя дает детям возможность научиться понимать окружающих, многообразность и неповторимость человеческой личности, осознать её ценность, получить навыки взаимодействия и поведения, открыть разнообразие и красоту мира, родного края, научиться быть в ответе за них.

Результатом образовательной деятельности должна стать созидаящая личность, имеющая систему нравственных, жизненных ценностей и целей, обладающая инициативой и самостоятельностью. Важным является тот факт, чтобы у учащихся не проявлялось равнодушие, апатия и пассивность.

### **Перечень научных и учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

Школа работала в статусе областной экспериментальной площадкой по направлению «Отработка моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» (Решение коллегии ДОиН КО от 25.09.2012). Работа в рамках площадки позволила реализовывать федеральный проект по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий; поддерживать сетевое взаимодействие с педагогами города, области, сотрудниками КРИПКиПРО, МБОУ ДПО НМЦ с целью формирования ключевых компетенций педагогов и предоставляет возможность реализации проекта «Базовая школа». Проект «Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» был представлен на Выставке-ярмарке Кузбасский образовательный форум, 2013 г., где был удостоен диплома II степени, там же состоялась презентация

опыта инновационной деятельности в области электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Итогом работы инновационной площадки служат методические рекомендации по вопросам электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронное обучение в сетевом взаимодействии с применением ВКС (видеоконференцсвязи) реализуется через проект «Базовая школа».

Целью деятельности базовой школы является обеспечение для различных категорий учащихся доступности получения качественного общего образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательного учреждения.

Деятельность базовой школы по оказанию образовательных услуг строится с учетом социального заказа, интересов обучающихся и их родителей.

Образовательная деятельность в базовой школе осуществляется в режиме сетевого взаимодействия на основе плана, разрабатываемого базовой школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Базовая школа реализует образовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся основного общего образования по одному или нескольким предметам, либо общеобразовательную программу профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Участниками образовательной деятельности в базовой школе являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательных учреждений Заводского района г. Кемерово.

В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательной деятельности. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса.

В течение всех лет работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» является базовой образовательной организацией для ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». В рамках заключенного договора происходит взаимовыгодное сотрудничество: учителя школы имеют возможность получать дополнительные образовательные, информационные, консультативные услуги, а также распространять и обобщать педагогический опыт.

Работа школы в статусе базовой образовательной организацией позволяет грамотно скорректировать инновационную и методическую работу в школе, оптимизировать творческий потенциал педагогов, вычленить ключевые направления развития учреждения, дать возможность учителям выйти на более высокий профессиональный уровень. Немаловажен факт, что работа школы в данном статусе, позволяет совершенствовать методическую базу учреждения, так как в подготовительный период к открытым мероприятиям приобретается и осваивается новое технологическое оборудование, систематизируется методический материал в учебных кабинетах, активизируется процесс материально – технического обеспечения.

С 2017 года по настоящее время школа работает в рамках региональной инновационной площадки "Информационно-образовательная среда как условие профильного и профессионального самоопределения школьников по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение школьников».

По итогам работы этой площадки будут разработаны методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды, способствующей профильному и профессиональному самоопределению школьников, а также создана серия видеопроductов: лекций, лабораторных, роликов, способствующих профильному и профессиональному самоопределению школьников, с размещением материалов на официальном сайте организации.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической работы.

С момента открытия школы функционирует Школьное научное общество учащихся, которое стало добровольной общественной организацией учащихся,

проявляющих интерес к научным проблемам, склонным к самостоятельному изучению науки, к творческим работам. Происходит включение в исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами. Проводится подготовка, организация и проведение школьной конференции научно-исследовательских и проектных работ учащихся, интеллектуальных конкурсов, марафонов, олимпиад, участие в Интернет-турнирах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях различного уровня, Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении исследовательской работы, взаимодействие в другими организациями (высшими учебными заведениями, научными обществами школ, общественными объединениями и др.).

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО**

#### **Концепция развития ОО с учетом роли инновационной деятельности**

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательной деятельности;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, в том числе с педагогами осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
  - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
  - реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
  - применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;

- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций, конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровней

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Современные педагогические технологии, основывающиеся на деятельностном подходе к обучению, предполагают, что обучающийся владеет определенными навыками исследовательской деятельности.

В основе исследовательского метода обучения лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

При работе над исследованием проявляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Учебное исследование с точки зрения учащегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эти виды деятельности позволяют школьникам проявлять себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, публично показать достигнутый результат. Использование в образовательном процессе исследовательской деятельности позволяет развивать способности учащихся к самоанализу и самопознанию, формировать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи, которые способствуют успешной адаптации в социуме.

В рамках внеурочной деятельности образовательной организацией создаются условия для каждого обучающегося, позволяющие реализовать свои возможности и осознать свои интересы, повысить мотивацию учебной деятельности. Построенная в ходе работы над данным проектом система позволит обучающимся более осознанно осуществлять выбор направления профильного обучения и

дальнейшего профессионального самоопределения. Созданная модель образовательного пространства поможет усилить деятельность, творческую активность школьников через включение их в различные виды предметной и исследовательской деятельности, выполнение творческих работ и заданий, решение проблемных ситуаций, повысит их информационную компетентность. Это позволит решить задачу приближения содержания образования к личности учащегося, активизации его субъективного опыта, дифференциации и индивидуализации образования. Общими принципами деятельности образовательной организации станут:

- природосообразность: учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;

- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;

- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах познавательной и творческой деятельности;

- жизнетворчество: включение детей в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка.

Данный проект развития образовательной организации учитывает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;

- социальные потребности;

- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;

- интеграция образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировые образовательные системы;

-социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;

-поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации**

<b>Наименование рисков</b>	<b>Описание рисков</b>	<b>Механизмы минимизации рисков</b>	<b>Уровень риска</b>
Недостаточная информированность участников проекта	Неосведомленность о возможностях реализации проекта	Создание информационной базы данных, координация взаимодействия	Средний
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация учреждений, экономические факторы	Равноценная замена участников инновационного проекта	Низкий
Недостаточное финансовое обеспечение проекта	Отсутствие материального обеспечения инновационной деятельности	Материальное стимулирование участников проекта	Высокий

**Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними**



<b>№</b>	<b>Ф.И.О. участников инновационного проекта</b>	<b>Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)</b>	<b>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</b>
1.	Захарова Елена Николаевна	заместитель директора по УВР МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Руководитель проекта, разработчик проекта
2.	Ухова Софья Андреевна	учитель начальных классов МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Разработчик проекта
3.	Федотова Людмила Анатольевна	заместитель директора по ВР МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
4.	Виниченко Ирина Анатольевна	учитель начальных классов МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
5.	Ярополова Светлана Вадимовна	учитель начальных классов МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
6.	Седова Евгения Вадимовна	учитель начальных классов МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
7.	Катиркина Ольга Викторовна	учитель начальных классов МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
8.	Леонова Елена Алексеевна	учитель начальных классов МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
9.	Корнеева Ольга Алексеевна	Заведующая библиотекой МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
10.	Клинцов Виталий Сергеевич	Педагог доп. образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
11.	Карташова Анна Викторовна	Педагог-психолог МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель
12.	Самойленко Юлия Михайловна	Педагог-психолог МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Исполнитель

**Предварительные расчеты по обеспечению проекта:**

Ресурсное обеспечение Проекта предполагает привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности учреждения в реализации образовательных инициатив

Программные мероприятия	Необходимое финансирование, руб.	Источники финансирования
Повышение квалификации участников инновационного проекта	36 000	Внебюджет