

5. Развитие зрительно-моторной памяти.

Нарисуйте на листе бумаги узор, состоящий из 5—7 геометрических фигур (например, два круга, треугольник, два круга, два квадрата). Попросите ребенка запомнить их последовательность, обвести пальцем по образцу, а затем нарисовать без образца. Более сложное задание: то же самое, но в цвете (например, два красных круга, зеленый треугольник, два красных круга, два желтых квадрата).

### **Мышление**

Упражнения

1. Развитие логического мышления. Предложите ребенку составить узор из счетного материала, «диктуй» ему последовательность фигур: зеленый круг, два красных квадрата, зеленый круг, два красных квадрата. Пусть ребенок продолжит узор самостоятельно. Придумайте вместе другие узоры и попросите ребенка продолжить их.

2. Развитие логического мышления.

Положите перед ребенком коробку старых цветных карандашей. Попросите выложить их «по росту» от самого маленького до самого большого.

3. Развитие речи и логического мышления.

Назовите четыре слова, например, зеленый, красный, пять, синий. Попросите ребенка назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

4. Развитие речи и логического мышления.

Назовите слово и попросите ребенка назвать слово, противоположное по смыслу, например, темно—светло, длинный—короткий, толстый—тонкий, злой—добрый, узкий—широкий и т. д.

5. Развитие логического мышления, моторики.

Предложите ребенку разложить геометрические фигуры из счетного набора в группы по цвету, по форме, по размеру.

## **Мотивационная сфера**

### **Условия формирования позитивного отношения к школе:**

- Никогда при ребенке не критиковать школу, учителя, одноклассников и т.д.
- Подробно расспрашивать о школе.
- Рассказывать о своем позитивном опыте обучения в школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Кемерово

## **Психологическая готовность ребенка к обучению в школе (рекомендации родителям)**



*Педагог-психолог*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»*

*Самойленко Юлия Михайловна*

*Карташова Анна Викторовна*

*Тел.: 38-58-25 (приемная, соединить с педагогом-психологом по внутренней связи)*

*Каб. 223, 234*

Говоря о психологической готовности ребенка к обучению в школе, специалисты, как правило, имеют в виду уровень сформированности различных сфер психической деятельности: *мотивационной, познавательной, волевой, эмоциональной.*

## Эмоциональная сфера

### Рекомендации по развитию:

#### Упражнения

1. Попросите ребенка рассказать о том, что он чувствовал, когда вы пришли за ним в детский сад раньше (позже), чем обещали.
2. Спросите ребенка, что, по его мнению, чувствовал его друг, когда ему подарили книжку.
3. Рассматривая вместе с ребенком журнал, газету, обратите его внимание на изображение людей и спросите, какое настроение у человека на фотографии. Пусть ребенок подумает, какие события вызвали у этого человека определенные эмоции.
4. Читая ребенку книгу, прервите чтение, спросите, что могли чувствовать герои рассказа, сказки в конкретный момент. Например, что чувствовал Буратино, когда Мальвина заперла его в чулане. И неожиданный вопрос: «А что чувствовала Мальвина, когда наказала таким образом деревянного мальчика?» Уверяем вас, в ответах на подобные вопросы вы услышите много полезного и любопытного для себя.
5. Потренируйтесь по очереди с ребенком в способах проявления различных эмоций (удивление, страх, гнев и др.). Спросите, как можно выразить, например, радость: только ли смехом и улыбкой? Пусть ребенок попробует объяснить, чем сопровождается каждая эмоция — жесты, мимика, поза, интонация голоса и т. д.

## Волевая сфера

### Рекомендации по развитию:

#### Упражнения

1. Договоритесь с ребенком заранее о том, что, если вы произнесете, например, слово «барбарис» (или любое другое), он должен немедленно замереть, что бы ни делал в этот момент.
2. Обращайте внимание ребенка на обязательность точного выполнения инструкций как в игре, так и в жизни.

3. Если вы хотите, чтобы ребенок привык выполнять самостоятельно ваши поручения, ежедневно утром (или с вечера) готовьте вместе с ним список дел на весь день. Если ребенок пока еще не умеет читать, список может быть составлен с помощью рисунков.
4. Можно поиграть с ребенком в молчанку: в течение 2 — 3 минут предложите ему не разговаривать.
5. Игра «„Да" и „нет" не говорите» — отличный способ развития волевых качеств ребенка.

## Познавательная сфера

### Рекомендации по развитию:

#### *Ощущения и восприятие*

#### Упражнения

1. Положите в непрозрачный пакет мелкие предметы домашнего обихода или канцелярские принадлежности (расческа, чайная ложка, ластик, точилка и т. д.). Попросите ребенка наощупь определить, что он держит, не вынимая руку из мешка и не видя предмета.
2. Попросите ребенка закрыть глаза и определить, какой продукт вы предлагаете ему понюхать (яблоко, персик, мед, шоколад, гречневая каша).
3. Попросите ребенка представить и рассказать, какая, по его мнению, вода в реке зимой (холодная, прозрачная, колючая) и летом (теплая, мягкая, приятная) или какое мороженое (вкусное, сладкое, щиплет язык).

#### *Внимание*

#### Упражнения

1. Развитие умения концентрировать внимание, тренировка памяти. Вечером, перед сном, попросите ребенка припомнить события дня в той последовательности, в которой они происходили. Пусть малыш сначала вспоминает несколько событий, произошедших, например, утром, но с максимальным количеством подробностей, затем — восстанавливает в памяти события всего дня.
2. Развитие концентрации внимания, увеличение объема внимания. Два участника (два ребенка или взрослый и ребенок) в течение короткого периода времени смотрят на предмет, после чего каждый по очереди рассказывает о нем, стремясь перечислить как можно больше деталей.
3. Развитие концентрации внимания. Проходя с ребенком мимо витрины магазина, постарайтесь заметить, как можно больше предметов, а затем посоревнуйтесь, описывая их.

4. Развитие устойчивости, концентрации внимания. В течение нескольких минут (исходя из возможностей ребенка) просто посидите с ребенком (можно с закрытыми глазами) и прислушайтесь к звукам снаружи, постарайтесь «поймать» внутренние ощущения. Расскажите друг другу о своих впечатлениях.
5. Развитие концентрации, переключаемости внимания, увеличение объема внимания. Расставьте на столе несколько небольших игрушек. Пусть ребенок посмотрит на них и «фотографирует» увиденное, а затем закрывает глаза. Открыв их по вашему сигналу, ребенок должен определить, какого предмета не хватает. Вместо игрушек можно использовать любые предметы — продукты, канцелярские принадлежности и т. д.

#### *Память*

#### Упражнения

1. Развитие зрительной памяти. Сложите из счетных палочек какую-либо фигуру (рыбка, дом, елочка). Покажите ее ребенку. Накройте листом бумаги. Попросите рядом построить точно такую же. Начинайте с 5 — 7 палочек, постепенно увеличивая их количество.
2. Развитие зрительной памяти. Расставьте на столе в определенном порядке кухонную или столовую посуду. Поговорите с ребенком о том, что стоит перед ним. Сосчитайте количество предметов. Уберите все со стола. Попросите ребенка расставить нужные предметы в таком же порядке.
3. Развитие кратковременной слуховой памяти. Расскажите ребенку маленькое стихотворение или четверостишие. Повторите его еще раз. Повторите его вместе с маленьким учеником. Попросите ребенка самого рассказать стихотворение, подсказывая ему только первые слова каждой строки.

■  
Как на горке—снег, снег,  
И под горкой —снег, снег,  
И на елке — снег, снег,  
И под елкой—снег, снег.  
А под снегом спит медведь.  
Тише, тише... Не шуметь!  
Ирина Токмакова

4. Развитие слуховой памяти. Запишите 7 — 10 слов. Назовите их ребенку. Попросите повторить, что он запомнил. Попробуйте вспомнить недостающие слова вместе с ним. Попросите повторить все запомнившиеся слова еще раз.