

Мастер-класс по ранней профилитации учащихся начальных классов в рамках курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» «Главные профессии Кузбасса»

Вводное слово.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий.

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Цель занятия: Создание условий для творческой игровой деятельности. Формирование умения у обучающихся правильно обосновывать свою точку зрения. Развитие умения распознавать главные профессии Кузбасса.

Задачи занятия:

Образовательные: формировать у детей обобщенные представления о трудовой деятельности человека, умение отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.

Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей через сюжетно – ролевые игры.

Развивающие: помогать детям осознавать важность, необходимость и независимость каждой профессии.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к труду и его результатам.

Материал и оборудование: компьютер, интерактивная доска SMART Board, проектор SMART UX60, документ-камера, разрезные картинки-карточки для индивидуальной и групповой работы, куклы-картинки, элементы рабочей одежды для кукол, кроссворд, дидактические игры.

Представление о результатах:

Личностные:

- умение работать в группе, доброжелательное отношение к товарищам;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей и родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- связь с информатикой – умение составлять алгоритм и работать по нему, связь с окружающим миром и литературным чтением;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные:

- в разделе «Все профессии нужны, все профессии важны» расширение кругозора учащихся о мире профессий, в том числе о главных профессиях Кузбасса.

Ход занятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Результат</i>
1	Организация класса	Проверка готовности обучающихся к занятию, их настрой на работу	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию. Психологический настрой: (Слайд 2) Глаза смотрят и всё видят . Уши слушают и всё слышат . Сначала думаем , а потом говорим .	Рассаживаются по группам (групп две). Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию, психологически настраиваются на рабочий лад.	Дети и учитель готовы к уроку.
2	Разминка. Актуализация знаний	Подведение детей к формулировке темы и постановке задач занятия	1) Сегодня речь пойдёт о профессиях, преобладающих в одном из регионов РФ. А что это за регион, скажете мне вы, когда разгадаете эти кроссворды. 2) Первая группа, быстрее справившаяся с кроссвордом, имеет возможность выбора следующего задания. (Слайды 3,4) 3) Кто догадался, о профессиях какого региона будем сегодня говорить?	1) Каждая группа получила кроссворд, дети приступили к работе. 2) Вытягивают билет, где написано либо ГЕРБ, либо ФЛАГ. Из элементов разных гербов и флагов отбирают нужные и собирают символы Кузбасса, дают им описание. 3) Будем говорить о профессиях КО.	Дети определили тему занятия: «Главные профессии Кузбасса» Тема прикрепляется к фону-плакату занятия. Также туда каждая группа прикрепляет Символы области.

3	Знакомство с профессиями, которым посвящен урок (коллективное обсуждение)	Знакомство с новым материалом, выявление обучающимися сходства и различия в спецодежде, инструментах и деятельности людей разных профессий.	Предлагает учащимся в группах выбрать, о людях каких профессий они будут готовить информацию: - шахтёр; - металлург; - химик; - строитель. (Слайд 5) Акцентирует внимание обучающихся на необходимости правильно одеть куклу, в соответствии с профессией, и обосновать выбор инструментов для людей данной профессии.	Отбирают необходимую информацию для описания профессий, разбирают элементы спецодежды, инструменты, необходимые для работы. (Слайд 6) Выполняют работу, в соответствии с заданием.	Дети, выполнив и проверив работу в группах, говорят, что были лишние инструменты, называют, люди каких профессий их могут использовать в своей работе.
4	Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией	Подведение итогов занятия, выяснение, что запомнили, как усвоили материал.	(Слайд 7) 1) Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии 2) Дается время командам для записи пословицы, в которой, на их взгляд, заключается главный смысл темы сегодняшнего занятия 3) Что помогло вам лучше разобраться в новой теме? 4) Что для каждого из вас было интересным?	1) Готовят творческое выступление своих групп, представляют свою работу. 2) Дома и стены помогают. На чужой стороншке рад родной вороншке. Человек без Родины, что соловей без песни. Где родился, там и пригодился. (Слайд 8) Высказывают свое мнение. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Заканчивают работу по оформлению «продукта» занятия, прикрепляют к фону-плакату одетых в спецодежду кукол, а также необходимые инструменты. Объясняют смысл пословиц. Подвели итоги урока, выяснили, что запомнили, как усвоили материал.
5	Рефлексия	Выявление удовлетворенности работой на уроке	(Слайд 9) Учитель напоминает о значении смайликов: доволен своей работой, равнодушен, недоволен работой.	Дети поднимают нужный смайлик.	Дети довольны своей работой на уроке

Используемые ресурсы урока – Слайд 10